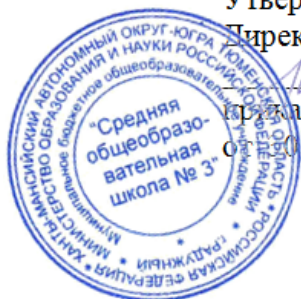


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 3  
/Е.В.Малафеева/  
Приказ № 379  
от 20 августа 2018 г.

Согласовано  
Председатель НМС  
/О.В.Пахтыбаева/  
Протокол заседания НМС  
№ 3 от 23 августа 2018 г.

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
/З.С. Агаширинова/  
Протокол заседания ШМО  
№ 3 от 10 июня 2018 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Французский язык»**  
для 7 класса  
на 2018-2019 учебный год

Программа рассчитана на 102 часов, 3 часа в неделю

г. Радужный

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Французский язык» разработана на основе:

- требований ФГОС ООО от 17.12.2010г., приказ № 1897;
- примерной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Французский язык», с учётом реализуемого УМК Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица»;
- основной образовательной программы соответствующего уровня образования МБОУ СОШ №3, которая является компонентом основной образовательной программы основного образования.

Программа является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне отдельных учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ №3. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Сама **специфика** предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями – способствует:

- ✓ развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке;
- ✓ развитию их познавательных способностей;
- ✓ формированию общеучебных умений учащихся, тем самым способствует формированию основ филологического и гуманитарного образования школьников.

В тоже время изучение иностранного языка способствует:

- ✓ формированию учебно-исследовательских умений;
- ✓ осознанию места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, учебный предмет не только развивает умения иноязычного речевого общения, но и решает задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 на изучение предмета «Иностранный язык» в 7-ых классах отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год (34 учебных недели).

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык».

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение

предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и

социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г.* В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 1. Содержание учебного предмета «Французский язык»

Содержание учебного предмета		К-во часов	Характеристика деятельности учащегося
1	Каникулы и их проведение в различное время года международные школьные обмены. Путешествие. Роль иностранного языка	28	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки,</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков французского языка в чтении и в слух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи относительные местоимения;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> </ul> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
2	Взаимоотношения с друзьями. Внешность. Характеристика человека. Досуг и увлечения (посещение кафе, кино). Молодёжная мода; покупки и карманные деньги.	37	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения,</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья, письма, диалоги, инструкция к набору телефона)</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Présent, imparfait</i>;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> </ul>
3	Родная страна. Москва- столица России.	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о достопримечательностях Москвы;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Présent, imparfait</i>;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывают правила чтения;</li> </ul>
4	Семья. Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи.	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о знании иностранного языка;</li> <li>- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;</li> <li>- проводят опрос учащихся;</li> <li>- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);</li> <li>- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</li> <li>- правильно читают сложные числительные;</li> <li>- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li> </ul>

			- произносят и различают на слух звуки;
5	Страна изучаемого языка и их культурные особенности, (национальные праздники, традиции, обычаи).	5	<p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>-формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>-пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>-выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>- употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста;</p> <p>- используют грамматические структуры в Passé composé.</p> <p>- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>-представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;</p> <p>- употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в прошедшем времени;</p>
		<b>102</b>	

## 2.

### Учебно-тематическое планирование

3.	Тема модуля	Кол-во часов	В том числе на:		Проекты, исследования
			Практико-ориентированная деятельность	Контрольные работы, зачеты	
1	Каникулы и их проведение в различное время года международные школьные обмены. Путешествие. Роль иностранного языка	28	26	1	1
2	Взаимоотношения с друзьями. Внешность. Характеристика человека. Досуг и увлечения (посещение кафе, кино). Молодёжная мода; покупки и карманные деньги.	37	35	1	1
3	Родная страна. Москва-столица России.	15	13	1	1
4	Семья. Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи.	17	15	1	1
5	Страна изучаемого языка	5	3	1	1



	и их культурные особенности, (национальные праздники, традиции, обычаи).				
		<b>102</b>	<b>92</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица »;
- книга для учителя к учебнику французского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица»;
- сборник упражнений к учебнику французского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица»;
- CD для работы в классе к учебнику французского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица»;
- книга для чтения;
- раздаточный материал;
- веб-сайт курса;
- сборник контрольных заданий;
- интернет – ресурсы.

#### Основные Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.ego4u.com> – занимательные игры и задания
- <http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений
- <http://www.perfect-français-grammar.com> – лексико-грамматические задания

#### Для учащихся

- учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений « Синяя птица»;
- сборник упражнений к учебнику французского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений « Синяя птица»;
- интернет – ресурсы.



**Календарно – тематическое планирование 7 –б классе**

№ урока.	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося.	Дата	
			план.	факт.
<b>МОДУЛЬ 1. Каникулы, их проведение. Путешествия.</b>				
1	Летние каникулы.	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. <i>Входящий.</i>	03.09	
2	Работа с текстом.	Отвечают на вопросы с опорой на таблицу. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Повторяют образование ближайшего будущего времени. <i>Текущий.</i>	03.09	
3	Морской круиз.	Читают текст, отвечают на вопросы. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Рассказывают о путешествии. <i>Текущий.</i>	04.09	
4	Летние путешествия.	Употребляют в речи слова о путешествии. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о лете. <i>Текущий.</i>	10.09	
5	Аудирование текста.	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текста. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на текст. <i>Текущий.</i>	10.09	
6	Национальный праздник.	Уметь интонационно правильно прочитать нужный материал. <i>Тематический</i>	11.09	
7	Прогулка на автомобиле.	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения. <i>Текущий.</i>	17.09	
8	Рассказываем историю.	Выполняют упражнения на закрепление изученного материала. <i>Текущий.</i>	17.09	
9	Располагаем события во времени.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>	18.09	

10	Входящая контрольная работа по теме «Путешествие»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Осуществляют самоконтроль, оценивают свой результат. <i>Тематический контроль</i>	24.09	
11	Работа над ошибками. Употребление глаголов передвижения.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Отрабатывают и употребляют в речи употребление глаголов передвижения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. <i>Текущий.</i>	24.09	
12	Образование предпрошедшего времени	Знакомятся с образованием предпрошедшего времени, выполняют упражнения на употреблении времени в речи. <i>Текущий.</i>	25.09	
13	Предпрошедшее время в тексте.	Применение активной лексики в речи; применение грамматических навыков в устной речи. <i>Текущий.</i>	01.10	
14	Словосочетания с глаголом prendre.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. <i>Текущий.</i>	01.10	
15	Образование будущего времени.	Знакомятся с образованием будущего времени, выполняют упражнения на употреблении времени в речи. <i>Текущий.</i>	02.10	
16	Употребление будущего времени.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной речевой деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. <i>Тематический.</i>	08.10	
17	Встреча друзей.	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. <i>Текущий.</i>	08.10	
18	История Робинзона.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о жизни героя. <i>Текущий.</i>	09.10	
19	География – это гениально	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы <i>Текущий.</i>	15.10	
20	Метеорологическая карта Франции	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные	15.10	

		лексические единицы. <i>Текущий.</i>		
21	Морское путешествие	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Осуществляют самоконтроль, оценивают свой результат. <i>Тематический контроль Тематический</i>	16.10	
22	Любимый вид путешествий	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме путешествие. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. <i>Текущий.</i>	22.10	
23	Контрольная работа по теме «Будущее время»	Применить на практике в письменной речи, изученные грамматические единицы. <i>Тематический контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма.</i>	22.10	
24	Работа над ошибками Возвращение из Венгрии	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. <i>Тематический контроль</i>	23.10	
25	Круглый стол	Читают и полностью понимают содержание текста. Ведут беседу на основе прочитанного текста. <i>Текущий.</i>	06.11	
26	Возвращение из Кореи. Беседа по тексту	Читают и полностью понимают содержание текста. Знакомятся с употреблением неправильных глаголов. <i>Текущий.</i>	12.11	
27	Рассказ о путешествии	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух аудиотексты. <i>Текущий.</i>	12.11	
<b>МОДУЛЬ 2. Сначала друзья.</b>				
28	Работа с текстом	Составляют диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения. <i>Текущий.</i>	13.11	
29	Встреча с друзьями	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Составляют диалог с другом. <i>Тематический.</i>	19.11	

30	Свободное время	Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют рассказ о свободном времени. <i>Самокоррекция. Текущий.</i>	19.11	
31	Рисунки друзей	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – рассказ о друге. <i>Текущий.</i>	20.11	
32	Составляем диалог	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме друзья. Работают с текстом: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного.. Пишут короткое сообщение о прогулке с друзьями. <i>Тематический.</i>	26.11	
33	Вопросительные фразы по модели	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения. Составляют рассказ о друге.. <i>Текущий.</i>	26.11	
34	Геометрические фигуры	Читают и полностью понимают содержание текста. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Пишут короткие сообщения о своём лучшем друге. <i>Текущий.</i>	27.11	
35	Когда происходят данные события	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. <i>Текущий.</i>	03.12	
36	Пересказ текста	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста. <i>Текущий.</i>	03.12	
37	Рассказ от 3 лица.	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения об языках и профессиях. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. <i>Текущий.</i>	04.12	

38	Множественное число прилагательных.	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы. Автоматизируют употребление множественного числа прилагательных. <i>Текущий.</i>	10.12	
39	Употребление местоимений.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>	10.12	
40	Степени сравнения прилагательных.	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, (применяют приобретённые знания на практике). Автоматизируют образование степеней сравнения прилагательных.. <i>Тематический контроль .</i>	11.12	
41	Секреты друзей.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <i>Текущий.</i>	17.12	
42	Работа с текстом.	Читают и понимают основное содержание текста. Знакомятся с употреблением местоимения еп. <i>Текущий.</i>	17.12	
43	Употребление предлогов в речи.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме друзья. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги. <i>Текущий.</i>	18.12	
44	Повторяем прошедшее незаконченное время.	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Повторяют прошедшее незаконченное время. <i>Текущий.</i>	24.12	
45	Работа с французскими словарями.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание. <i>Текущий.</i>	24.12	
46	Контрольная работа по теме «Прошедшее незаконченное время»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. <i>Тематический контроль</i>	25.12	

47	Работа над ошибками. Что такое дружба?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. <i>Текущий.</i>	14.01	
48	Круглый стол.	Читают и полностью понимают содержание текста. Ведут беседу на основе прочитанного текста. <i>Текущий.</i>	14.01	
<b>МОДУЛЬ 3. Молодёжная мода.</b>				
49	Мода в нашей жизни.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>	15.01	
50	Молодёжная мода.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. <i>Текущий.</i>	21.01	
51	Современные модницы.	Употребление лексико-грамматических клише в речи по теме мода. <i>Текущий.</i>	21.01	
52	Мода разных стран.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мода. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. <i>Текущий.</i>	22.01	
53	Мода подростков.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мода. Читают и находят в тексте нужную информацию. Рассказывают о моде подростков. <i>Текущий.</i>	28.01	
54	Деловая мода.	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают текст. <i>Текущий.</i>	28.01	
55	Мечты о путешествии.	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текста. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на текст. <i>Текущий.</i>	29.01	



56	Выражаем впечатление о прочитанном.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят подростки. <i>Текущий.</i>	04.02	
57	История моды.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Узнают новую информацию о моде. <i>Текущий.</i>	04.02	
58	Употребление вопросительных конструкций.	Читают и понимают основное содержание текста . Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Употребляют в речи вопросительные конструкции. <i>Текущий.</i>	05.02	
59	Посещение магазина одежды.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Составляют диалог в магазине. Тематический.	11.02	
60	Трудности при выборе одежды.	Читают и полностью понимают содержание текста, находят в тексте прилагательные. <i>Текущий.</i>	11.02	
61	Если модно, значит актуально?	Читают и полностью понимают содержание текста, уметь вести диалог-побуждение, уметь моделировать речевую ситуацию <i>Текущий.</i>	12.02	
62	Выбираем одежду для праздника.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. <i>Текущий.</i>	18.02	
63	Нужно ли следовать моде?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, характеризующие моду). Читают и находят в тексте нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. <i>Текущий.</i>	18.02	
64	Круглый стол. ”Мода, какой ей быть?”	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют рассказ о моде на основе прочитанного текста. <i>Текущий.</i>	19.02	
<b>МОДУЛЬ 4. Москва- столица нашей родины</b>				
65	Прогулка по Москве.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и	25.02	

		понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. <i>Текущий</i>		
66	Центр города Москвы.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. <i>Текущий.</i>	25.02	
67	Посещение Кремля.	Обсуждают визит в Москву. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог о достопримечательностях Москвы. <i>Текущий.</i>	26.02	
68	Достопримечательности Москвы.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста. <i>Текущий.</i>	04.03	
69	Научные исследования.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>	04.03	
70	Культурное наследие.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы <i>Текущий.</i>	05.03	
71	Гости столицы.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы <i>Текущий.</i>	11.03	
72	Посещение музеев.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием новых глаголов. <i>Текущий.</i>	11.03	
73	Французская подруга.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. <i>Текущий.</i>	12.03	

74	Составляем тему о Москве.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют тему о Москве. <i>Тематический.</i>	18.03	
75	Контрольная работа по теме «Мода и время»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности <b>Тематический контроль.</b>	18.03	
76	Работа над ошибками. Поговорим о родном городе.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём родном городе. <i>Предварительный.</i>	19.03	
77	Аудирование текста.	Слушают / читают текст и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. <i>Текущий.</i>	01.04	
78	Работа с текстом.	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. <i>Текущий.</i>	01.04	
<b>МОДУЛЬ 5. Семья. Взаимоотношения в семье</b>				
79	Семейные праздники.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>	02.04	
80	Подготовка подарков.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <i>Текущий. Самокоррекция.</i>	08.04	
81	Встречаем праздник всей семьёй.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <i>Текущий.</i>	08.04	
82	Работа с текстом.	Читают и понимают основное содержание текста. Текущий контроль.	09.04	

83	Употребление глаголов, обозначающих действия.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (Члены семьи). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем и прошедшем времени,, проводят дифференциацию двух грамматических времён. <i>Текущий.</i>	15.04.	
84	Рассказываем историю.	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст, рассказывают о семье. <i>Текущий.</i>	15.04	
85	Располагаем события во времени.	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли отдыхать с семьёй и почему. Пишут короткое сообщение по плану, с опорой на образец. <i>Текущий.</i>	16.04	
86	Употребление существительных и наречий.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Повторяют употребление существительных и наречий в речи. <i>Текущий.</i>	22.04	
87	Аудирование текста.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. <i>Текущий.</i>	.22.04	
88	Согласование времён после si.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию .Автоматизировать употребление времён после si. <i>Текущий.</i>	23.04	
89	Свободное время школьников	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>	29.04	
90	Работа с текстом.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <i>Текущий. Самокоррекция.</i>	29.04	
91	Взаимоотношения детей и родителей.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы <i>Текущий.</i>	30.04	

92	Рассказы о своих родителях.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия родителей). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. . <i>Текущий.</i>	06.05	
93	Употребление слов вежливости в диалоге.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи новые фразы. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени. <i>Текущий.</i>	06.05	
94	Составляем рассказ.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. <i>Текущий.</i>	07.05	
95	Круглый стол.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют рассказ о моде на основе прочитанного текста. <i>Текущий.</i>	13.05	
96	Работа с текстами.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. <i>Текущий.</i>	13.05	
97	Годовая контрольная работа по теме «Согласование времён»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический контроль.</i>	14.05	
98	Работа над ошибками.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. <i>Текущий.</i>	20.05	
<b>МОДУЛЬ 6. Страна изучаемого языка (национальные праздники, обычаи).</b>				
99	Французские праздники.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (праздники). Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>	20.05	

100	Любимые праздники.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы <i>Текущий. Самокоррекция.</i>	21.05	
101	Вы, ваши родители и ваши семейные праздники.	Вспоминают лексический материал по теме праздники, употребляют изученную ранее информацию. <i>Текущий.</i>		
102	Праздники	Вспоминают лексический материал по теме , составляют монологические высказывания. <i>Итоговый контроль.</i>		