

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №3

П.И. Мазеева

Пр. № 3 от 23.08.16

от 23.08.2016г.



СОГЛАСОВАНО:

Председатель НМС:

Суханова О.В.

протокол заседания НМС
№ 3 от 23.08.2016г.

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО

Нестеренко Л.В.

протокол заседания
ШМО № 3 от 15.06.2016 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Французский язык»**

для 6 –в, г классов
на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 102 часов, 3 часа в неделю

Учитель: Гасимова Лариса Геннадьевна,
первая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Французский язык» разработана на основе:

- требований ФГОС ООО от 17.12.2010г., приказ № 1897;
- примерной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Французский язык», с учётом реализуемого УМК Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица»;
- основной образовательной программы соответствующего уровня образования МБОУ СОШ №3, которая является компонентом основной образовательной программы основного образования.

Программа является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне отдельных учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ №3. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Сама **специфика** предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями – способствует:

- ✓ развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке;
- ✓ развитию их познавательных способностей;
- ✓ формированию общеучебных умений учащихся, тем самым способствует формированию основ филологического и гуманитарного образования школьников.

В тоже время изучение иностранного языка способствует:

- ✓ формированию учебно-исследовательских умений;
- ✓ осознанию места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, учебный предмет не только развивает умения иноязычного речевого общения, но и решает задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 на изучение предмета «Иностранный язык» в 6-ых классах отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год (34 учебных недели).

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык».

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,

мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета «Французский язык»

Содержание учебного предмета		К-во часов	Характеристика деятельности учащегося
1	Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями. Внешность. Переписка.	11	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи относительные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
2	Досуг: покупки, еда, посещение кафе и ресторана.	16	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья, письма, диалоги, инструкция к набору телефона) - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

			<ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Présent, imparfait; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
3	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы.	11	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
4	Каникулы и их проведение в различное время года. Роль иностранного языка.	9	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о знании иностранного языка; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;
5	Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, климатические условия; города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), выдающиеся люди.	9	<ul style="list-style-type: none"> узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - используют грамматические структуры в Passé composé. - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
6	Франция. Столица Франции, стиль жизни французов и известные люди Франции.	26	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о достопримечательностях Парижа; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями;

			<ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки, события; - отрабатывают правила чтения; - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
7	СМИ и технический прогресс.	20	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивают текст, знакомятся с текстом, прогнозируют содержание текста, составляют высказывание на основе прочитанного; - ведут диалоги этикетного характера, составляют связный текст об известном издании. - закрепляют глагол faire; - читают текст, готовят сообщение на основе прочитанного прослушивают текст с пониманием заданной информации. прослушивают аудио сопровождение текста, составляют высказывание на основе прочитанного, готовят связный текст об известном районе Парижа. -самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. -правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. - пишут записку другу с опорой на план. -описывают события с опорой на зрительную наглядность,-- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
		102	

4. Учебно-тематическое планирование

	Тема модуля	Кол-во часов	В том числе на:		Проекты, исследования
			Практико-ориентированная деятельность	Контрольные работы, зачеты	
1	Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями. Внешность. Переписка.	11	9	1	1
2	Досуг: покупки, еда, посещение кафе и ресторана.	16	14	1	1
3	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы.	11	9	1	1
4	Каникулы и их	9	7	1	1

	проведение в различное время года. Роль иностранного языка.				
5	Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, климатические условия; города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), выдающиеся люди.	9	7	1	1
6	Франция. Столица Франции, стиль жизни французов и известные люди Франции.	26	24	1	1
7	СМИ и технический прогресс.	20	18	1	1
		102	88	7	7

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица »;
- книга для учителя к учебнику французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица»;
- сборник упражнений к учебнику французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица»;
- CD для работы в классе к учебнику французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица»;
- книга для чтения;
- раздаточный материал;
- веб-сайт курса;
- сборник контрольных заданий;
- интернет – ресурсы.

Основные Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.ego4u.com> – занимательные игры и задания

<http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений

<http://www.perfect-français-grammar.com> – лексико-грамматические задания

Для учащихся

-учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений « Синяя птица»;

-сборник упражнений к учебнику французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений « Синяя птица»;

-интернет – ресурсы.

Календарно – тематическое планирование 6 г класс.

№ урока.	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося.	Дата	
			план.	факт.
МОДУЛЬ 1. Давайте познакомимся!				
1	Встреча после каникул.	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. <i>Предварительный.</i>	01.09	
2	Ближайшее будущее время.	Отвечают на вопросы с опорой таблицу Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Повторяют образование ближайшего будущего времени. <i>Текущий.</i>	05.09	
3	Жюли и ее семья.	Читают письмо, отвечают на вопросы. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Рассказывают о членах семьи. <i>Текущий.</i>	06.09	
4	Семья Жюли и твоя семья.	Употребляют в речи названия слова о членах семьи. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о семье Жюли опорой на образец. <i>Текущий.</i>	08.09	
5	Занятия членов семьи.	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье. <i>Текущий.</i>	12.09	
6	Школа во Франции.	Знакомятся с устройством французской школы, Выполняют упражнения, заполняя пропуски по догадке. <i>Тематический.</i>	13.09	
7	Моя школа.	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения. Сравнивают наши школы. <i>Текущий.</i>	15.09	
8	Проверочная работа по блоку.	Выполняют упражнения на закрепление изученного материала. <i>Предварительный.</i>	19.09	
МОДУЛЬ 2. Счастливого учебного года.				

9	Учебный год.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности . <i>Тематический.</i>	20.09	
10	Прямое дополнение.	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. <i>Предварительный контроль.</i>	22.09	
11	Входящая контрольная работа «Времена глаголов».	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Осуществляют самоконтроль, оценивают свой результат. <i>Тематический контроль</i>	26.09	
12	Работа над ошибками. Колледж.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме школа, учебные предметы. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Составляют расписание. <i>Предварительный.</i>	27.09	
13	Возвратные глаголы.	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве. Спряжение возвратных глаголов. <i>Текущий контроль.</i>	29.09	
14	Расписание уроков в колледже.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме уроки, школа. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. <i>Текущий.</i>	03.10	
15	Домашнее чтение.	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о своей школе. <i>Текущий.</i>	04.10	
16	Проверочная работа по блоку.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной речевой деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. <i>Тематический.</i>	06.10	
МОДУЛЬ 3. Приятного аппетита!				

17	Приятного аппетита!	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. <i>Предварительный.</i>	10.10	
18	Партитивный артикль.	Знакомятся с образованием партитивного артикля и с его употреблением. Выполняют упражнения. <i>Тематический контроль.</i>	11.10	
19	Покупки, обед.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <i>Предварительный.</i>	13.10	
20	Школьная столовая. Еда.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <i>Предварительный.</i>	17.10	
21	Еда. Меню.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический</i>	18.10	
22	Что ты любишь?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме еда. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. <i>Текущий.</i>	20.10	
23	Домашнее чтение.	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. <i>Предварительный.</i>	24.10	
24	Контрольная работа: «Прямые дополнения»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. <i>Тематический контроль</i>	25.10	
МОДУЛЬ 4. Что едят сегодня?				
25	Работа над ошибками. А что едят сегодня?	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют меню. <i>Текущий.</i>	27.10	

26	Местоимение — косвенное дополнение.	Читают и полностью понимают содержание текста. Знакомятся с употреблением местоимений в роли косвенного дополнения. <i>Текущий.</i>	07.11	
27	Читаем рецепты французской кухни.	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух аудиотексты. Составляют рецепт блюда. <i>Предварительный.</i>	08.11	
28	Чтобы приготовить...	Составляют диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения. <i>Текущий.</i>	10.11	
29	Еда во Франции и в России.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Сравнивают еду во Франции и России. <i>Тематический.</i>	14.11	
30	Пикник.	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – составляют список необходимого для пикника.. <i>Самокоррекция .Текущий.</i>	15.11	
31	Домашнее чтение.	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. <i>Текущий.</i>	17.11	
32	Проверочная работа по блоку.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Работают с текстом: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного.. Пишут короткое сообщение о пикнике с друзьями. <i>Тематический.</i>	21.11	
МОДУЛЬ 5. Скажи мне кто твой друг?				
33	Друзья в нашей жизни.	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения. Составляют рассказ о друге.. <i>Предварительный.</i>	22.11	
34	Разговор с новым другом.	Читают и полностью понимают содержание текста. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи.. Пишут	24.11	

		короткие сообщения о своём лучшем друге. <i>Текущий.</i>		
35	Жюли и её друзья.	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. <i>Предварительный.</i>	28.11	
36	Мой друг.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста. <i>Текущий.</i>	29.11	
37	Языки, национальности и профессии.	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения об языках и профессиях. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. <i>Текущий.</i>	01.12	
38	Звёзды французской эстрады.	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Любимые французские певцы. <i>Текущий.</i>	05.12	
39	Домашнее чтение.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>	06.12	
40	Проверочная работа по блоку.	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, (применяют приобретённые знания на практике). Осуществляют контроль, коррекцию, оценку. <i>Тематический контроль .</i>	08.12	
МОДУЛЬ 6. Я обожаю телевизор!				
41	Телевизор в нашей жизни.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <i>Текущий.</i>	12.12	
42	Местоимение en .	Читают и понимают основное содержание текста. Знакомятся с употреблением местоимения en . <i>Текущий.</i>	13.12	

43	Французские телепрограммы.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме телевидение. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи частичного артикля. <i>Текущий.</i>	15.12	
44	Любимые передачи французских детей	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме любимые передачи. <i>Текущий.</i>	19.12	
45	Моя любимая телепередача.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание. Пишут программу передач. <i>Текущий.</i>	20.12	
46	Контрольная работа: «Частичный артикль».	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. <i>Тематический контроль</i>	22.12	
47	Работа над ошибками. Интервью с одноклассниками.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. <i>Текущий.</i>	26.12	
48	Домашнее чтение.	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. <i>Предварительный.</i>	27.12	
МОДУЛЬ 7. Счастливого путешествия.				
49	Счастливого пути!	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>		
50	Прошедшее незаконченное время.	Знакомятся с образование прошедшего незаконченного времени, выполняют упражнения на употреблении времени в речи. <i>Текущий.</i>		
51	Прошедшее незаконченное время в тексте.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и		

		прошедшее незаконченное время. <i>Текущий</i> .		
52	Письмо Жюли.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме путешествие. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Берут интервью у одноклассников. <i>Предварительный</i> .		
53	Рассмотрим карту Франции.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме Франция. Читают и находят в тексте нужную информацию. Путешествуют по стране. <i>Текущий</i> .		
54	Нормандия.	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают текст. <i>Текущий</i> .		
55	Нормандия знаменита...	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текста. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на текст. <i>Предварительный</i> .		
56	Домашнее чтение.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. <i>Текущий</i> .		
57	Проверочная работа по блоку.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. <i>Текущий</i> .		
МОДУЛЬ 8. Жили были...				
58	Жили – были ...	Читают и понимают основное содержание текста . Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. <i>Предварительный</i> .		
59	Степени сравнения прилагательных.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Изучают образование степеней сравнения. Тематический.		
60	Степени сравнения прилагательных в тексте.	Читают и полностью понимают содержание текста, находят в тексте прилагательные. Самокоррекция . <i>Текущий</i> .		

61	Французский сказочник.	Читают и полностью понимают содержание текста. Знакомятся с биографией Шарля Перро. <i>Текущий.</i>		
62	Жизнь Шарля Перро.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время. <i>Предварительный</i>		
63	Шарль Перро и его сказки.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. <i>Текущий.</i>		
64	Конкурс сказок.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Составляют рассказ о писателе на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. <i>Текущий.</i>		
65	Домашнее чтение.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. <i>Текущий</i>		
66	Проверочная работа по блоку.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. <i>Текущий.</i>		
		МОДУЛЬ 9. Привет, Швейцария!		
67	Алло, Швейцария!	Обсуждают, где можно увидеть флаг Швейцарии. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом. <i>Текущий.</i>		
68	Косвенная речь.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста. <i>Текущий.</i>		

69	Разговор по телефону	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Знакомятся с фразами, необходимыми при ведении разговора по телефону. <i>Тематический.</i>		
70	Инструкция пользования телефоном.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Составляют инструкцию пользования телефоном. <i>Текущий.</i>		
71	Мир франкофонии.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Изучают карту государств-франкофонов. <i>Текущий.</i>		
72	Швейцария.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста. <i>Предварительный.</i>		
73	Где провести каникулы?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.. <i>Текущий.</i>		
74	Домашнее чтение.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отвечают на вопросы по тексту. <i>Текущий.</i>		
75	Контрольная работа: «Степени сравнения»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Итоговый контроль.</i>		
МОДУЛЬ 10. Играем в детективов!				
76	Работа над ошибками. Играем в детективов.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о происшествии. <i>Текущий.</i>		
77	Относительные местоимения.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают навыки произношения. Знакомятся с употреблением относительных местоимений. <i>Текущий.</i>		

78	Страничка из дневника Жюли	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст, отвечают на вопросы. <i>Текущий.</i>		
79	Иллюстрированные журналы,	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>		
80	Употребление относительных местоимений.	Читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Употребляют относительные местоимения в тексте. <i>Текущий.</i>		
81	Домашнее чтение.	Читают и полностью понимают содержание текста, отвечают на вопросы. <i>Текущий.</i>		
82	Проверочная работа по блоку.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <i>Итоговый. Самокоррекция.</i>		
МОДУЛЬ 11. Кто ищет, тот найдёт!				
83	Кто ищет, тот найдёт.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ .Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем времени <i>Présent. Текущий.</i>		
84	Читаем и пишем объявления.	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают объявления в газеты и составляют по образцу. <i>Предварительный.</i>		
85	Детективные истории. Автомобили.	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, какие автомобили есть во Франции. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец. <i>Текущий.</i>		
86	Читаем комиксы.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Составляют комикс. <i>Текущий.</i>		

87	Сочиняем истории.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают навыки произношения. <i>Текущий.</i>		
88	Домашнее чтение.	Читают и полностью понимают содержание текста, отвечают на вопросы. <i>Тематический.</i>		
89	Проверочная работа по блоку.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>		
МОДУЛЬ 12. Здравствуй, Париж!				
90	Здравствуй, Париж!	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <i>Текущий. Самокоррекция.</i>		
91	Пассивная форма.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Знакомятся с образованием пассивной формы, заучивают глаголы – исключения. <i>Предварительный.</i>		
92	Программа путешествия по Парижу.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Составляют программу визита в Париж. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Пишут письмо другу о своих впечатлениях. <i>Текущий.</i>		
93	Российские школьники во Франции.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (достопримечательности). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства. <i>Текущий.</i>		
94	План Парижа.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прогулка по Парижу). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. <i>Текущий.</i>		

95	Достопримечательности Парижа.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице Франции Париже, с опорой на образец и план. <i>Текущий.</i>		
96	Увидеть Париж!	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Составляют рассказ о визите в Париж. <i>Итоговый контроль.</i>		
97	Годовая контрольная работа «Пассивная форма, времена глаголов».	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Итоговый контроль</i>		
98	Работа над ошибками. Твои французские друзья и твой визит в Париж.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ . Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста. <i>Текущий.</i>		
99	Домашнее чтение.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>		
100	Проверочная работа по блоку.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и отвечают на вопросы. <i>Текущий. Самокоррекция.</i>		
101	Игра «Знаешь ли ты Париж?»	Вспоминают лексический материал по теме географические названия стран и столиц, достопримечательности Парижа, изученную ранее информацию по иноязычной культуре изучаемого языка. <i>Тематический.</i>		
102	Обобщающий урок - Париж.	Вспоминают лексический материал по теме, составляют монологические высказывания. <i>Текущий.</i>		

