

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

УТВЕРЖДАЮ:

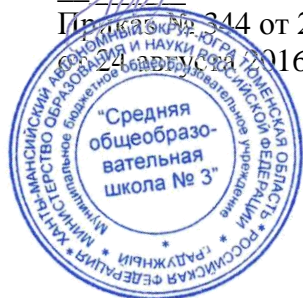
Директор МБОУ СОШ №3
Е.В.Малафеева
Пр. № 344 от 24.08.16
24.08.2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания НМС
№ 3 от 23.08.2016 г.

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО
Нестеренко Л.В.
протокол заседания
ШМО № 3 от 15.06.2016 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Французский язык»
для 5 –б, в классов
на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 102 часов, 3 часа в неделю

Учитель: Гасимова Лариса Геннадьевна,
первая квалификационная категория

г. Радужный

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Французский язык» разработана на основе:

- требований ФГОС ООО от 17.12.2010г., приказ № 1897;
- примерной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Французский язык», с учётом реализуемого УМК Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица»;
- основной образовательной программы соответствующего уровня образования МБОУ СОШ №3, которая является компонентом основной образовательной программы основного образования.

Программа является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне отдельных учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ №3. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Сама **специфика** предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями – способствует:

- ✓ развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке;
- ✓ развитию их познавательных способностей;
- ✓ формированию общеучебных умений учащихся, тем самым способствует формированию основ филологического и гуманитарного образования школьников.

В тоже время изучение иностранного языка способствует:

- ✓ формированию учебно-исследовательских умений;
- ✓ осознанию места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, учебный предмет не только развивает умения иноязычного речевого общения, но и решает задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 на изучение предмета «Иностранный язык» в 5-ых классах отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год (34 учебных недели).

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык».

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета «Французский язык»

Содержание учебного предмета		К-во часов	Характеристика деятельности учащегося
1	Французский алфавит. Страна/страны изучаемого языка: климатические условия, погода; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	<p>Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения ФЯ, о культуре стран изучаемого языка.</p> <p>Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют французский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p> <p>Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат. Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке. Отдают команды на французском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.</p> <p>Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>C'est ...</i> употребляют в речи названия школьных принадлежностей. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
2	Семья. Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи.	11	<p>Работают в группах/парах.</p> <p>Описывают картину по образцу. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
3	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы.	11	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i>, ведут <i>диалоги о написании слов</i>, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и прилагательные мужского и женского рода</i>. Учатся понимать текст с заданной информацией.</p> <p>Составляют монологический рассказ об учениках французской школы, используют в речи новую лексику. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. Работа в группах/парах), ■</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
4	Досуг и увлечения	21	<p>Слушают и прогнозируют содержание текста; употребляют в речи новые ЛЕ по теме; глаголы 1 группы и неправильные глаголы;</p>

	(музыка, посещение кино/театров, кафе),покупки.		пишут список покупок в магазине. Изучают письмо, обсуждают; делают сообщение на основе прочитанного. Слушают и изучают и разыгрывают диалоги - побуждение к действию. Моделируют речевую ситуацию, распознают и употребляют в речи клише для выдвижения предложений о совместной работе. Выполняют упражнения в рабочей тетради, работают с карточками, беседуют с учащимися о любимых временах года с использованием грамматических структур в Présent. Учащиеся самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, устной речи (применяют приобретённые знания на практике).
5	Защита окружающей среды.	11	используют грамматические структуры в Passé composé. Работают в группах/парах. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Работают
6	Городская/сельская среда проживания школьников.	12	Отрабатывают правила чтения. работают в группах/парах, приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
7	Здоровый образ жизни. Мои предпочтения.	12	Читают диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда, слушают текст с выборочным пониманием текста, заданной информации, ведут диалог-побуждение к совместному действию-приготовлению блюда. Проводим викторину о спорте, читают текст, составляют связное высказывание на основе прочитанного, читают текст об одном из праздников в России. Знакомятся с правилами безопасности на кухне, читают текст, готовим плакат о правильном питании, составляют высказывание при помощи опор. Проводят самоконтроль, само коррекцию, рефлексию по изученному материалу. Обсуждают прочитанное, описывают традиционный русский праздник. Читают текст – анкету, закрепляют лексический материал по теме «Увлечения», готовят сообщение –рассказ « Что я люблю», « Помощь маме», на основе прочитанного.
8	Каникулы и их проведение в различное время года.	12	Ведут диалог-расспрос , соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и используют в речи модальный глагол can.Правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи глаголы в Futureproche. Пишут записку другу с опорой на план. Правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
		102	

4.Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема модуля	Кол-во часов	В том числе на:		Проекты, исследования
			Практико-ориентированная деятельность	Контрольные работы, зачеты	
1	Французский алфавит. Страна/страны изучаемого языка: климатические условия, погода; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	10	1	1
2	Семья. Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи.	11	9	1	1
3	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы.	11	9	1	1
4	Досуг и увлечения (музыка, посещение кино/театров, кафе),покупки.	21	19	1	1
5	Защита окружающей среды.	11	9	1	1
6	Городская/сельская среда проживания школьников.	12	10	1	1
7	Здоровый образ жизни. Мои предпочтения.	12	10	1	1
8	Каникулы и их проведение в различное время года.	12	10	1	1
		102	86	8	8

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица »;
- книга для учителя к учебнику французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица»;
- рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица»;
- CD для работы в классе к учебнику французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица»;
- книга для чтения;
- раздаточный материал;
- веб-сайт курса;
- сборник контрольных заданий;
- интернет – ресурсы.

Основные Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.ego4u.com> – занимательные игры и задания
- <http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений
- <http://www.perfect-français-grammar.com> – лексико-грамматические задания

Для учащихся

- учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений « Синяя птица»;
- рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений « Синяя птица»;
- интернет – ресурсы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 – Б, В КЛАССАХ

№ п./п.	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный модуль Здравствуй, Франция.	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. Текущий контроль.	01.09	
2	Страны, в которых говорят по-французски.	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Текущий контроль.	02.09	
3	Герои французских произведений.	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют французский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Текущий контроль.	06.09	
4	Французские имена.	Знакомства, приветствия и прощания, повторяют французский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, имена детей, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Предварительный контроль.	08.09	
5	Первая встреча.	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют французский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Текущий контроль.	09.09	
6	Приветствие друзей.	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Текущий контроль.	13.09	

7	Составляем диалог.	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Текущий контроль.	15.09	
8	Памятные места Парижа.	Отдают команды на французском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. Называют памятники Парижа. Текущий контроль.	16.09	
9	Употребление определённого артикля.	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>c'est une/un</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. Входящий контроль	20.09	
10	Множественное число существительных.	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве. Образование множественного числа существительных. Текущий контроль.	22.09	
11	Учим числительные.	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Текущий контроль.	23.09	
12	Праздник алфавита.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Предварительный контроль	27.09	
13	Семья. Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи. Жак Тардьё и его семья.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга. Текущий контроль.	29.09	
14	Рассказ о семье.	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения</i> . Текущий контроль.	30.09	
15	Употребление глагола être.	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное	04.10	

		письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол être. Текущий контроль.		
16	Генеалогическое дерево семьи.	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. Текущий контроль.	06.10	
17	Личные местоимения.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста.	07.10	
18	Описание предмета.	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание предмета по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Текущий контроль.	11.10	
19	Употребление глагола avoir	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме. Предварительный контроль.	13.10	
20	Отрицательная форма глагола.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Тематический контроль.	14.10	
21	Жизнь французских школьников.	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Текущий контроль.	18.10	
22	Моя семья.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст о своей семье. Текущий контроль.	20.10	
23	Итоговый урок – конкурс.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Итоговый контроль.	21.10	

24	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Который час?	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол <i>être</i> , читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о распорядке дня. Текущий контроль.	25.10	
25	Употребление числительных.	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. Предварительный контроль.	27.10	
26	Контрольная работа «Настоящее время»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Итоговый контроль.	28.10	
27	Работа над ошибками Моя школа.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, разбирают ошибки. Текущий контроль.	08.11	
28	Дни недели.	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. Текущий контроль.	10.11	
29	Настоящее время глаголов 1 группы.	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения. Текущий контроль.	11.11	
30	Мой класс.	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. Текущий контроль.	15.11	
31	Повелительная форма глаголов.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Предварительный контроль.	17.11	

32	Распорядок дня.	Составляют монологический рассказ о распорядке дня во французской школе, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. Текущий контроль.	18.11	
33	Расписание уроков.	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку о своем любимом школьном предмете. Текущий контроль.	22.11	
34	Школьные принадлежности.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Текущий контроль.	24.11	
35.	Досуг и увлечения (музыка, посещение кино/театров, кафе) покупки, Празднование дня рождения.	Прогнозируют содержание текста, читают текст о праздниках урожая, составляют сообщение на основе прочитанного, составляют текст об одном из праздников в России, прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации Предварительный контроль.	25.11	
36.	Готовим подарки.	Читают диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда, слушают текст с выборочным пониманием текста, заданной информации, ведут диалог-побуждение к совместному действию- приготовлению блюда Текущий контроль.	29.11	
37	Женский род прилагательных.	Ознакомятся с текстом о праздновании дня рождения в разных странах, готовят высказывание на основе музыкальных фрагментов, диалог о приготовлении праздничного стола Тематический контроль.	01.12	
38.	Множественное число прилагательных.	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Предварительный контроль.	02.12	

39.	Мы идём в гости.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. Текущий контроль.	06.12	
40.	Семейные праздники.	Проводим викторину о праздниках, читают текст, составляют связное высказывание на основе прочитанного, читают текст об одном из праздников в России Предварительный контроль	08.12	
41.	Праздничный ужин.	Читают статью о традиционном празднике в России, Масленице, обсуждают прочитанное, описывают традиционный русский праздник Текущий контроль.	09.12	
42.	День рождение подруги.	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известных зданий, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Текущий контроль.	13.12	
43.	Приглашаем друзей.	Читают текст – анкету, закрепляют лексический материал по теме «Еда», готовят сообщение –рассказ « Я на кухне», на основе прочитанного Тематический контроль.	15.12	
44	Контрольная работа «Множественное число существительных»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Итоговый контроль.	16.12	
45	Работа над ошибками.	Работают в группах/парах. Описывают картину по образцу. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Текущий контроль.	20.12	
46	Мне надо купить ...	Прослушивают текст, знакомятся с текстом, прогнозируют содержание текста, составляют высказывание на основе прочитанного, ведут диалоги этикетного характера, составляют связный текст об известном магазине в России, в Париже Тематический контроль	22.12	
47		Закрепляют употребление глаголов 1 группы,	23.12	

	Беседа в магазине.	Употребление артиклей, читают текст, готовят сообщение на основе прочитанного, ведут диалоги этикетного характера, диалог – выбор куда пойти, прослушивают текст с пониманием заданной информации Текущий контроль.		
48	Посещение продуктового магазина.	Закрепляют грамматический и лексический материал, выполняют упражнения по грамматике, проводят само коррекцию знаний Предварительный контроль	27.12	
49	Необходимые продукты.	Прослушивают текст, знакомятся с текстом, прогнозируют содержание текста, составляют высказывание на основе прочитанного, ведут диалоги этикетного характера в магазине Текущий контроль.		
50	Употребление неправильных глаголов.	Закрепляют грамматический и лексический материал, выполняют упражнения по грамматике, проводят само коррекцию знаний. Предварительный контроль.		
51	Модальные глаголы.	Изучают текст –отзыв на фильм, прослушивают аудиосопровождение текста, составляют сообщение на основе прочитанного, пишут отзыв о своем любимом фильме Текущий контроль.		
52	Любимые занятия.	Закрепляют лексические выражения, читают текст, прослушивают аудиозапись, ведут диалоги этикетного характера Тематический контроль		
53	Посещение супермаркета.	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста Итоговый контроль.		
54	Рассказ о покупках.	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют список покупок Предварительный контроль.		
55	Я готовлю сюрприз.	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. Текущий контроль.		
56	Защита окружающей среды. Мой щенок.	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о		

		животных своей страны. Текущий контроль.		
57	Отношение к домашним животным.	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. Текущий контроль.		
58	Образование прошедшего времени.	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем времени и в прошедшем, составляют письменное описание животного для сообщения одноклассникам. Текущий контроль.		
59	Автоматизация употребления прошедшего времени.	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. Предварительный контроль.		
60	Посещение кинотеатра.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Тематический контроль.		
61	Любимое животное.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о животных. Текущий контроль.		
62	Наши друзья – животные.	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного. Текущий контроль.		
63	Составляем рассказ по картинкам.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Предварительный контроль.		
64	Прогулка с собакой.	Выполняют упражнения, работают с карточками, беседуют с учащимися о любимых временах года с использованием грамматических структур в Présent. Предварительный контроль.		

65	Глаголы, спрягающиеся в прошедшем времени с être.	Учащиеся самостоятельно выполняют тестовые задания по грамматике (применяют приобретённые знания на практике). Итоговый контроль.		
66	Идём в цирк.	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Текущий контроль.		
67	Городская / Сельская среда проживания школьников. Спрашиваем дорогу.	Слушают и изучают и разыгрывают диалоги - побуждение к действию. Моделируют речевую ситуацию, распознают и употребляют в речи клише для выдвижения предложений о совместной работе. Предварительный контроль		
68	Достопримечательности Парижа.	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неправильные глаголы, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых достопримечательностях. Текущий контроль.		
69	Дом, в котором я живу.	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. Текущий контроль.		
70	Рассказ о родном городе.	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. Текущий контроль.		
71	Прошедшее время неправильных глаголов.	Читают и прогнозируют содержание диалога о профессиях родителей; пишут связный текст; отрабатывают в микродиалогах структуры прошедшего времени. Предварительный контроль.		
72	Употребления неправильных глаголов в	Прогнозируют содержание текста, читают текст о праздниках урожая,		

	тексте.	составляют сообщение на основе прочитанного, составляют текст об одном из праздников в России, прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации Текущий контроль.		
73	Сады Парижа.	Читают диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда, слушают текст с выборочным пониманием текста, заданной информации, ведут диалог-побуждение к совместному действию- приготовлению блюда Предварительный контроль		
74	Сочиняем истории.	Слушают и прогнозируют содержание текста; употребляют в речи новые ЛЕ по теме; наречия частотности и предлоги времени; пишут связный текст о своем городе; Текущий контроль.		
75	Контрольная работа «Употребление прошедшего времени».	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Итоговый контроль.		
76	Работа над ошибками. Французский город Тюль.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, разбирают ошибки. Текущий контроль.		
77	Знакомство с жизнью французских школьников.	Слушают и прогнозируют содержание статьи о французской школе; делают сообщение на основе прочитанного. Текущий контроль.		
78	Рассказ о французском городе.	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов. Текущий контроль.		
79	Здоровый образ жизни. Мои предпочтения. Мои Предпочтения	Воспринимают на слух, читают и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку. Предварительный контроль		
80	О вкусах не спорят.	Читают диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда, слушают текст с выборочным пониманием текста, заданной информации, ведут диалог-побуждение к совместному действию- приготовлению блюда. Текущий контроль.		
81	Письмо другу.	Закрепляют лексические выражения, читают текст, прослушивают аудиозапись, затем пишут письмо- ответ. Тематический контроль.		
82	Образование ближайшего	Закрепляют грамматический и лексический материал,		

	будущего.	выполняют упражнения по грамматике, проводят само коррекцию знаний Предварительный контроль		
83	Чем мы любим заниматься?	Заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future proche. Тематический контроль		
84	Увлечение музыкой.	Слушают и прогнозируют содержание электронного письма; знакомятся с лексикой; пишут письмо. Предварительный контроль.		
85	Виды спорта.	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова. Текущий контроль.		
86	Зимние виды спорта.	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста. Текущий контроль.		
87	Любимый спорт.	Слушают и прогнозируют содержание электронного письма; знакомятся с лексикой; Составляют фразы; Тематический контроль		
88	Рассказ об увлечениях друга.	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. Предварительный контроль.		
89	Прогулка с друзьями.	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план. Текущий контроль.		
90	Здоровый образ жизни.	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте		

		изученные лексические единицы Текущий контроль.		
91	Каникулы и их проведение в различное время года, Каникулы - это здорово.	Читают описание детских рисунков о временах года; строят ассоциативные высказывания на основе прочитанного; описывают любимое время года. Текущий контроль.		
92	Времена года.	Воспринимают на слух, читают и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку. Текущий контроль.		
93	Летние развлечения.	Воспринимают на слух, читают и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку. Текущий контроль.		
94	Зимние развлечения.	Слушают музыкальные фрагменты, прогнозируя содержание статьи на о климате в Париже; читают, строят связный текст для пересказа.		
95	Моё любимое время года.	Читают описание детских рисунков о временах года; строят ассоциативные высказывания на основе прочитанного; описывают любимое время года. Текущий контроль.		
96	Годовая контрольная работа « Употребление временных форм глагола».	Учащиеся самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, устной речи (применяют приобретённые знания на практике). Итоговый контроль.		
97	Работа над ошибками. Сочиняем истории.	Воспринимают на слух, читают и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку. Текущий контроль.		
98	Задаём вопросы.	Строят ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы; прогнозируют содержание текста, слушают проверяют себя; делают рисунок-иллюстрацию к стиху. Предварительный контроль.		
99	Я пишу письмо.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Текущий контроль.		
100	Любимые занятия.	Употребляют в речи глаголы в Présent и Passé composé,		

		лексику по теме; Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию; пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Текущий контроль.		
101	Любимый вид транспорта.	Произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Тематический контроль		
102	Каникулы – любимое время школьников.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Текущий контроль.		