

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №3

Е.В.Малафеева

Приказ № 244

от 15.06.2016г.



СОГЛАСОВАНО:

Председатель НМС:

Суханова О.В.

протокол заседания НМС
№ 3 от 23 августа 2016г.

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО

Нестеренко Л.В.

протокол заседания
ШМО № 3 от 15 июня 2016

Рабочая программа
учебного предмета
«Французский язык»
(базовый уровень)
для 11-б класса
на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю

Учитель: Гасимова Лариса Геннадьевна,
первая квалификационная категория

г. Радужный

Рабочая программа по французскому языку для 11 класса составлена на основе примерных программ основного общего образования по иностранному языку и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (2004 г.). Реализуется на основе УМК Французский язык для общеобразовательных учреждений// Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачёва - Москва «Просвещение» 2008г.

Данная программа **конкретизирует** содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Данная программа **рассчитана на 102 часа** для обязательного изучения французского языка на этапе основного общего образования, из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики. Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Изучение иностранного языка в частности французского в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

По изучению каждого раздела проводится тематический контроль по основным видам речевой деятельности, грамматике и лексике. В ходе изучения каждой темы в зависимости от своих дидактических задач используются различные **виды контроля** на разных этапах обучения:

- *предварительный* – в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приёмов и стиля руководства учебным процессом;
- *периодический* – в форме различного вида опросов, так как он позволяет определить качество изучения учебного материала по блокам;
- *текущий* – основной вид контроля, так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса;
- *итоговый* – проводится как в устной, так и в письменной форме, так как данный подход позволяет установить уровень коммуникативной компетенции.

Выбор форм и приёмов контроля обусловлен их адекватностью видам речевой деятельности, которые совершенствуются согласно главной цели данной программы.

Контроль предусматривается как на каждом уроке, так и после завершения работы над темой, в конце четверти, полугодия, учебного года и всего курса обучения.

Аудирование:

Задачей контроля аудирования является определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичными текстами. Учащиеся прослушивают дважды (с паузами) монологические или диалогические высказывания и выполняют к ним задания. По форме эти задания могут быть следующими:

- дать краткий ответ (да/нет, написать одно слово, цифру);
- выбрать правильный вариант ответа из двух ответов;
- выбрать правильный ответ из предложенных вариантов (множественный выбор)
- выбрать один из вариантов утверждения относительно прослушанного текста (верно/неверно/не сказано);
- заполнить таблицу в соответствии с прослушанной информацией;
- распределить иллюстрации в правильном порядке;
- нарисовать или дорисовать иллюстрацию (схему, карту);
- подписать названия к иллюстрациям;
- заполнить пропуски в тексте;

Чтение:

Задачей контроля чтения является проверка способности учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного. Учащиеся читают текст и выполняют следующие типы заданий:

- ответить на вопросы;
- дать краткий ответ (да/нет);
- заполнить пропуски;
- выбрать один правильный ответ из нескольких данных;
- соотнести высказывания в тексте с иллюстрациями или с данными в задании предложениями;
- заполнить таблицу;
- выбрать один из вариантов утверждения относительно прочитанного текста (верно/неверно/не сказано в тексте);
- изложить факты в логической последовательности;
- найти ошибки в тексте;
- чтение текстов с полным, частичным пониманием содержания.

Письменная речь:

Задачей контроля письменной речи является проверка способности учащихся осуществлять общение на французском языке в письменной форме. Учащимся предлагается выполнить следующие задания:

- заполнить анкету, бланк с указанием основных биографических данных;
- написать почтовую открытку с поздравлением, благодарностью, приглашением;
- написать записку или короткое сообщение;
- написать письмо личного характера;

- написать объявление-инструкцию;
- написать ответ;
- написание эссе.

Говорение:

Задачей контроля говорения является проверка способности учащихся осуществлять общение в различных ситуациях. Задания могут носить следующий характер:

- ролевая игра;
- моделированная ситуация в рамках которой учащемуся может быть предложено высказать своё отношение, точку зрения, выразить мнение, сделать выбор, дать пояснение;
- высказывание по теме;
- ответы на предложенные ситуации;
- описание картинок;
- составление рассказа по иллюстрациям;
- составление диалога социально- бытового характера.

Контроль овладения лексико-грамматическим материалом включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом и способности использовать его в коммуникативно-ориентированных заданиях.

Уровень владения языковым материалом определяется по результатам выполнения учащимися коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий на множественный выбор, заданий на лексико-грамматические трансформации, парафраз, заполнение пропусков, нахождение соответствий/несоответствий, а также заданий на словосложение, реорганизация на уровне слов, предложений, фраз.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые словари) и другую справочную литературу, интернет – ресурсами
- обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным, прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой, полной и точной;
- планировать и осуществлять учебно – исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать над долгосрочным проектом

Организация учебного процесса носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определённый объём речевого материала. Рекомендуется заключать цикл разделом, в котором даны задания на определения уровня овладения материалом и развития умений контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

В обучении французскому языку используются проектные, здоровьесберегающие, коммуникативные, игровые технологии. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Используется

коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической и монологической речи, технология опорных сигналов и информационные технологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 11 классе.

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
признаки изучаемых грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Знать /уметь:

В области фонетики:

— соблюдать ударения в словах и фразах, совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений;
— знать и применять правила слоγοотделения, явления сцепления и связывания, случаи запрещённого связывания, мелодику речи;
— совершенствовать умение озвучивать диалогический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
— иметь представление об ассимиляции французских звуков;
— интонационно правильно оформлять свою речь;
— формировать произносительные навыки, интонационные, просодические (навыки правильного словесного ударения);
— уметь читать ритмическими, смысловыми группами с соблюдением соответствующей интонации.

В области говорения:

— уметь выразить свои желания;
— уметь работать в парах, группах: представлять музыкальное направление, любимого певца, группу, используя иллюстративный материал; характеризовать этапы развития рока;
— уметь вести диалог по теме «Журналист и спортсмен», составлять монологические высказывания «Журналист ведёт экскурсию», вести немой диалог с помощью жестов и мимики;
— уметь передать информацию из текста, пересказать текст от лица другого персонажа, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;
— уметь обсуждать письма, пришедшие в молодёжный журнал, вести диалог — обмен мнениями;
— уметь выражать своё отношение к летним каникулам, сравнивать с каникулами французских школьников;

- уметь поделиться впечатлениями, рассказать о каникулах и дать совет, как их можно провести;
- уметь вести диалог по теме «Посещение музеев», составлять монологические высказывания;
- уметь передать информацию из текста «История человечества и её герои», пересказать текст, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;
- уметь рассказать об иммигрантах во Франции, проблемах жилья и работы;
- уметь рассказать о франкоговорящих странах по плану: географическое положение, границы, символика, климат, экономика, индустрия, события, люди, культура, праздники, традиции;
- уметь работать с картой и показывать, где расположен парк.

В области аудирования:

уметь выдвигать гипотезы до прослушивания текста.

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту, в гостинице, в магазине) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определить тему, выделить основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные, установить логическую последовательность основных фактов текста);
- читать сложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

В области письма:

- уметь заполнять формуляр о приёме на работу, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно-тематический план
(11 класс)**

№п/п	Тема	Количество часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные работы
1.	Страна / страны изучаемого языка их культура и достопримечательности.	24	23	1
2	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	14	12	2
3	Молодёжь в современном обществе. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	25 3	24 3	1
4	Путешествие по своей стране и за рубежом, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Научно-технический прогресс.	10 10	9 10	1
5	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии.	13 3	13 3	
	Всего за год:	102	97	5

Содержание тем учебного курса 11 класс.

№	Тема	Грамматическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Фонетическая и орфографическая сторона речи	Кол-во часов	Учебное пособие. Раздел .
1	Страна / страны изучаемого языка их культура и достопримечательности.	Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого, частичного артиклей .Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Относительные местоимения.	Систематизация Л.Е. изученных в 5-9 кл. Овладение лексическими ср-ми, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	24	Золотницкая unité 7,9 Григорьева unité 6
2	Путешествие по своей стране и за рубежом, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Научно-технический прогресс.	Знание признаков и навыки распознавания глагольных форм <i>participle passé et gérondif</i> .	Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой.	Совершенствование слухо-произносительных навыков.	10 10	Григорьева unité 7 Золотницкая unité 5
3	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее. Языки международного	Знание признаков и навыки распознавания глаголов в пассивной форме. Особые формы употребления инфинитива. Модальные глаголы.	Овладение новыми значениями известных слов и новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Употребление устойчивых	Совершенствование навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации во французских словах и фразах.	13 3	Григорьева unité 8 Золотницкая unité 4

	общения и их роль при выборе профессии.		словосочетаний, реплик – клише речевого этикета.			
4	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Грамматические средства для выражения будущего времени.	Развитие навыков использования словарей.	Соблюдение правил сцепления (liaison) слов внутри ритмических групп.	14	Григорьева unité 9 Золотницкая unité 3
5	Молодёжь в современном обществе. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	Согласование времён. Предлоги и союзы для обеспечения целостности текста.	Развитие навыков употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры франкоязычных стран.	Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных видов предложения.	3 25	Григорьева unité 6 unité 10 Золотницкая unité 6 Пассов unité 5
	Всего				102ч.	

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема урока	Формирование ОУУН, ЗУН	Формы контроля
1	01.09	Тема: «Страна / страны изучаемого языка, культура и достопримечательности» Unité 6. Займёмся музыкой.	Совершенствование навыка чтения про себя с полным охватом содержания. Знать: Реплики-клише, устойчивые словосочетания. Уметь: правильно применять словосочетания в диалоге.	Текущий, составляем фразы по теме
2	07.09	Направления в музыке.	Совершенствование навыков чтения и перевода Знать: Отвечать на вопросы Уметь: вести диалог	Текущий, ответы на вопросы
3	07.09	Рок – н – ролл.	Совершенствование навыков общения Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: делать краткие сообщения	Текущий, закончить фразы
4	08.09	Элвис Пресли.	Совершенствование навыка чтения и перевода со словарём. Знать: сложные формы относительных местоимений Уметь: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Текущий, подстановка слов
5	14.09	Битлз.	Совершенствование навыка чтения и перевода со словарём. Знать: сложные формы относительных местоимений Уметь: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Текущий, тест с выбором ответа
6	14.09	Ваше отношение к року.	Совершенствование навыков монологического высказывания Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: высказываться логично и связно	Текущий, фронтальный опрос с выборочным оцениванием
7	15.09	Входящая контрольная работа «Употребление местоимений»	Контроль сформированных умений и навыков. Знать: изученный грамматический материал Уметь: применять правила самостоятельно	Входящий контроль «Употребление местоимений»
8	21.09	Работа над ошибками. Боб Дилан.	Совершенствование речевых навыков Знать: сложные формы относительных местоимений	Коррекционный, назвать певцов и дать им характеристику

			Уметь: высказываться самостоятельно	
9	21.09	Современные музыкальные направления.	Совершенствование умения извлечения необходимой информации. Знать: сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка Уметь: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Текущий, выбрать предложения по теме
10	22.09	Аудирование текста.	Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием текста. Знать: основные нормы речевого этикета Уметь: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Текущий, тест к аудированию
11	28.09	Относительные местоимения.	Совершенствование грамматических навыков Знать: образование сложных форм местоимений Уметь: употреблять сложные формы относительных местоимен.	Текущий, тест с перекрёстным выбором
12	28.09	Указательные и относительные местоимения.	Совершенствование грамматических навыков Знать: формы указательных местоимений Уметь: употреблять указательные местоимения	Текущий, тест с множественным выбором
13	29.09	Употребление сослагательного наклонения.	Совершенствование грамматических навыков Знать: образование наклонения Уметь: образовывать и применять сослагательное наклонение	Текущий, тест с выбором ответа
14	05.10	Французская песня.	Совершенствование умения говорения на основе прочитанного Знать: ответы на вопросы Уметь: делать сравнения фактов, событий	Периодический, высказывания по теме.
15	05.10	Французские исполнители.	Развитие творческих способностей детей Знать: значения новых лексических единиц Уметь: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Текущий
16	06.10	Работа с текстами.	Совершенствование навыка чтения и перевода со словарём. Знать: правила чтения Уметь: работать со словарём	Высказывания по теме урока.
17	12.10	Молодёжь и музыка.	Совершенствование навыков общения Знать: основные значения	Периодический, викторина

			изученных лексических единиц Уметь: делать заключение и выводы из прочитанного текста	
18	12.10	Мир современной музыки.	Совершенствование грамматических навыков Знать: образование сложных местоимений Уметь: употреблять сложные местоимения	Текущий, тест
19	13.10	Контрольная работа «Сложные местоимения»	Контроль лексико-грамматических навыков Знать: изученную лексику и грамматику Уметь: применять в тесте	Итоговый «Употребления сложных местоимений»
20	19.10	Работа над ошибками.	Совершенствование грамматических навыков Знать: изученные правила Уметь: исправлять ошибки и их объяснять	Коррекционный, тест на закрепление
21	19.10	Музыка и мир.	Совершенствование навыка извлечения необходимой информации Знать: языковые средства и правила речевого и неречевого поведения Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку	Текущий, тест на закрепление
22	20.10	События и церемонии в жизни французской семьи.	Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации Знать: реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; Уметь: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию	Текущий, расположить события последовательно
23	26.10	Аудирование.	Совершенствование грамматических навыков Знать: признаки модальных глаголов Уметь: выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.	Текущий, задания к аудированию
24	26.10	Сослагательное наклонение в тексте.	Совершенствование навыка оперирования имеющимися знаниями Знать: как образуется сослагательное наклонение	Текущий, вставить слова в текст

			Уметь: делать сравнения фактов, событий	
25	27.10	Молодёжь и музыка.	Совершенствование навыка оперирования имеющимися знаниями Знать: правила чтения Уметь: использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.	Текущий, сюжетные картинки
26	09.11	Молодёжь и праздники.	Совершенствование навыков общения Знать: роль владения иностранными языками в современном мире Уметь: читать аутентичные тексты различных стилей	Периодический, высказывания по теме
27	09.11	Выбор профессии искусства.	Совершенствование навыков общения Знать: изученную лексику Уметь: делать заключение и выводы из прочитанного текста	Текущий, тест
28	10.11	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом.» Любите ли вы приключения?	Совершенствование навыка оперирования имеющимися знаниями Знать: языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения Уметь: делать заключение и выводы из прочитанного текста	Текущий, задаём вопросы
29	16.11	Путешествие по Гималаям.	Совершенствование навыков чтения и перевода Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: оценивать полученную информацию	Текущий, презентации
30	16.11	Путешествия за рубежом.	Совершенствование навыка обходиться минимумом языковых и речевых единиц Знать: роль владения иностранными языками в современном мире Уметь: выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	Текущий, закончить предложения
31	17.11	Сокровища подземного мира.	Совершенствование навыка составления мини высказывания Знать: основные способы словообразования Уметь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме,	Текущий, найти синонимы к фразам

			принятой в стране изучаемого языка	
32	23.11	Необычайное путешествие.	Совершенствование речевых навыков Знать: основные значения изученных слов Уметь: делать сравнения фактов, событий	Текущий, дополнить текст
33	23.11	Фантастическое путешествие.	Совершенствование навыков чтения и перевода Знать: основные значения изученных словосочетаний Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку	Текущий, тест к аудированию
34	24.11	Аудирование.	Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием текста. Знать: как повторить просьбу Уметь: выбирать главные факты, опуская второстепенные.	Периодический, тест с выбором ответа
35	30.11	Причастие настоящего времени.	Совершенствование грамматических навыков Знать: употребление изученных временных форм изъявительного наклонения; Уметь: употреблять временные формы в предложениях	Текущий, поставить в правильную форму
36	30.11	Деепричастие в предложении.	Совершенствование грамматических навыков Знать: образование деепричастий Уметь: употреблять деепричастия в предложении	Текущий, тест
37	01.12	Интересное путешествие.	Совершенствование грамматических навыков Знать: образование и употребления в речи <i>Gérondif</i> , <i>Participeprésent</i> . Уметь: распознавать и употреблять в речи <i>Gérondif</i> , <i>Participeprésent</i> .	Текущий, тест
38	07.12	Безличные конструкции.	Совершенствование грамматических навыков Знать: безличные конструкции Уметь: употреблять безличные конструкции в речи	Текущий, раскрыть скобки
39	07.12	Автоматизация грамматического материала.	Совершенствование грамматических навыков Знать: согласования времен в плане настоящего и прошлого	Текущий, диалоги по теме

			Уметь: раскрывать скобки и делать согласование времён	
40	08.12	Новая космическая эра.	Совершенствование навыков диалогической речи Знать: как выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; Уметь: вежливо переспросить	Текущий, высказывания по теме
41	14.12	Французы в космическом пространстве.	Совершенствование речевых навыков Знать: как запрашивать и сообщать фактическую информацию Уметь: отвечать на вопросы	Текущий, ответить на вопросы
42	14.12	Французские космонавты.	Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации Знать: правила чтения Уметь: использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке	Периодический, тестовые задания
43	15.12	Совместный полёт.	Совершенствование грамматических навыков Знать: согласования времен в плане настоящего и прошлого Уметь: раскрывать скобки и делать согласование времён	Периодический, тест
44	21.12	Контрольная работа «Употребление временных форм глагола».	Контроль лексико-грамматических навыков Знать: основные значения изученных лексических единиц, Уметь: писать поздравления, личные письма с опорой на образец	Итоговый «Употребление временных форм глагола».
45	21.12	Работа над ошибками.	Совершенствование навыков самоконтроля Знать: изученный грамматический материал Уметь: делать сравнения фактов, событий	Коррекционный, тест на закрепление
46	22.12	Французы в мире.	Совершенствование навыков самоконтроля Знать: согласования времен в плане настоящего и прошлого Уметь: выполнять задания на согласование времён	Периодический, высказывания
47	28.12	Манера говорить.	Совершенствование речевых навыков Знать: как задать вопросы Уметь: получать сведения из иноязычных источников информации	Текущий, ответы на вопросы

48	28.12	Заполняем анкету.	Совершенствование навыка обходиться минимумом языковых и речевых единиц Знать: новые лексические единицы Уметь: заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	Текущий, представить анкету
49	29.12	Тема: «Современный мир профессий. Продолжение образования. Будущая профессия.» Будущая профессия.	Семантизация лексики Знать: изученную лексику Уметь: читать тексты с пониманием	Текущий, переводы текста
50		Кондитер- мастер десерта.	Совершенствование навыков чтения и перевода Знать: как выбирать главные факты из текста Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;	Периодический, чтение
51		Инфинитив в предложении.	Совершенствование грамматических навыков Знать: образование инфинитивных предложений Уметь: употреблять инфинитивные обороты	Текущий, составить предложения
52		Можно ли реализовать свою мечту?	Совершенствование навыков диалогической речи Знать: как выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий Уметь: рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	Текущий, высказывание по вопросу
53		Кем стать?	Совершенствование навыков пересказа Знать: как читать и понимать аутентичные тексты Уметь: использовать переспрос	Текущий, ответы на вопросы с опорой
54		Инфинитивные предложения.	Совершенствование грамматических навыков Знать: изученные неличные формы глагола Уметь: употреблять в речи изученные неличные формы глагола	Текущий, тест
55		Аудирование.	Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием текста. Знать: как выбирать главные факты, опуская второстепенные; Уметь: уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;	Текущий, задание на понимание прослушанного

56		Работать с компьютером.	Совершенствование навыков пересказа Знать: как выбрать нужную информацию Уметь: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Текущий, ответы на вопросы по тексту
57		Пассивная форма.	Совершенствование грамматических навыков Знать: образование пассивной формы Уметь: правильно образовывать и употреблять пассивную форму	Текущий, тест
58		Популярные профессии во Франции.	Совершенствование навыков рассказа по плану Знать: лексику по тексту Уметь: пересказывать по плану	Текущий, пересказ текста
59		Проблемы выбора профессии.	Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации Знать: как понимать содержание текста на основе его информационной переработки Уметь: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Периодический, высказывания по теме
60		В магазине.	Совершенствование речевых навыков Знать: как правильно начать диалог Уметь: писать поздравления, письма порой на образец	Текущий, фразы для диалога
61		Тема: « Языки международного общения и их роль при выборе профессии». Языки международного общения.	Совершенствование навыков пересказа Знать: роль владения иностранными языками в современном мире Уметь: делать краткие сообщения	Текущий, продолжить предложения
62		Профессия и иностранный язык.	Совершенствование навыков чтения и перевода Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: читать с полным пониманием текста	Текущий, перевод текста
63		Роль иностранного языка.	Совершенствование грамматических навыков Знать: роль владения иностранными языками в современном мире Уметь: делать сравнения фактов, событий	Текущий, фразы по теме

64		Хороший специалист.	Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации Знать: правила чтения Уметь: использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.	Текущий, высказывания по теме
65		Тема: «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Досуг молодёжи: спорт. Повседневная жизнь и её проблемы.	Совершенствование навыков пересказа Знать: ключевые слова при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки Уметь: использовать переспрос	Текущий, пересказ текста
66		Скажи наркотикам нет	Совершенствование грамматических навыков Знать: навыки распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола повелительного, условного и сослагательного наклонений; Уметь: употреблять в речи активной и пассивной форм глагола повелительного, условного и сослагательного наклонений	Текущий, найти синонимы
67		Наркомания.	Совершенствование навыков монологического высказывания Знать: как передавать содержание Уметь: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры	Текущий, ответы на вопросы
68		Нет, наркотикам.	Совершенствование грамматических навыков Знать: изученные неличные формы глагола Уметь: употреблять в речи изученные неличные формы глагола	Текущий, фразы-призывы
69		Аудирование.	Совершенствование навыка выразительного чтения Знать: как выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст Уметь: выбирать главные факты.	Текущий, тест на понимание услышанного
70		Прямая и косвенная речь.	Совершенствование навыков речевого общения Знать: как понимать информацию в сообщениях с опорой на контекст Уметь: делать краткие сообщения	Периодический, пересказ на русском

71		Семейная драма.	Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: делать краткие сообщения	Текущий, найти характеристику проблемы
72		Проблемы молодёжи.	Совершенствование грамматических навыков Знать: как образуется прошедшее время Уметь: совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения	Текущий, фразы о проблемах молодёжи
73		Современная французская семья	Совершенствование навыка участия в коллективных формах общения Знать: как правильно задать вопросы Уметь: отвечать на поставленные вопросы по теме	Текущий, вопросы по теме
74		Контрольная работа «Пассивная форма».	Контроль лексико-грамматических навыков Знать: основные значения изученных лексических единиц, Уметь: употреблять пассивную форму и инфинитивный оборот	Итоговый «Пассивная форма», «Инфинитивный оборот».
75		Работа над ошибками	Совершенствование грамматических навыков Знать: правила образования времён Уметь: корректировать и употреблять изученные правила	Корректирующий, тест на закрепление
76		Важность медицинских профессий.	Совершенствование грамматических навыков Знать: как образуется условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> Уметь: употреблять условного наклонения <i>Conditionnel présent</i>	Текущий, тест на закрепление
77		Здоровье и медицинские профессии.	Совершенствование навыка участия в коллективных формах общения Знать: высказать одобрение Уметь: делать сравнения фактов, событий	Текущий, перевод
78		Здоровый образ жизни.	Совершенствование навыков диалогической речи Знать: как выразить точку зрения Уметь: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры	Текущий, высказывания по теме
79		Тема: «Молодёжь в современном обществе. Общение в семье и школе,	Семантизация лексики Знать: основные способы словообразования	Периодический,

		межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Мир молодёжи.	Уметь: правильно употреблять синонимы	дать характеристику
80		Сегодняшний мир глазами молодых.	Совершенствование навыков чтения и перевода Знать: правила чтения Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;	Текущий, выбрать предложения, характеризующих молодёжь
81		Современный мир и молодёжь.	Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации Знать: как задать сложные вопросы с инверсией Уметь: делать заключение и выводы из прочитанного текста	Текущий, ответы на вопросы
82		Что самое важное для тебя сегодня?	Совершенствование навыков чтения и перевода Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Текущий, перевод текста
83		Я, я и ...они.	Совершенствование грамматических навыков Знать: особенности структуры простых предложений Уметь: писать поздравления, личные письма с опорой на образец	Текущий, фразы - подтверждения
84		Согласование времён.	Совершенствование грамматических навыков Знать: образование времён изъявительного наклонения Уметь: выполнять упражнения на согласование времён	Периодический, тест
85		Ваши родители вас понимают?	Совершенствование навыков общения Знать: поддержать разговор Уметь: повествовать о событиях, явлениях, фактах	Текущий, высказывания по вопросу
86		И всё-таки это мои родители.	Совершенствование навыка участия в коллективных формах общения Знать: поддержать и закончить разговор Уметь: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры	Текущий, продолжить фразы
87		Логические артикуляторы.	Совершенствование грамматических	Текущий, тест

			<p>навыков</p> <p>Знать: предлоги</p> <p>Уметь: совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения</p>	
88		Французская семья сегодня.	<p>Совершенствование навыков чтения и перевода</p> <p>Знать: как выделять основную мысль</p> <p>Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p>	Текущий, составить вопросы
89		Развод родителей.	<p>Совершенствование навыков чтения и перевода</p> <p>Знать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данной темы</p> <p>Уметь: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p>	Текущий, найти проблему
90		Права ребёнка.	<p>Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации</p> <p>Знать: значения новых лексических единиц</p> <p>Уметь: использовать текстовые опоры различного вида</p>	Текущий, перевод
91		Ваше мнение.	<p>Совершенствование навыка участия в коллективных формах общения</p> <p>Знать: как поддержать и закончить разговор</p> <p>Уметь: повествовать о событиях, явлениях, фактах</p>	Периодический, высказать мнение
92		Без моих друзей я ничто.	<p>Совершенствование навыков диалогической речи</p> <p>Знать: как выразить свое отношение к высказыванию партнера</p> <p>Уметь: вести правильно диалог-расспрос</p>	Текущий, фразы для диалога
93		Предлоги и союзы.	<p>Совершенствование грамматических навыков</p> <p>Знать: особенности структуры сложных предложений</p> <p>Уметь: совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения</p>	Текущий, тест на выбор ответа
94		Я и мои друзья.	Совершенствование	Текущий, фразы по

			навыков общения Знать: новые лексические единицы Уметь: использовать переспрос	теме
95		Мои друзья и мода.	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации Знать: правила чтения Уметь: использовать текстовые опоры различного вида	Периодический, вставить слова в текст
96		Модный бутик.	Совершенствование навыков чтения и перевода Знать: правила чтения Уметь: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Текущий, чтение
97		Мода и молодёжь.	Совершенствование навыков общения Знать : как задать вопросы Уметь: использовать переспрос	Текущий, диалог
98		Контрольная работа «Согласование времён».	Контроль лексико-грамматических навыков Знать: изученный материал Уметь: совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения	Итоговый «Согласование времён».
99		Работа над ошибками.	Совершенствование навыков самоконтроля Знать: правила образования времён Уметь: использовать текстовые опоры различного вида	Текущий, тест на закрепление
100		Популярные французские магазины.	Совершенствование навыков чтения Знать: как выбирать главные факты из текста Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;	Текущий, представление магазинов
101		Какой вы видите молодёжь сегодня?	Совершенствование навыка обходиться минимумом языковых и речевых единиц Знать: новый лексический материал Уметь: писать поздравления, личные письма с опорой на образец	Текущий, фразы по теме
102		Твой взгляд на моду.	Совершенствование навыков чтения и перевода Знать: как отделять главную информацию от второстепенной Уметь: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Текущий, перевод

Учебно-методическое обеспечение.

Для учащихся:

- 1) Учебник французского языка для учащихся 10-11 кл. под редакцией Е.Я. Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой, М.Р.Лисенко.
Москва «Просвещение» 2001
- 2) Сборник упражнений к учебнику французского языка для учащихся 10-11 кл. под редакцией Е.Я. Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой, М.Р.Лисенко.
Москва «Просвещение» 2006
- 3) Учебник французского языка для учащихся 10-11 кл. под редакцией Б.И.Турчина.
Москва «Оникс 21 век» 2004
- 4) Учебное пособие «Искусство общения» Е.И. Пассов, Л.А. Кобзева и др.
Москва «Оникс 21век» 2004
- 5) Тесты по грамматике французского языка Г. Прокофьева
Москва «Айрис Пресс» 1998
- 6) Контрольные и проверочные работы по французскому языку 10-11кл.
Г.Ю.Настенкова
Москва «Экзамен»2004
- 7) Контрольные и проверочные работы по французскому языку 10-11кл.
Л. М. Беляева
Москва «ДРОФА»2000
- 8 «Спутник старшеклассника» учебное пособие по французскому языку 10-11кл.) С. П. Золотницкая
Москва «Просвещение»1995

Для учителя:

- 1) Книга для учителя к учебнику французского языка для учащихся 10-11 кл. под редакцией Е.Я. Григорьевой,
Москва «Просвещение» 2006
- 2) Аудиокассета к учебнику французского языка 10-11 классы под редакцией Е.Я. Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой, М.Р.Лисенко.
Москва «Просвещение» 2004г.

Демонстрационный материал

1. Портреты французских писателей
2. Французский алфавит
3. Личные местоимения
4. План города Парижа
5. Франция и её регионы
6. Внешность человека
7. Вопросительные слова
8. Притяжательные прилагательные
9. Французская семья
10. Числительные
11. Карта Франции
12. Отрицательная форма возвратных глаголов
13. Образование прошедших времён
14. Согласование времён

15. Образование во Франции

Технические средства обучения

- печатные пособия (алфавит, грамматические таблицы, карты и флаги стран изучаемого языка, набор репродукций и фотографий, посвященных странам изучаемого языка);
- информационно-коммуникационные средства (мультимедийные обучающие программы, игровые программы, соответствующие возрастным особенностям);
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, СД мультфильмы на французском языке как с переводом, так и без него; таблицы-фолии, позволяющие презентовать грамматический материал по мере его усложнения);
- традиционные ТСО (магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор);
- учебно-практическое оборудование в полном комплекте.

Главным средствами обучения учащихся данной возрастной группы являются наглядные материалы по всем изучаемым темам. Существенную роль в обучении младших школьников играют ролевые игры, в связи с этим одним из важных средств являются **различные игрушки**, способствующие созданию игровой ситуативной атмосферы. Одним из важных ТСО, используемых на занятиях, является **компьютер**, который повышает мотивацию и даёт возможность эффективно организовать дифференцированный подход, так как главная характеристика данного возраста – это разный темп работы и разный уровень утомляемости детского организма. Например, с целью организации самостоятельной работы по совершенствованию письменных навыков, учащимся предлагаются творческие задания (кроссворды и ребусы) и тренировочные тесты, соответствующие возрастным особенностям подготовленные в Power Point (презентации материалов) и в программе Microsoft Excel. Также одним из существенных средств обучения является **«Рабочая тетрадь»** (Cahier d'activité), которая позволяет организовать смену деятельности (активные, разговорные этапы сменяются пассивными – раскрашивание, нахождение различий и т.п.). Также рекомендуется использовать **мультимедийные средства** на уроках, посвященных изучению страноведческого материала, так как они помогают создать целостное представление о мире.

При создании дидактических материалов, учитываются как возрастные особенности и интересы, так и знания и умения, которые учащиеся, получили при изучении смежных курсов – русского языка и природоведения.