

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №3
Е.В.Малафеева
Приказ № 344
августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания НМС
№ 3 от 23 августа 2016г.

РАССМОТРЕНО:
Руководитель ШМО
Нестеренко Л.В.
протокол заседания
ШМО № 3 от 15 июня 2016



Рабочая программа
учебного предмета
«Французский язык»
(базовый уровень)
для 10-б класса
на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 105 часов, 3 часа в неделю

Учитель: Гасимова Лариса Геннадьевна,
первая квалификационная категория

г. Радужный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе, 10 класс

Рабочая программа по французскому языку для 10 класса составлена на основе примерных программ среднего (полного) образования по иностранному языку и соответствует федеральным государственным образовательным компонентам среднего (полного) образования (приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.). Реализуется на основе УМК Французский язык для общеобразовательных учреждений// Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачёва - Москва «Просвещение» 2008г.

Данная программа **конкретизирует** содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на 105 учебных часов, из расчёта 3 часа в неделю, в соответствии с учебным планом школы.

Изучение иностранного языка в частности французского в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

По изучению каждого раздела проводится тематический контроль по основным видам речевой деятельности, грамматике и лексике. В ходе изучения каждой темы в зависимости от своих дидактических задач используются различные **виды контроля** на разных этапах обучения:

- *предварительный* – в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приёмов и стиля руководства учебным процессом;

- *периодический* – в форме различного вида опросов, так как он позволяет определить качество изучения учебного материала по блокам;

- *текущий* – основной вид контроля, так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса;
- *итоговый* – проводится как в устной, так и в письменной форме, так как данный подход позволяет установить уровень коммуникативной компетенции.

Выбор форм и приёмов контроля обусловлен их адекватностью видам речевой деятельности, которые совершенствуются согласно главной цели данной программы.

Контроль предусматривается как на каждом уроке, так и после завершения работы над темой, в конце четверти, полугодия, учебного года и всего курса обучения.

Аудирование:

Задачей контроля аудирования является определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичными текстами. Учащиеся прослушивают дважды (с паузами) монологические или диалогические высказывания и выполняют к ним задания. По форме эти задания могут быть следующими:

- дать краткий ответ (да/нет, написать одно слово, цифру);
- выбрать правильный вариант ответа из двух ответов;
- выбрать правильный ответ из предложенных вариантов (множественный выбор)
- выбрать один из вариантов утверждения относительно прослушанного текста (верно/неверно/не сказано);
- заполнить таблицу в соответствии с прослушанной информацией;
- распределить иллюстрации в правильном порядке;
- нарисовать или дорисовать иллюстрацию (схему, карту);
- подписать названия к иллюстрациям;
- заполнить пропуски в тексте;

Чтение:

Задачей контроля чтения является проверка способности учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного. Учащиеся читают текст и выполняют следующие типы заданий:

- ответить на вопросы;
- дать краткий ответ (да/нет);
- заполнить пропуски;
- выбрать один правильный ответ из нескольких данных;
- соотнести высказывания в тексте с иллюстрациями или с данными в задании предложениями;
- заполнить таблицу;
- выбрать один из вариантов утверждения относительно прочитанного текста (верно/неверно/не сказано в тексте);
- изложить факты в логической последовательности;
- найти ошибки в тексте;
- чтение текстов с полным, частичным пониманием содержания.

Письменная речь:

Задачей контроля письменной речи является проверка способности учащихся осуществлять общение на французском языке в письменной форме. Учащимся предлагается выполнить следующие задания:

- заполнить анкету, бланк с указанием основных биографических данных;
- написать почтовую открытку с поздравлением, благодарностью, приглашением;
- написать записку или короткое сообщение;
- написать письмо личного характера;
- написать объявление-инструкцию;
- написать ответ;
- написание эссе.

Говорение:

Задачей контроля говорения является проверка способности учащихся осуществлять общение в различных ситуациях. Задания могут носить следующий характер:

- ролевая игра;
- моделированная ситуация в рамках которой учащемуся может быть предложено высказать своё отношение, точку зрения, выразить мнение, сделать выбор, дать пояснение;
- высказывание по теме;
- ответы на предложенные ситуации;
- описание картинок;
- составление рассказа по иллюстрациям;
- составление диалога социально- бытового характера.

Контроль овладения лексико-грамматическим материалом включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом и способности использовать его в коммуникативно-ориентированных заданиях.

Уровень владения языковым материалом определяется по результатам выполнения учащимися коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий на множественный выбор, заданий на лексико-грамматические трансформации, парафраз, заполнение пропусков, нахождение соответствий/несоответствий, а также заданий на словосложение, реорганизация на уровне слов, предложений, фраз.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые словари) и другую справочную литературу, интернет – ресурсами
- обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным, прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой, полной и точной;
- планировать и осуществлять учебно – исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать над долгосрочным проектом

Организация учебного процесса носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определённый объём речевого материала. Рекомендуется заключать цикл разделом, в котором даны задания на определения уровня овладения материалом и развития умений контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

В обучении французскому языку используются проектные, здоровьесберегающие, коммуникативные, игровые технологии. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Используется коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической и монологической речи, технология опорных сигналов и информационные технологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 10 классе.

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изучаемых грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Знать /уметь:

В области фонетики:

- соблюдать ударения в словах и фразах, совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений;
- правила слоогоотделения, явления сцепления и связывания, случаи запрещённого связывания, мелодику речи, правильное интонационное оформление речи;
- озвучивать диалогический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
- читать ритмическими, смысловыми группами с соблюдением соответствующей интонации.

В области говорения:

- выразить свои желания;
- работать в парах, группах;
- представлять музыкальное направление, любимого певца, группу, используя иллюстративный материал; характеризовать этапы развития рока;
- вести диалог по теме «Журналист и спортсмен», составлять монологические высказывания «Журналист ведёт экскурсию», вести немой диалог с помощью жестов и мимики;
- передать информацию прочитанного или прослушанного текста, пересказать его от лица другого персонажа, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;
- обсуждать письма, пришедшие в молодёжный журнал, вести диалог, обмениваться мнениями;
- выразить своё отношение к летним каникулам, сравнивать их с каникулами французских школьников;
- работать в парах, группах;
- делиться впечатлениями, рассказать и дать совет, как можно провести каникулы
- вести диалог по теме «Посещение музеев», составлять монологические высказывания
- передать информацию из текста «История человечества и её герои», пересказать текст, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;
- рассказать об иммигрантах во Франции, проблемах жилья и работы;

— рассказать о франкоговорящих странах по плану: географическое положение, границы, символика, климат, экономика, индустрия, события, люди, культура, праздники, традиции;

— работать с картой.

В области аудирования:

— выдвигать гипотезы до прослушивания текста.

— понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту, в гостинице, в магазине) и выделять для себя значимую информацию;

— понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

— использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определить тему, выделить основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные, установить логическую последовательность основных фактов текста);

— читать сложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

В области письма:

— заполнять формуляр о приёме на работу, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

• Говорение Диалогическая речь

совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 7-10 реплик со стороны каждого учащегося.

- **Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания -20 фраз.

- **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- Развитие умений:
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

- **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

1. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
2. прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
3. игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

4. использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
5. ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

5. социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
6. межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Учебно-тематический план
(10 класс)**

№п/п	Тема	Количество часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные работы
1.	Повседневная жизнь семьи, её доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	5	5	
2.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями.	7	7	
3.	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Спорт.	7	7	
4.	Молодёжь в современном обществе. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	9	9	
5.	Страна / страны изучаемого языка их культурные достопримечательности.	24	22	2
6.	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	25	24	1
7.	Природа и экология.	24	23	1
8.	Научно-технический прогресс.	4	3	1
	Всего за год:	105	100	5

Содержание тем учебного курса 10 класс.

№	Тема	Грамматическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Фонетическая и орфографическая сторона речи	Кол-во часов	Учебное пособие. Раздел.
1.	Повседневная жизнь семьи, её доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Употребление артикля.	Систематизация Л.Е. изученных в 5-9 кл. Овладение лексическими ср-ми, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	4	Unité 2
2.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями.	Знание признаков и навыки распознавания глагольных форм <i>participe passé et gérondif</i> .	Расширение потенциально го словаря за счет овладения интернациональной лексикой.	Совершенствование слухо-произносительных навыков.	6	Unité 2
3.	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Спорт.	Особые формы употребления инфинитива. Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого, частичного артикля.	Овладение новыми значениями известных слов и новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования.	Совершенствование навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации во французских словах и фразах.	5 2	Unité 2 Unité 4
4.	Молодёжь в современном обществе. Общение в семье и в школе, меж-	Знание признаков и навыки распознавания глаголов в пассивной	Употребление устойчивых словосочетаний, реплик – клише речевого	Соблюдение ударения и интонации во французских словах	8	Unité 4 Unité 3

	личностные отношения с друзьями и знакомыми.	форме. Модальные глаголы.	этикета.			
5.	Страна / страны изучаемого языка их культурные достопримечательности.	Грамматические средства для выражения будущего времени.	Развитие навыков использования словарей.	Соблюдение правил сцепления (liaison) слов внутри ритмических групп.	6 6 12	Unité 2 Unité 3 Unité 4
6.	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	Согласование времён. Предлоги и союзы для обеспечения целостности текста. Употребление в речи повелительного наклонения, инфинитива	Развитие навыков употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры франкоязычных стран.	Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных видов предложения.	25	Unité 1
7.	Природа и экология.	Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif.	Овладение лексическими ср-ми, обслуживающими новые проблемы и ситуации устного и письменного общения.	Соблюдение интонации во французских предложениях.	27	Unité 5
8.	Научно-технический прогресс.	Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия. Согласование после si	Развитие навыков употребления в речи реплик-клише речевого этикета.	Соблюдение ударения интонации во французских фразах.	4	Unité 4
	Всего				105ч.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Формирование ОУУН, ЗУН	Формы контроля
1	01.09	Тема: «Путешествие по своей стране и за рубежом, его организация, обзор достопримечательностей». Unité 1. Путешествие.	Развитие познавательного интереса учащихся. Знать: Реплики-клише, устойчивые словосочетания. Уметь: правильно применять словосочетания в диалоге.	Предварительный, диалогическая речь
2	06.09	Каникулы – это здорово!	Формирование лексических навыков чтения. Знать: новые лексические единицы Уметь: употреблять прямые дополнения	Текущий, заполнение пропусков в тексте
3	06.09	Пишем письмо другу.	Совершенствование навыков письма Знать: как пишутся прописные буквы Уметь: правильно оформлять личное письмо	Текущий, устный опрос
4	08.09	Каникулы французских школьников.	Развитие навыков диалогической речи. Знать: как выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; Уметь: вежливо переспросить	Текущий, устный опрос
5	13.09	Виды транспорта.	Совершенствование навыков чтения вслух. Знать: правила чтения Уметь: правильно с интонацией читать текст	Текущий, беседа
6	13.09	Путешествия во время каникул.	Развитие способности к подбору выражений, адекватных ситуации. Знать: необходимые выражения Уметь: правильно употреблять изученные выражения	Текущий, фронтальный опрос с выборочным оцениванием
7	15.09	Советы путешественникам.	Развитие грамматических навыков. Знать: разные формы местоимений/дополнений Уметь: употреблять местоимения/дополнения в предложении	Текущий, заполнение таблицы
8	20.09.	Организация отдыха.	Активизация в речи лексических единиц.	Текущий, предъявление

			Знать: новые лексические единицы Уметь: употреблять в предложенной ситуации	презентации
9	20.09	Отдых и досуг.	Совершенствование устной речи. Знать: как запрашивать и сообщать фактическую информацию Уметь: отвечать на вопросы	Текущий, устный опрос
10.	22.09	Входящая контрольная работа по теме «Ближайшее будущее время».	Контроль изученных лексических и грамматических явлений. Знать: изученную лексику и грамматику Уметь: применять в тесте	Входящий, контрольная «Ближайшее будущее время».
11.	27.09	Работа над ошибками. Путешествие молодёжи.	Формирование навыков чтения про себя. Знать: изученные правила Уметь: исправлять ошибки и их объяснять	Корректирующий, тест на закрепление
12.	27.09	Путешествуем семьёй.	Развитие лексических навыков. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: делать краткие сообщения	Текущий, устное сообщение о путешествии
13.	29.09	Путешествие вдоль Луары.	Развивать умения интерпретировать информацию. Знать: фразы по теме Уметь: применить данный материал в новой ситуации	Предварительный, лексический диктант
14.	04.10	Замок дё Шенонсо.	Формирование способности к переключению внимания Знать: содержание текста Уметь: заполнить таблицу	Текущий, заполнение таблицы по содержанию текста
15.	04.10	Замок дё Блуа.	Формирование лексических и грамматических навыков. Знать: правило согласования времён Уметь: применить правило в упражнениях	Текущий, тест с выбором ответа
16.	06.10	Карта замков, расположенных на Луаре.	Формирование лексических навыков чтения. Знать: реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;	Периодический, Высказывания по теме.

			Уметь: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию	
17.	11.10	Замки Луары.	Развивать способности догадываться о значении ЛЕ по контексту. Знать: языковые средства и правила речевого и неречевого поведения Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку	Текущий, заполнение таблицы
18.	11.10	Вокзалы французских городов.	Формирование лексических и грамм. навыков говорения. Знать: лексику по теме Уметь: применить изученную лексику при составлении высказываний по теме	Высказывания по теме урока.
19.	13.10	Тарифы для туристов.	Совершенствование речевых навыков. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: делать краткие сообщения	Текущий, закончи фразы
20.	18.10	Транспорт.	Развитие воображения, совершенствование лексических навыков. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: высказываться логично и связно	Текущий, подстановка слов
21.	18.10	Аудирование текста.	Совершенствование навыков аудирования. Знать: основные нормы речевого этикета Уметь: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Текущий, тест к аудированию
22.	20.10	Путешествуем по городам мира.	Развитие умений по различным видам деятельности. Знать: значения новых лексических единиц Уметь: читать текст с выборочным пониманием	Текущий, предъявление презентации

			нужной или интересующей информации	
23.	25.10	Тест по грамматике «Употребление прилагательных».	Формирование грамматических навыков чтения и говорения Знать: образование и употребления в речи прилагательных. Уметь: распознавать и употреблять в прилагательные	Текущий, тест
24.	25.10	Работа над ошибками. Регион Рона-Альпы.	Формирование лексических навыков чтения. Знать: как выбирать главные факты из текста Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку	Текущий, тест на закрепление
25.	27.10	Почему мы любим путешествовать?	Контроль сформированных умений и навыков. Знать: лексику по теме Уметь: правильно употребить лексику в контексте	Итоговый, высказывания по теме
26.	08.11	Мир коммуникаций.	Развитие умения формулировать выводы из прочитанного. Знать: как выбирать главные факты, опуская второстепенные; Уметь: уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;	Предварительный, беседа
27.	08.11	Путешествуя, мы познаём мир.	Развитие речевого умения. Знать: как правильно начать диалог Уметь: писать здравления, или письма с орой на образец	Текущий, ответы на вопросы
28	10.11	Тема: «Общение в семье и в школе, межличностные отношения» Unité 2. Культура и досуг.	Активизация в речи новых лексических единиц. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: делать заключение и выводы из прочитанного текста	Предварительный, заполнение таблицы
29	15.11	Встречи в кафе.	Развитие навыков чтения.. Знать: правила чтения Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте:	Текущий, вставить слова в текст

			прогнозировать его содержание по заголовку	
30	15.11	Традиции лицейстов.	Развивать умения читать с извлечением нужной информации. Знать: языковые средства и правила речевого и неречевого поведения Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку	Текущий, перевод текста
31	17.11	Культура и досуг во Франции.	Формирование лексических навыков. Знать: изученную лексику и грамматику Уметь: применять в тесте	Текущий, устный опрос
32	22.11	Книги, газеты, телевидение.	Развитие способности к сравнению, формулирование выводов из прочитанного.	Периодический, викторина
33	22.11	Компьютеры, музыка.	Формирование лексико-грамматических навыков	Текущий, закончить предложения
34	24.11	Тема: « Повседневная жизнь семьи ». Семейные праздники.	Совершенствование речевых навыков, комбинирование речевых единиц	Текущий, найти синонимы к фразам
35	29.11	Посещение кино.	Развивать умение интерпретировать информацию.	Текущий, диалогическая речь
36	29.11	Кино и вы.	Развивать познавательный интерес учащихся.	Текущий, предъявление презентации Текущий
37.	01.12	Неупотребление артиклей.	Формирование грамматических навыков. Знать: изученные правила Уметь: исправлять ошибки и их объяснять	Текущий, заполнение пропусков
38.	06.12	Тема: «Досуг молодёжи: посещение кафе, клубов. Путешествие в Россию» Досуг.	Формирование лексических навыков чтения. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: читать с полным пониманием текста	Текущий, устный опрос
39.	06.12	Я очень люблю кино.	Развивать умения читать с извлечением конкретной информации. Знать: значения изученных лексических единиц Уметь: читать с полным пониманием текста	Текущий, беседа

40.	08.12	Посещение Эрмитажа.	Формирование лексических навыков чтения и перевода. Знать: правила чтения Уметь: использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.	Текущий, предъявление презентации
41.	13.12	Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина.	Активизация лексики в речи. Знать: как выбирать главные факты, опуская второстепенные; Уметь: уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;	Текущий, заполнение таблицы
42.	13.12	Санкт-Петербург и Москва.	Развивать речевые умения. Знать: как понимать информацию в сообщениях с опорой на контекст Уметь: делать краткие сообщения	Текущий, закончи фразы
43.	15.12	Тема: «Страна изучаемого языка, культура и достопримечательности» Праздники и обычаи во Франции.	Развивать умения читать с извлечением конкретной информации. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: делать краткие сообщения	Предварительный, беседа
44.	20.12	Религиозные праздники.	Развивать умение работы со словарём Знать: правила чтения Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;	Текущий, сюжетные картинки
45.	20.12	Контрольная работа по тем «Свободное время»	Контроль грамматических навыков. Знать: основные значения изученных лексических единиц, Уметь: употреблять грамматические изученные правила	Итоговый, контрольный тест ««Свободное время»»
46.	22.12	Работа над ошибками	Закрепление грамматических навыков. Знать: правила образования времён Уметь: корректировать и употреблять изученные	Корректирующий, тест на закрепление

			правила	
47.	27.12	Государственные праздники.	Формировать умения чтения. Знать: правила чтения Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;	Текущий, презентация
48.	27.12	Любимые праздники.	Развивать умение выделять главное. Знать: особенности структуры простых предложений Уметь: писать поздравления, личные письма с опорой на образец	Текущий, расположить события последов.
49.		Тема: «Молодёжь в современном обществе» Unité 3. Исторические герои.	Развитие навыков чтения. Знать: правила чтения Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте	Предварительный, перевод текста
50.		Театр 17 века.	Развивать умение анализировать и классифицировать. Знать: предъявленный материал Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте и уметь его анализировать	Текущий, задаём вопросы
51.		Французские политики.	Развивать умения понимать со слуха сообщение. Знать: как выражать свое отношение к высказыванию партнера Уметь: вести правильно диалог-расспрос	Текущий, Презентации, диалог
52.		Великие люди Франции.	Развитие навыков анализа, развитие воображения. Знать: ключевые слова при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки Уметь: использовать переспрос	Текущий, краткий пересказ текста
53.		Герои, которыми мы восхищаемся.	Формирование лексических навыков говорения. Знать: лексику, построение фраз Уметь: правильно составить предложения	Текущий, карточки
54.		Герои Франции.	Развитие способностей к репродуктивным и продукт. речевым действиям.	Текущий, диалоги по теме

			Знать: новые лексические единицы Уметь: использовать переспрос	
55.		Тема: «Страна изучаемого языка». Прямое дополнение.	Развитие способности догадываться о значении ЛЕ по контексту. Знать: прямые дополнения Уметь: правильно употреблять прямые дополнения при замене существительных	Текущий, расположить события последовательно
56.		Место двух местоимений-дополнений.	Формирование грамматических навыков. Знать: особенности употребления двух местоимений- дополнений. Уметь: правильно расположить два местоимения- дополнения.	Текущий, тест с выбором ответа
57.		Повелительное наклонение.	Развитие грамматических навыков. Знать: как образуется повелительное наклонение Уметь: совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи ранее изученных предложений	Текущий, тест
58.		В каждую эпоху свои герои.	Формирование умения чтения. Знать: правила чтения Уметь: использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.	Периодический, тест с выбором ответа
59.		Герои сегодняшние.	Развивать умение понимать со слуха сообщение. Знать: новую лексику Уметь: понимать на слух текст на французском языке.	Текущий, закончить предложения
60.		Пресса в мире.	Развивать познавательный интерес учащихся. Знать: ключевые слова при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки Уметь: использовать переспрос	Текущий, найти синонимы к фразам
61.		Тема: «Страна изучаемого языка ». Unité 4.	Развивать умение догадываться о значении слов по контексту	Текущий, дополнить текст

		Мир вокруг нас.	Знать: основные значения изученных словосочетаний Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку	
62.		Борьба с нищетой.	Развивать умение читать с целью извлечения детальной информации. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: оценивать полученную информацию	Текущий, диалоги по теме
63.		Гуманитарные организации.	Развитие речевого умения. Знать: основные способы словообразования Уметь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	Текущий, высказывания по теме
64.		Иммиграция во Франции.	Развивать способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения. Знать: основные значения изученных слов Уметь: делать сравнения фактов, событий	Текущий, переводы текста
65.		Жилищные проблемы.	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Знать: как запрашивать и сообщать фактическую информацию Уметь: отвечать на вопросы	Текущий, составить предложения
66.		Интеграция и религия.	Развивать умения интерпретировать информацию. Знать: языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения Уметь: делать заключение и выводы из прочитанного текста	Текущий, высказывание по вопросу
67.		Тема: «Здоровье, забота о нём, медицинские	Развитие самостоятельности.	Текущий, ответы на вопросы с опорой

		услуги». Медицина без границ.	Знать: роль владения иностранными языками в современном мире Уметь: выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	
68.		Международные организации.	Формирование лексических навыков чтения. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: оценивать полученную информацию	Предварительный, заполнение таблицы
69.		Тема: «Культурные достопримечательности страны». Знаменитые иностранцы.	Развивать умения читать с общим охватом содержания. Знать: основные способы словообразования Уметь: заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	Текущий, пересказ текста
70.		Употребление прошедшего незаконченного времени.	Формирование грамматических навыков Знать: образование прошедшего незаконченного времени Уметь: правильно образовывать и употреблять прошедшее незаконченное время	Периодический, высказывания по теме
71.		Употребление прошедшего сложного законченного времени	Развитие грамматических навыков. Знать: образование прошедшего сложного законченного времени Уметь: правильно образовывать и употреблять прошедшее сложное законченное времена	Текущий, тест с выбором ответа
72.		Политические, экономические проблемы во Франции.	Развитие навыков аудирования. Знать: как выбирать главные факты, опуская второстепенные; Уметь: уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные	Текущий, тест к аудированию

73.		Страны Магриба. (франкофония).	Развитие лексических навыков говорения. Знать: как правильно начать диалог Уметь: писать здравления, письма с опорой на образец	Текущий, пересказ текста
74.		Сахара. Оазисы.	Формирование практических навыков говорения. Знать: как правильно задать вопросы Уметь: отвечать на поставленные вопросы по теме	Тематический, рассказ и диалог
75.		Тема: « Научно-технический прогресс». Мир коммуникаций.	Формировать умения читать. Знать: как понимать содержание текста на основе его информационной переработки Уметь: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Предварительный, заполнение таблицы
76.		Контрольная работа «Употребление прошедших времён».	Контроль сформированных умений и навыков. Знать: основные значения изученных лексических единиц, образование прошедшего времени Уметь: выполнять разные задания по употреблению прошедших времён	Итоговый «Употребление прошедших времён».
77.		Работа над ошибками. Телефон – это практично.	Развитие речевых умений. Знать: основные значения изученных слов Уметь: делать сравнения фактов, событий	Корректирующий, тест на закрепление
78.		Компьютер и Интернет.	Развитие умений по различным видам деятельности. Знать: как выразить точку зрения Уметь: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры	Текущий, фразы для диалога
79.		Тема: «Природа и экология» Unité 5.	Формирование лексических навыков говорения. Знать: как выражать свое	Текущий, фразы по теме

		Охрана окружающей среды.	отношение к высказыванию партнера Уметь: вести правильно диалог-расспрос	
80.		Управление глаголов.	Развитие грамматических навыков. Знать: особенности структуры простых предложений, с глаголами требующими управления Уметь: писать поздравления, личные письма с опорой на образец	Текущий, тест
81.		Национальный парк Вануаз.	Развивать способность к догадке. Знать: содержание текста Уметь: вести правильно диалог-расспрос	Текущий, найти синонимы
82.		Редкие животные.	Формирование лексических навыков говорения. Знать: новые лексические единицы Уметь: использовать переспрос	Текущий, ответы на вопросы
83.		Международный закон об охране животных.	Развивать умения читать и определять связи между частями текста. Знать: новые лексические единицы, правила чтения Уметь: находить слова, которые служат для связи частей текста	Текущий, фразы-призывы
84.		Животные под угрозой исчезновения.	Развивать дедуктивное мышление. Знать: основные способы словообразования Уметь: правильно употреблять синонимы	Текущий, тест на понимание услышанного
85.		Исчезающие виды животных.	Формировать способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения. Знать: новые выражения по теме Уметь: употреблять выражения в соответствии с темой	Периодический, пересказ на русском
86.		Жертвы загрязнения рек.	Формирование практических навыков чтения и говорения. Знать: поддержать и закончить разговор	Текущий, найти характеристику проблемы

			Уметь: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры	
87.		Охрана животных.	Развивать способности к анализу, обобщению. Знать: высказать одобрение Уметь: делать сравнения фактов, событий	Текущий, карточки
88.		Охрана растительного мира.	Совершенствование речевых навыков. Знать: как выразить точку зрения Уметь: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры	Текущий, вопросы по теме
89.		Как защитить природу?	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: читать с полным пониманием текста, пересказывать	Текущий, заполнение таблицы
90.		Это моя планета.	Развивать способности к анализу, обобщению. Знать: как выбирать главные факты из текста Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку	Текущий, высказывания по теме
91.		Относительные местоимения.	Формирование грамматических навыков. Знать: образование относительных местоимений Уметь: употреблять относительные местоимения	Текущий, тест
92.		Выделительный оборот.	Развитие грамматических навыков. Знать: для чего необходим выделительный оборот когда он употребляется Уметь: переводить выделительный оборот	Текущий, карточки
93.		Употребление сослагательного	Развитие умения самоконтроля. Знать: образование	Текущий, переводы текста

		наклонения.	Subjonctif –сослагательного наклонения Уметь: использовать сослагательного наклонения в тексте	
94.		Жемчужина Сибири – озеро Байкал.	Развивать умения интерпретировать информацию. Знать: как задать вопросы Уметь: использовать переспрос	Текущий, задание на понимание прослушанного
95.		Баргузинский заповедник.	Формирование лексических навыков чтения и перевода. Знать: как понимать содержание текста на основе его информационной переработки Уметь: читать текст с выборочным пониманием нужной информации и отвечать на вопросы	Текущий, ответы на вопросы по тексту
96.		Нерпа символ озёр.	Формировать умения чтения и перевода. Знать: значения новых лексических единиц Уметь: использовать текстовые опоры различного вида	Текущий, продолжить предложения
97.		Озеро в опасности.	Формирование умения работы со словарём. Знать: алфавит и содержание словаря Уметь: находить нужное слово и его значение для определённой ситуации	Текущий, найти синонимы
98.		Годовая контрольная работа «Употребление прошедших времён».	Контроль сформированных умений и навыков чтения, аудирования и письма. Знать: изученный материал Уметь: совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения	Итоговый«Употребление прошедших времён».
99.		Работа над ошибками.	Развитие грамматических навыков направленных на самостоятельную работу. Знать: правила образования времён	Корректирующий, тест на закрепление

			Уметь: использовать текстовые опоры различного вида	
100.		Автобусы, такси.	Развивать познавательный интерес учащихся. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: делать краткие сообщения	Текущий, раскрыть скобки
101.		Транспорт.	Формирование лексических навыков чтения и перевода. Знать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данной темы Уметь: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Периодический, вставить слова в текст
102.		Правила пользования транспортом во Франции.	Формирование умения формулировать выводы из услышанного и прочитанного. Знать: содержание данной темы Уметь: читать текст с пониманием и уметь сделать выводы из полученной информации;	Текущий, составить вопросы
103.		Ведём дневник о природе	Развитие умений направленных на самостоятельную работу. Знать: поддержать разговор Уметь: повествовать о событиях, явлениях, фактах	Текущий, фразы по теме
104.		Загрязнение атмосферы.	Формировать умения по работе со справочным материалом. Знать: содержание справочников Уметь: использовать справочники для получения информации	Текущий, перевод
105.		Природа и мы.	Уметь вести беседу. Знать: изученный материал Уметь: общаться, слушать и вести диалог.	Итоговый, высказаться подготовки на заданную тему

Учебно-методическое обеспечение.

Для учащихся:

- 1) Учебник французского языка для учащихся 10-11 кл. под редакцией Е.Я. Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой, М.Р.Лисенко.
Москва «Просвещение» 2008г.
- 2) Сборник упражнений к учебнику французского языка для учащихся 10-11 кл. под редакцией Е.Я. Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой, М.Р.Лисенко.
Москва «Просвещение» 2008г.
- 3) Учебник французского языка для учащихся 10-11 кл. под редакцией Б.И.Турчина.
Москва «Оникс 21 век» 2007г.
- 4) Учебное пособие «Искусство общения» Е.И. Пассов, Л.А. Кобзева и др.
Москва «Оникс 21век» 2004
- 5) Контрольные и проверочные работы по французскому языку 10-11кл.
Г.Ю.Настенкова
Москва «Экзамен»2007г.

Для учителя:

- 1) Книга для учителя к учебнику французского языка для учащихся 10-11 кл. под редакцией Е.Я. Григорьевой,
Москва «Просвещение» 2007г.
- 2) Audio CDs к учебнику французского языка 10-11 классы под редакцией Е.Я. Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой, М.Р.Лисенко.
Москва «Просвещение» 2010г.

Демонстрационный материал

1. Портреты французских писателей
2. Французский алфавит
3. Личные местоимения
4. План города Парижа
5. Франция и её регионы
6. Внешность человека
7. Вопросительные слова
8. Притяжательные прилагательные
9. Французская семья
10. Числительные
11. Карта Франции
12. Отрицательная форма возвратных глаголов
13. Образование прошедших времён
14. Согласование времён
15. Образование во Франции

Технические средства обучения

- печатные пособия (алфавит, грамматические таблицы, карты и флаги стран изучаемого языка, набор репродукций и фотографий, посвященных странам изучаемого языка);
- информационно-коммуникационные средства (мультимедийные обучающие программы, игровые программы, соответствующие возрастным особенностям);
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, СД мультфильмы на французском языке как с переводом, так и без него; таблицы-фолии, позволяющие презентовать грамматический материал по мере его усложнения);
- традиционные ТСО (магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор);
- учебно-практическое оборудование в полном комплекте.

Главным средствами обучения учащихся данной возрастной группы являются наглядные материалы по всем изучаемым темам. Существенную роль в обучении школьников играют ролевые игры. Одним из важных **ТСО**, используемых на занятиях, является **компьютер**, который повышает мотивацию и даёт возможность эффективно организовать дифференцированный подход, так как главная характеристика данного возраста – это разный темп работы и разный уровень утомляемости детского организма. Например, с целью организации самостоятельной работы по совершенствованию письменных навыков, учащимся предлагаются творческие задания (кроссворды и ребусы) и тренировочные тесты, соответствующие возрастным особенностям подготовленные в Power Point (презентации материалов) и в программе Microsoft Excel. Также одним из существенных средств обучения является «**Рабочая тетрадь**» (Cahier d'activité), которая позволяет организовать смену деятельности (активные, разговорные этапы сменяются пассивными – раскрашивание, нахождение различий и т.п.). Также рекомендуется использовать **мультимедийные средства** на уроках, посвященных изучению страноведческого материала, так как они помогают создать целостное представление о мире.

При создании дидактических материалов, учитываются как возрастные особенности и интересы, так и знания и умения, которые учащиеся, получили при изучении смежных курсов – русского языка и природоведения.