

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»



Утверждено
директор школы:
Е.В.Малафеева
Приказ № 344 от 24.08.2016г.

Согласовано
Председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания НМС
№ 53 от 23.08. 2016г.

Проверено
Руководитель ШМО
Миннекаева Ф.Ф.
протокол заседания ШМО
№ 3 от 11.06. 2016г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Физика»

для **8 а,б,в** классов
на 2016 – 2017 учебный год

Программа рассчитана на 70 часов, 2 ч в неделю

Учитель: Косенцева Светлана Анатольевна
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по физике. Она конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен перечень демонстраций, лабораторных работ и практических занятий.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Цели изучения физики:

- **освоение знаний** о механических, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений и измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задачи выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумно использовать достижения науки технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи изучения физики:

- **общеобразовательные:** уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; уметь использовать элементы причинно – следственного и структурно – логического анализа, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; уметь использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, математизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности; уметь оценивать и конкретизировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.
- **предметно – ориентированные:** понимать возрастающую роль науки, взаимосвязь и взаимное влияние науки и техники на производительную силу общества; осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, способы охраны природы; развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации; воспитывать позитивную роль физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи; применять полученные знания для безопасности использования механизмов в сельском хозяйстве, быту, на производстве, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и природе.

Требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений

основного общего образования по физике.

В результате изучения физики ученик должен

знать / понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;**
- **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественно - научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно – популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), её обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно – коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

Особенности учебного процесса по предмету «Физика» в 8 классе состоят в том, что данный курс имеет направленность на проблемное изложение материала, достаточно высокий уровень развития учащихся, требующий развития абстрактного мышления и обширного круга математических знаний, использование различные формы организации занятий и их сочетание: беседы; минипроекты; индивидуальная работа; работа в парах; сообщения учащихся; миниисследования; работа с учебником.

Данная программа призвана содействовать становлению и развитию личности школьников, их творческих способностей, что соответствует **лично – ориентированному подходу в обучении**.

В процессе изучения материала перед учащимися ставятся задачи, которые вызывают у них затруднения. Для их решения недостаточно репродуктивных знаний, поэтому требуются размышления, коллективные обсуждения, обращение к дополнительной литературе, выдвижение гипотез и их проверка. Это один из принципов **технологии развивающего обучения**.

Для достижения цели используются приемы, соответствующие методу проблемного изложения материала, такие как: обсуждение возможных последствий, сделанных из неверных предположений, интригующее описание объекта с последующей постановкой вопроса. Приемы, соответствующие частично – поисковому методу обучения: аргументация высказываний, поиск ошибок в рассуждениях, обобщение фактов.

Предпочтительные формы контроля: разноуровневые контрольные работы, тематические тесты, защита минипроектов, работа с раздаточным материалом.

Для того чтобы подготовить учащихся к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальных жизненных ситуациях для решения практических задач программа предусматривает формирование, развитие и закрепление следующих ключевых компетенций:

- компетенции, необходимые для продолжения образования – информационная компетентность и самоменеджмент (овладение общеучебными умениями и навыками, мыслительными операциями, способами познавательной деятельности, необходимыми для продолжения образования на уровне государственных образовательных стандартов, овладение простейшими навыками планирования, проектирования, исследовательской, творческой деятельности, личной и предметной рефлексии);
- компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе - коммуникативная компетентность (овладение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения, основами устного и письменного общения, умениями вести диалог, монолог).

Учебно – тематический план по физике

8 а,б,в классы

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные работы	Контрольные работы
1.	Тепловые явления	13	10	2	1
2.	Агрегатные состояния вещества	11	10	-	1
3.	Электрические явления	28	22	5	1
4.	Электромагнитные явления	5	2	2	1
5.	Световые явления	8	7	1	-
6.	Повторение	5	4	-	1
	Итого:	70	55	10	5

**Содержание учебного предмета.
8 класс**

№ п/п	Тема	Содержание	ЗУН
1.	Тепловые явления (13 часов)	<p>Тепловое движение. Температура и её измерение. Тепловое равновесие. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи.</p>	<p>З: назначение термометра, правила работы с ним; связь между температурой тела и скоростью движения его молекул. Понятие внутренней энергии. Виды теплопередачи, понятие количества теплоты, удельной теплоёмкости вещества, формулу для вычисления количества теплоты, удельная теплота сгорания, обозначение, единицы измерения.</p>
2.	Агрегатные состояния вещества (11 часов)	<p>Агрегатные состояния вещества. Плавление и кристаллизация. <i>Удельная теплота плавления.</i> Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. <i>Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Удельная теплота сгорания топлива.</i> Расчет количества теплоты при теплообмене. Принципы работы тепловых двигателей. <i>Паровая турбина Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя.</i> Преобразование энергии в тепловых машинах. Экологические проблемы использования тепловых машин.</p> <p><u>Демонстрации</u> Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче. Теплопроводность различных материалов. Конвекция в жидкостях и газах. Теплопередача путем излучения. Явление испарения. Кипение воды. Постоянство температуры кипения жидкости. Измерение влажности воздуха психрометром. Устройство четырехтактного</p>	<p>Название процессов перехода вещества из одного состояния в другое. Постоянство температуры плавления, кристаллизации. Удельная теплота плавления и ее единица измерения. виды парообразования: испарение и кипение; факторы влияющие на скорость испарения. Температура кипения постоянна; зависимость температуры кипения от внешних условий. Понятие относительной влажности. превращения энергии в тепловом двигателе.</p> <p>У: измерять температуру, приводить примеры превращения энергии, приводить примеры увеличения и уменьшения энергии, приводить примеры теплопередачи, вычислять количество теплоты, сравнивать теплоту сгорания, используя таблицу, приводить примеры вещества в различных агрегатных состояниях, анализировать графики, объяснять причины</p>

		<p>двигателя внутреннего сгорания.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <p>Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.</p> <p>Измерение удельной теплоемкости твердого тела.</p> <p>Электризация тел. Электрический заряд. Два рода зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда.</p> <p>Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. <i>Проводники, диэлектрики и полупроводники.</i></p> <p>Постоянный электрический ток. <i>Источники постоянного тока.</i> Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка цепи. <i>Последовательное и параллельное соединения проводников.</i> Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. <i>Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах, газах. Полупроводниковые приборы.</i></p> <p><u>Демонстрации.</u></p> <p>Электризация тел.</p> <p>Два рода электрических зарядов.</p> <p>Устройство и действие электроскопа.</p> <p>Электризация через влияние.</p> <p>Перенос электрического заряда с одного тела на другое.</p> <p>Источники постоянного тока.</p> <p>Составление электрической цепи.</p> <p>Измерение силы тока амперметром.</p> <p>Измерения напряжения вольтметром.</p> <p>Реостат и магазин сопротивлений.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <p>Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.</p> <p>Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.</p> <p>Регулирование силы тока реостатом.</p> <p>Измерение сопротивления проводника.</p> <p>Измерение работы и мощности тока в электрической лампе.</p>	<p>охлаждения жидкости, объяснять механизм кипения, объяснять принцип работы психрометра, находить КПД</p> <p>З: определение электризации, понятие проводники и диэлектрики; основные свойства поля; наименьший заряд (электрон); строение атома и атомного ядра; атом нейтрален; определение эл. тока; условия существования эл. тока; направление тока; определение силы тока; единицы силы тока; назначение амперметра; назначение вольтметра; формулу напряжения; формулу и формулировку закона Ома; закономерности видов соединения проводников. Формулы для расчета работы и мощности и из единицы измерения. Формулу и формулировку закона Джоуля-Ленца.</p> <p>У: приводить примеры электризации в быту и на производстве, выделять из перечня веществ проводники и диэлектрики, пользоваться таблицей Менделеева для определения состава атома атомного ядра, изображать схемы эл цепей, рассчитывать силу тока, пользоваться таблицей удельных сопротивлений веществ, различать виды соединения, пользоваться формулой при расчетах работы и мощности, вычислять количество теплоты выделяющейся в проводнике с током,</p>
3.	Электрические явления (28 часов)		

4.	<p>Электромагнитные явления (15 часов)</p>	<p>Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Взаимодействие постоянных магнитов. <i>Магнитное поле Земли. Электромагнит.</i> Действие магнитного поля на проводник с током. <i>Электродвигатель.</i> <u>Демонстрации</u> Опыт Эрстеда. Действие магнитного поля на <u>Лабораторные работы.</u> Сборка электромагнита и испытание его действия. Изучение электродвигателя постоянного тока.</p>	<p>З: Определение магнитного поля. Магнитные полюса Земли У: изображать силовые линии магнитного поля, объяснять причину магнитных аномалий</p>
5.	<p>Световые явления (8 часов)</p>	<p><i>Свет – электромагнитная волна.</i> Источники света. <i>Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.</i> Прямолинейное распространение света. Отражение света. Преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. <u>Демонстрации.</u> Источники света Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Преломление света. Получение изображений с помощью линз. Модель глаза <u>Лабораторные работы.</u> Получение изображений при помощи линзы.</p>	<p>З: роль света в жизни человека и природы; прямолинейность распространения света, закон отражения света, характеристику изображения в плоском зеркале, закон преломления света, определение линзы и её фокуса, понятия: аккомодация, близорукость, дальзорукость У: приводить примеры естественных и искусственных источников света, показывать падающий и отраженный лучи; углы падения и отражения, строить изображение, показывать преломленный луч, угол преломления, вычислять оптическую силу линзы Строить изображение в линзе, давать характеристику изображению, проводить гимнастику для глаз</p>
6.	<p>Повторение (5 часов)</p>		

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включен в Требования к уровню подготовки выпускников

Календарно - тематическое планирование

(Физика - 8 А,Б,В класс, 70 часов, 2 часа в неделю, учебник А.В.Пёрышкин)

№ урока	дата		Тематика уроков	Требования к уровню подготовки (знать/уметь)	Вид контроля
	Планирование	Факт			
Тепловые явления. (13 ч.)					
1			Тепловое движение. Внутренняя энергия.	смысл понятий: Тепловое движение. Внутренняя энергия.	Фронтальный опрос
2			Способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность.	смысл понятий: Нагревание при совершении работы; Теплопередача; Теплопроводность металлов;	Фронтальный опрос
3			Конвекция. Излучение.	смысл понятий: Конвекция и излучение; Конвекция в воздухе и жидкости;	Фронтальный опрос
4			Примеры теплопередачи в природе и технике.	решать жизненно-практические задачи	Самостоятельная работа
5			Количество теплоты. Единицы количества теплоты	смысл понятий: Количество теплоты. Единицы количества теплоты	Фронтальный опрос
6			Удельная теплоемкость	Теплоемкость воды и масла	Фронтальный опрос
7			Расчет количества теплоты	решать жизненно-практические задачи	Входящий контроль
8			Лабораторная работа №1. «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	Сравнивать количества теплоты при смешивании воды разной температуры.	Самостоятельная работа
9			Расчет количества теплоты	решать жизненно-практические задачи	Самостоятельная работа
10			Лабораторная работа №2. «Определение удельной теплоемкости твердого тела»	Определение удельной теплоемкости твердого тела	Самостоятельная работа
11			Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	смысл понятий: Виды топлива	Фронтальный опрос
12			Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	решать жизненно-практические задачи	Самостоятельная работа
13			Контрольная работа №1 «Тепловые явления»	решать жизненно-практические задачи	Промежуточный контроль
Агрегатные состояния вещества. (11 ч.)					
14			Агрегатные состояния вещества.	смысл понятий: Плавление и отвердевание кристаллических тел	Фронтальный опрос
15			Плавление и отвердевание кристаллических тел.	смысл понятий: Плавление и отвердевание кристаллических тел	Фронтальный опрос
16			График плавления и отвердевания кристаллических тел.	смысл понятий: Удельная теплота плавления.	Фронтальный опрос

17			Удельная теплота плавления	решать жизненно-практические задачи	Самостоятельная работа
18			Испарение.	смысл понятий: Испарение и кипение воды.	Фронтальный опрос
19			Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	смысл понятий: Кипение воды при пониженном давлении	Фронтальный опрос
20			Влажность	решать жизненно-практические задачи	Самостоятельная работа
21			Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	Принцип действия двигателя внутреннего сгорания. Воздушное огниво.	Фронтальный опрос
22			Паровая турбина.	Принцип действия паровой турбины.	Фронтальный опрос
23			КПД теплового двигателя.	решать жизненно-практические задачи	Самостоятельная работа
24			Контрольная работа. №2 «Агрегатные состояния вещества»	решать жизненно-практические задачи	Промежуточный контроль
Электрические явления. (28 ч.)					
25			Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел.	смысл понятий: Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Проводники и непроводники электричества.	Фронтальный опрос
26			Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон.	смысл понятий: Делимость электрического заряда.	Фронтальный опрос
27			Строение атомов.	смысл понятий: Строение атомов.	Фронтальный опрос
28			Объяснение электрических явлений.	описывать явление	Фронтальный опрос
29			Электрический ток. Источники электрического тока.	Объяснять устройство и принцип действия физических приборов и технических объектов: Действия электрического тока. Источники электрического тока.	Фронтальный опрос
30			Электрическая цепь и ее составные части.	Объяснять устройство и принцип действия физических приборов и технических объектов: Электрическая цепь.	Фронтальный опрос
31			Действия электрического тока.	описывать явление Действия электрического тока.	Фронтальный опрос
32			Сила тока.	Измерять физические величины: Измерение силы тока.	Фронтальный опрос

33		Лабораторная работа №3. «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	Собирать электрическую цепь и измерять силу тока в ее различных участках.	Самостоятельная работа
34		Электрическое напряжение.	Измерение электрического напряжения.	Самостоятельная работа
35		Лабораторная работа №4. «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	Измерять напряжение на различных участках электрической цепи.	Самостоятельная работа
36		Электрическое сопротивление проводников.	смысл понятий: Зависимость силы тока от напряжения. Зависимость силы тока от сопротивления.	Фронтальный опрос
37		Закон Ома для участка цепи.	Объяснять устройство и принцип действия физических приборов и технических объектов: Закон Ома. Реостаты.	Фронтальный опрос
38		Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	смысл понятий: Зависимость сопротивления проводника от материала и геометрических размеров. Реостаты.	Фронтальный опрос
39		Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	решать жизненно-практические задачи	Самостоятельная работа
40		Реостаты. Лабораторная работа №5. «Регулирование силы тока реостатом»	Регулировать силу тока реостатом	Самостоятельная работа
41		Лабораторная работа №6. «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	Измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра.	Самостоятельная работа
42		Последовательное и параллельное соединение проводников.	Объяснять устройство и принцип действия физических приборов и технических объектов: Сила тока и напряжение при последовательном и параллельном соединении проводников.	Фронтальный опрос
43		Работа и мощность электрического тока.	решать жизненно-практические задачи	Самостоятельная работа
44		Работа и мощность электрического тока.	смысл понятий: Мощность, выделяемая на резисторах в цепи.	Фронтальный опрос
45		Лабораторная работа №7. «Измерение мощности и работы»	Измерять мощность и работу тока в электрической	Самостоятельная работа

			тока в электрической лампе»	лампе.	
46			Единицы работы электрического тока, применяемые в практике.	решать жизненно-практические задачи: Действия электрического тока.	Самостоятельная работа
47			Нагревание проводников электрическим током.	описывать явление Электрические нагревательные приборы.	Фронтальный опрос
48			Закон Джоуля—Ленца.	решать жизненно-практические задачи	Самостоятельная работа
49			Законы электрического тока	решать жизненно-практические задачи	Самостоятельная работа
50			Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы	Объяснять устройство и принцип действия: Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.	Фронтальный опрос
51			Законы электрического тока	решать жизненно-практические задачи	Самостоятельная работа
52			Контрольная работа №3 «Электрические явления»	решать жизненно-практические задачи	Промежуточный контроль
Электромагнитные явления. (5 ч)					
53			Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	смысл понятий: Взаимодействие токов. Магнитные линии. Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов.	Фронтальный опрос
54			Электромагниты и их применение. Лабораторная работа №8. «Сборка электромагнита и испытание его действия»	Постоянные магниты и электромагниты.	Фронтальный опрос
55			Магнитное поле Земли.	описывать явление Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Компас.	Фронтальный опрос
56			Электрический двигатель. Лабораторная работа №9. «Изучение двигателя постоянного тока (на модели)»	описывать явление Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	Фронтальный опрос
57			Контрольная работа №4 «Электромагнитные явления»	решать жизненно-практические задачи	Промежуточный контроль
Световые явления. (8 ч.)					
58			Свет. Источники света. Распространение света.	описывать явление Источники света. Распространение света. Тень и полутень;	Фронтальный опрос
59			Отражение света. Законы отражения света	описывать явление Зеркальное отражение.	Фронтальный опрос

60			Плоское зеркало. Зеркальное и рассеянное отражение.	описывать явление Зеркальное и рассеянное отражение.	Фронтальный опрос
61			Преломление света.	описывать явление Преломление света. Ход лучей через призму.	Фронтальный опрос
62			Линзы.	описывать явление Линзы. Изображения, даваемые линзой.	Фронтальный опрос
63			Построение изображений даваемых линзой	Получать изображения с помощью линзы.	Самостоятельная работа
64			Лабораторная работа №10 «Получение изображений с помощью линзы»	Линзы.	Фронтальный опрос
65			Фотоаппарат. Глаз и зрение. Близорукость и дальнозоркость. Очки.	Объяснять устройство и принцип действия физических приборов и технических объектов: Фотоаппарат. Проекционные аппараты. Микроскоп и телескоп. Очки.	Фронтальный опрос
Итоговое повторение. (5 ч.)					
66			Тепловые явления. Агрегатные состояния вещества	решать жизненно-практические задачи	Самостоятельная работа
67			Электрические явления. Электромагнитные явления.	решать жизненно-практические задачи	Самостоятельная работа
68			Световые явления.	решать жизненно-практические задачи	Самостоятельная работа
69			Итоговая контрольная работа №5.	решать жизненно-практические задачи	Итоговый контроль
70			Анализ контрольной работы		

Контроль уровня обученности.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники тестовых и текстовых заданий:

- Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные тесты по физике. 7 -9 кл. – М.: Просвещение, 2002
- Орлов В.А. Тематические тесты по физике. 7 – 9 кл. – М.: Вербум – М, 2000

Кроме учета уровня успеваемости программа предусматривает учет личных достижений учащихся: участие в предметных неделях, олимпиадах различного уровня, конкурсах защиты компьютерных презентаций по предмету. Личные достижения собираются в портфолио учащихся.

Учебно-методическое обеспечение.

Основная учебная литература для учащихся: учебники

Перышкин А.В. Физика – 8. – М.: Дрофа, 2008

Дополнительная учебная литература для учащихся:

- Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике. 7 – 9 кл. – М.: Просвещение, 2002
- Рыженков А.П. Физика. Человек. Окружающая среда: Прил. К учеб. физики для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ Под ред. Р.Д. Миньковой. – М.: Просвещение, 1998 г.

Литература для учителя:

Учебно-методическая литература:

- Примерная программа основного общего образования по физике 7 – 9 классы.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
- Мартынова Н.К. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2002
- Лыков В.Я. Эстетическое воспитание при обучении физике.- М.: Просвещение, 1996
- Разумовский В.Г. Урок физики в современной школе. – М.: Просвещение, 1993
- Щуркова Н.Е. Культура современного урока – М.: 2000
- Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. – М.: «Сентябрь», 2000
- Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: М., 2000
- Бурова В.А. Демонстрационные опыты по физике в 7-9 классах средней школы. М.: Просвещение, 2000
- Бурова В.А. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000

Медиаресурсы:

- Библиотека электронных наглядных пособий «Физика. 7-11». ГУ РЦ ЭМТО, Кирилл и Мефодий, 2003
- Интерактивный курс физики 7-11 . –ООО «Физикон», 2004-MSC Software Co, 2002 (русская версия «Живая физика» ИНТ, 2003.- [www. physicon. ru](http://www.physicon.ru)).
- Физика 7 – 11 класс. Электронный курс: практикум. – М.: ООО «Физикон», 2004.
- Физика. 7 – 11 класс. Электронный курс. – М.: «Дрофа», 2004.

Таблицы:

- Агрегатные состояния вещества.
- Строение атома.
- Электрический ток. Сила тока.
- Сопrotивление. Закон Ома для участка цепи.
- Соединения проводников.
- Закон Джоуля – Ленца.
- Напряженность электрического поля.
- Электризация тел. Закон Кулона.

Дидактические материалы:

- Чеботарева А.В. Дидактические материалы по физике. 8 кл. – М.: Просвещение, 2004
- Склерин Л. И. Дидактические материалы. 8 класс.
- Антипин И.Г. Экспериментальные задачи по физике. 7 -8 кл. – М.: Просвещение

