

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждаю:

Директор школы:

Малафеева Е.В.

Приказ № 344

Согласовано:

Председатель НМС: Суханова О.В.

Протокол заседания НМС

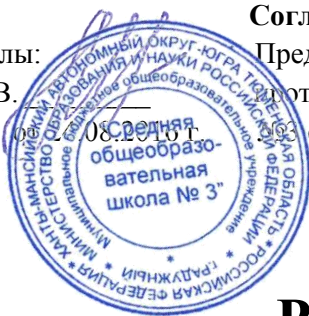
от 23.08.2016 г.

Рассмотрено:

Руководитель

ШМО: Костенкова О.Ю.

Протокол № 4 от 15.06.2016 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Экономика» для 11а, б класса

базовый уровень

Программа рассчитана на 34 часов, 1 часа в неделю

Учитель: Коломеец Валентина Леонидовна

Высшая квалификационная категория

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» разработана на основе:

1. Примерной образовательной программы «Экономика» ;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3;
3. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С учётом реализуемого учебно-методического комплекса по Экономике под редакцией А. Киреева Рабочая программа «Экономика» является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3, является средством фиксации содержания образования по предмету «Экономика».

Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников. Программа предлагает логичную последовательность изучения экономических вопросов.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии.

Цели:

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для изучения учебного предмета «Экономика» в 10 или 11 классах. Данный курс рассчитан на 1 час в неделю, и направлен на углубления блока «Экономика» в курсе «Обществознания», которые необходимы для итоговой аттестации в форме ЕГЭ. При этом в ней предусмотрено введение профориентационной составляющей, во исполнении приказа УО и МП от 13.12.2013г. №628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональной ориентации как инструмент жизненного самоопределения молодежи».

Содержание программы для 11 классов(34 час):

Принципы экономики 7 часов.

Ограниченность ресурсов, проблема выбора, экономические блага, свободные блага, факторы производства, природные ресурсы, капитал, трудовые ресурсы, рента, процент, заработная плата. Административно-плановая система, рыночная система, рынок, разделение труда, частная собственность, конкуренция. Спрос, величина спроса, закон спроса, эффект дохода, эффект замещения, принцип убывания маржинальной полезности, детерминанты спроса, низшие товары. Экономические агенты, резиденты, нерезиденты, виды рынков. Экономические операции, товары и услуги, факторные доходы

Экономика домохозяйства 6 часов.

Домохозяйство, эгоизм, альтруизм, классификация домохозяйств, человеческий потенциал, индекс развития человеческого потенциала. Рациональное поведение, полезность, средняя и предельная полезность, закон предельной полезности, кривая безразличия. Равновесие потребителя, предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережениям. Бюджет, доходы, расходы, номинальные и реальные расходы. Рынок труда, труд и занятость, спрос на труд, предложение труда, эффект дохода, эффект замещения. Кривая Лоренца, минимальная оплата труда, потребительская корзина.

Экономика фирмы 6 часов.

Товарищества, общества, кооператив, унитарное предприятие. Производство, производительность труда, долгосрочный и краткосрочный период, производство в долгосрочном и краткосрочном периодах. Общие издержки, общие постоянные издержки, общие переменные издержки, средние общие издержки, средние постоянные издержки, средние переменные издержки, предельные издержки. Совершенная конкуренция, естественная монополия, антимонопольная политика, доминирующее положение хозяйствующего субъекта, олигополистическая взаимозависимость, картель, лидерство в ценах, неценовая конкуренция, монополистическая конкуренция. Инвестиции, капитал, процент, ставка процента, фондовый рынок, эмитент, брокер, дилер, депозитарий, клиринговая организация, акция, облигация.

Экономика государства 7 часов.

Внешний эффект, частное благо, общественное благо, ВВП, экономический рост и развитие. Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс - дефлятор ВВП, дезинфляция, дефляция, норма инфляции. Нормальная, или ползучая инфляция, умеренная инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, «бегство от денег». Совокупный спрос, совокупное предложение, экономический цикл, безработица, виды безработицы, государственная политика занятости. Государственный бюджет, сбалансированный бюджет, бюджет с дефицитом, профицит. Деньги, средство платежа, средство обмена, ликвидность денег, товарные деньги, кредитные деньги, демонетизация золота. Пассивные и активные операции банка, банковские ссуды, активы банка, пассивы банка, баланс банка.

Экономика мира 6 часов.

Международное разделение труда, мировое хозяйство, международная экономика. Валовой национальный доход, развивающиеся страны, международные экономические операции, экономический сектор. Экспорт, импорт, экономические тарифы. Международные финансы, платёжный баланс. Валютный рынок, кросс-курс, валютная интервенция, долларизация, ревальвация

валюты, валютный курс, девальвация валюты, золотой стандарт, конвертируемость валюты. Системный кризис централизованно планируемой экономики, либерализация экономики, финансовая стабилизация, шоковая терапия, структурные преобразования, приватизация, монополизация, рыночная инфраструктура, адресность в социальной политике, «социальная цена» реформ.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

Самостоятельные, практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Учебно-тематическое планирование по курсу «Экономика. 11 класс»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1.	Принципы экономики.	7
2.	Экономика домохозяйства.	6
3.	Экономика фирмы.	6

4.	Экономика государства.	7
5.	Экономика мира.	6
6.	Повторение и обобщение по темам курса. Итоговая контрольная работа «Человек и экономика».	2
	Всего	34

Календарно – тематическое планирование по курсу «Экономика. 11 класс»

(1 ч. в неделю, в год 34 часа)

№ п/п	Раздел. Тема урока	К о л-в о ч а с о в	Элементы содержания	ЗУН, ОУУН	Система контроля (виды, формы)	Профориентационная составляющая	Дата для 11-а	Дата для 11-б
Глава «Принципы экономики» 7 часов.								
1	Экономика и человек.	1	Ограниченность ресурсов, проблема выбора, экономические блага, свободные блага, факторы производства, природные ресурсы, капитал, трудовые ресурсы, рента, процент, заработная плата.	уметь описывать основные проблемы экономики, строить простейшие экономические модели, читать графики	Повтор П 1, отвечать на вопросы учебника, знать термины	Знакомство с профессией экономический аналитик, менеджер. Знакомство с функциональными обязанностями бухгалтера, экономиста.		
2	Экономические системы.	1	Административно-плановая система, рыночная система, рынок, разделение труда, частная собственность, конкуренция.	знать какими способами решаются фундаментальные проблемы экономики, основные экономические системы, их сходства и различия	Повтор П 2, отвечать на вопросы учебника. Подготовить презентации			

3	Рыночная система экономики.	1	Спрос, величина спроса, закон спроса, эффект дохода, эффект замещения, принцип убывания маржинальной полезности, детерминанты спроса, низшие товары.	знать действие рыночного механизма	Повтор П 3, отвечать на вопросы учебника. Заполнить таблицу			
4	Структура экономики.	1	Экономические агенты, резиденты, нерезиденты, виды рынков.	уметь описывать действие рыночного механизма, проводить сравнительный анализ экономических систем, форм собственности, использовать полученные знания в практической деятельности	Повтор П 4 отвечать на вопросы учебника. Рассказ по схеме			
5	Экономическая взаимозависимость.	1	Экономические операции, товары и услуги, факторные доходы	знать структуру экономики	Повтор П 5, отвечать на вопросы учебника. Приводить примеры			
6	Из истории экономики. Экономические школы.	1	основные экономические теории	знать основные экономические теории	Повтор П 6,7 отвечать на вопросы учебника. Заполнить таблицу			
7	Обобщение по главе: «Принципы экономики»	1	Все понятия главы	уметь обобщать материал, вести дискуссию	Выполнение тестовых заданий и решение задач. Знать термины и понятия раздела			

Глава «Экономика домохозяйства» 6 часов.

8	Экономические функции домохозяйства.	1	Домохозяйство, эгоизм, альтруизм, классификация домохозяйств, человеческий потенциал, индекс развития человеческого потенциала.	знать экономические функции домохозяйства	Повтор П8, отвечать на вопросы учебника. Рассказ по схеме			
---	--------------------------------------	---	---	---	---	--	--	--

9	Рациональное потребление	1	Рациональное поведение, полезность, средняя и предельная полезность, закон предельной полезности, кривая безразличия.	знать в чем заключается рациональное поведение потребителя уметь различать эгоизм и альтруизм в поведении потребителя, определять функции домашних хозяйств	Повтор П 9, отвечать на вопросы учебника. Высказывать суждения			
10	Максимизация полезности	1	Равновесие потребителя, предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережениям.	уметь объяснять правильность потребительского выбора, знать как и почему меняется предпочтение потребителей	Повтор П 10, отвечать на вопросы учебника. Приводить примеры			
11	Бюджет домохозяйств	1	Бюджет, доходы, расходы, номинальные и реальные расходы.	знать, что представляет собой бюджет домохозяйств	Повтор П 11, отвечать на вопросы учебника.			
12	Рынок труда. Благополучие.	1	Рынок труда, труд и занятость, спрос на труд, предложение труда, эффект дохода, эффект замещения. Кривая Лоренца, минимальная оплата труда, потребительская корзина.	знать что представляет собой рынок труда уметь анализировать рынки труда, знать причины различий в уровне оплаты труда уметь определять факторы, которые влияют на уровень зарплаты и благополучие	Повтор П 12, отвечать на вопросы учебника. Подготовить сообщение			
13	Обобщающий урок по теме «Экономика домохозяйства».	1	Все понятия главы	уметь обобщать материал, вести дискуссию	Повторить материалы главы			

Глава «Экономика фирмы» 6 часов.

14	Предприятие и фирма.	1	Производственная функция. Производительность труда. Убывающая отдача в	Работать с формулами. Перечислять факторы, влияющие на	Повтор П 16, отвечать на вопросы учебника.	Знакомство с профессией экономический		
----	----------------------	---	--	--	--	---------------------------------------	--	--

			краткосрочном периоде. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде.	развитие труда. Объяснять таблицу «Показатели деятельности промышленного предприятия»		аналитик, менеджер. Знакомство с функциональными обязанностями бухгалтера, экономиста.		
15	Производство	1	Производительность труда. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде. Выполнение работы по заданиям из практикума.	Приводить аргументы на вопросы обсуждения: совпадают ли интересы частных фирм с интересами правительства .	Выполнение тестовых заданий и решение задачи из практикума: Стр 32- 33	Знакомство с профессией экономический аналитик		
16	Выручки, издержки и прибыль фирмы.	1	Доход и выручка. Расходы и издержки. Показатели издержек. Прибыль.	Определять составляющие выручки фирмы, разницу между бухгалтерской прибылью и экономической прибылью.	П. 17, вопросы учебника, работа с диском: Лист 1 читать таблицу и находить издержки фирмы.			
17	Фирма на рынке.	1	Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия.	Знать различия между совершенной и несовершенной конкуренцией. Работа с таблицей, давать характеристику совершенной и несовершенной конкуренции.	П 18 отвечать на вопросы учебника. Что главное для монополии: политика цен или повышение прибыли?	Знакомство с профессией аудитор		
18	Баланс фирмы и управление ею.	1	Финансовая отчетность. Анализ баланса. Аналитические показатели. Менеджмент.	Давать определения, различать вертикальный и горизонтальный анализы балансов. Уметь анализировать таблицу. Приводить доводы об актуальности 12 принципов управления.	П 19, вопросы учебника, Диск: Файл 19, Лист 1 активы, Лист 2 Пассивы	Знакомство с профессией аудитор Знакомство с профессией экономический аналитик		
19	Рынок капитала.	1	Финансовые фирмы. Капитал, инвестиции, процент. Виды ценных бумаг.	Перечислять формы капитала, особенности фондового	П 20, стр.137, вопросы Диск. Лист 1 Финансирование	Знакомство с профессией брокер,		

			Фондовый рынок.	рынка.	фирмы, лист 2 Коэффициенты, Интернет – задания: фондовый рынок .	маклер.		
--	--	--	-----------------	--------	---	---------	--	--

Глава: «Экономика государства» 7 часов

20	Экономический рост и развитие.	1	Частные и общественные блага. Роль государства в экономике. Производство ВВП. Номинальный ВВП. Реальный ВВП.	Перечислять основные экономические функции государства, заполнять схемы «Общественные блага», объяснять верные ответы.	П 22, стр 146-147, вопросы учебника			
21	Инфляция	1	Измерение инфляции. Классификация инфляции. Источник инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.	Знать причины инфляции, отрицательные последствия. Перечислять антиинфляционные меры.	П 23, вопросы и задания учебника. Работа с диском: Лист 1 Корзина ИПЦ, Лист 2 ИПЦ график. Задания интернета на стр 157.			
22	Экономические колебания.	1	Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Бизнес – циклы. Безработица. Государственная политика занятости. Виды безработицы. Закон Оукена. Меры политики государства в сфере занятости.	Читать графики и чертежи выявляя равновесие и занятость. Выполнять интернет – задания на стр 163 Перечислять меры государственной политики в области занятости. Приводить аргументы на вопросы диспута: нужны ли ограничения на выплату пособий по безработице.	П 24 Выполнение тестовых заданий и решение задач, Диск: Лист 1: Использование мощностей. Лист 2: Индекс промышленного производства.			
23	Государственный бюджет.	1	Бюджетная система. Функции Государственного бюджета. Доходы и расходы и их источники.	Перечислять функции бюджета, статьи доходов и расходов.	П 25 Выполнение тестовых заданий и решение задач Работа с диском: Лист 1: россия – доходы, Лист 2: Россия –	Комментарий экономических новостей (выступление в роли диктора)		

					расходы.	телевидения , радио)		
24	Баланс бюджета.	1	Профицит бюджета, дефицит бюджета, государственный долг. Сокращение налогов. Увеличение государственных доходов. Увеличение налогов. Сокращение государственных расходов.	Выполнение самостоятельной работы из практикума стр 68-69 Давать определение фискальной политики. Перечислять меры расширительной и ограничительной фискальной политики государства.	Выполнение интернет – заданий стр 169 учебника.			
25	Деньги. Финансовая система.		Сущность денег. Основные формы их существования. Функции денег. Денежная масса. Спрос на деньги и предложение денег. Центральный банк основные его функции. Коммерческие банки. Денежная политика. Процентная ставка. Кривая Лиффера. Какие налоги должна платить фирма.	Перечислять формы денег и объяснять основные их функции. Перечислять отличие финансовых организаций от банков. Работа с диском.	П 26 Выполнение тестовых заданий и решение задач. Диск на стр 175: Лист 1: Определение соотношения денежной массы. Лист 2: Скорость обращения.	Знакомство с профессией аудитор		
26	Обобщающий урок по главе: «Экономика государства»	1	Выполнение работы по заданиям из учебника стр 185.	Выполнение тестовых заданий.				

Глава: «Экономика мира» 6 часов

27	Экономическая глобализация.	1	Международное разделение факторов производства. Мировой рынок. Мировое хозяйство. Международная экономика.	Знать фактический материал, приводить примеры международного разделения каждого фактора производства и кооперации. Находить рост ВВП на душу населения. Находить аргументы на вопросы диспута: изменил ли интернет объект	П 29, Диск: Лист 1: Экономическая глобализация, Лист 2: ВВП и торговля, Лист 3: открытость экономики.	Комментарий экономических новостей (выступление в роли диктора телевидения , радио)		
----	-----------------------------	---	--	---	---	---	--	--

				исследования экономики.				
28	Структура международной экономики	1	Аналитические группы стран. Уровни экономического развития. Взаимосвязи экономических секторов. Международные экономические операции.	Выяснить связь между текущим балансом, инвестициями и сбережениями.	П 30 Работа с диском, Лист 1: Развитие страны, Лист 2: Развивающиеся страны,	Знакомство с профессией экономический аналитик		
29	Международная торговля.	1	Структура торговли. Причины международной торговли. Государственная внешнеторговая политика.	Уметь анализировать графики показателей: объёма, товарной структуры, географической структуры. Перечислять принципы международной торговли.	П 31, стр 202-207.. Диск: Лист 1: Экспорт, Лист 2: Товарная структура.	Знакомство с профессией брокер, маклер.		
30	Международные финансовые организации и рынки.	1	Международный валютный фонд, Мировой банк, Лондонский клуб	Называть и характеризовать международные финансовые организации	Лист 3: Внешний долг Интернет – задания: находить информацию о МВФ и России.			
31	Обменные курсы валют.	1	Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса. Причины изменения валютного курса. Валютный рынок. Работа с таблицами и вопросами учебника. По печатным тетрадям.	Называть основные виды режимов валютного курса., виды валютных рынков. Читать схемы. Анализировать данные официальных данных валют.	П 33, стр 214-219 Диск: Лист 1: курс заданной валюты, Лист 2: Ежедневные курсы. Работа с интернет – заданием: находить информацию о курсах валют, Лист 3: рыночный курс.			
32	Россия в международной экономике.	1	Вехи экономического развития. Особенности современной экономики России. Вызовы экономическому развитию. Россия на пути в международную экономику.	Перечислять проблемы современной экономики России.	П 34. Стр 220-225, Сообщения об экономических связях России. Работа с диском: Лист 1: Россия в международной экономике, лист 2 Цена на нефть.	Комментарий экономических новостей (выступление в роли диктора телевидения, радио)		

Повторение и обобщение по темам курса.

33	Обобщающий урок по главе: Экономика мира.	1		Повторение по темам курса	Учить термины и понятия			
34	Контрольная работа по теме: "Современная экономика"	1		Выполнение тестовых заданий.				

Основная литература:

1. Киреев А.П. «Экономика» 10-11. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2010.
2. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2011.
4. Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл.- В 2-х книгах. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

Технические средства и наглядные пособия.

№ п/п	Техническое средство	Марка	Год
1	Телевизор	LG	2008
2	видеодвойка	SAMSUNG VHS/DVD-6700	2008
3	ноутбук (компьютер)	HP № 445926-251	апрель 2007
4	мультимедиапроектор	EPSON EMP-X3.	2009

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Поляков, Л.В.

Обществознание: глобальный мир в XXI веке: [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся 11 класса / Л. В. Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов ; ОАО Издательство "Просвещение", ЗАО "Образование-Медиа". - Москва : Издательство "Просвещение", ЗАО "Образование-Медиа", 2008. - 1500 мультимедиаресурсов.

2. Обществознание 10-11 классы. Часть 1 [Электронный ресурс] : Полика и экономические отношения. Часть 1 / Фирма "С". - Москва : ООО "1С-Публишин", ЗАО "1С", 2009. - Рекомендуемая конфигурация компьютера: Windows 2000/XP/, Windows Vista; Pentium III 700 МГц; HDD 270 Мб; RAM 256 МБ; видеорежим 1024 x768; устройство чтения CD-RJM12x; звуковая карта 16 бит. - (1С).

3. Обществознание 10-11 класс. Часть 2 [Электронный ресурс] . Часть 2. - Москва : ООО "1С-Публишинг", ЗАО "1С", 2009. - Рекомендуемая конфигурация компьютера: Windows 2000/XP/, Windows Vista; Pentium III 700 МГц; HDD 270 Мб; RAM 256 МБ; видеорежим 1024 x768; устройство чтения CD-RJM12x; звуковая карта 16 бит. - (1С).

4. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ХАНТЫ- МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРА