

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ СОШ №3  
Е.В. Малафеева

Согласовано:  
Председатель НМС  
О.В. Суханова  
протокол заседания НМС  
№3 от «23» августа 2016г.

Рассмотрено  
Руководитель  
ШМО  
протокол заседания  
ШМО №3 от 06.06/2016г.



2016г.

**Дополнительная образовательная программа  
школьного кружка  
«Школа юного лидера»**

*Срок реализации программы: 1 год*

*Количество часов в неделю: 4 часа*

*Количество часов в год: 148*

*Педагог-организатор  
Галиева Т.В.*

**Радужный  
2016 год**

## Пояснительная записка.

Данная программа относится к социально-педагогической направленности и рассчитана на детей среднего школьного возраста.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Это национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утверждённая 21 января 2010 года. Д.А. Медведевым.

Происходящие в современном обществе процессы, возвращают сегодня понятие “активная гражданская позиция” в его первоначальный смысл. Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Таких людей принято называть лидерами, способными взять на себя инициативу и ответственность за принимаемые решения. Лидер – это начало действия, это человек, который через собственные амбиции реализует общественный интерес. Как правило, это любознательная, деятельная, реалистичная, честная, целеустремлённая, ответственная, смелая, оптимистическая, творческая личность, умело преодолевающая преграды и достигающая успеха. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Для формирования и развития этих умений необходимо организовать систему занятий, повышающих активность и социальный интеллект подростков. Поэтому возникла необходимость разработки и внедрения программы «Школа юного лидера». Содержание данной образовательной программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

Программа направлена на обучение актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирование собственной деятельности, формирование социально-нравственной позиции; на выработку у детей партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.

Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем.

"Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

### **Цель программы:**

- развитие социальной активности учащихся, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других.
- установление преемственности между активистами среднего и старшего звена.

### **Задачи:**

#### *Социальные:*

Создать детям условия для самореализации

Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка

#### *Воспитательные:*

Воспитать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции

Воспитать личностные качества ребёнка

Воспитать у детей внимательное отношение друг к другу

#### *Обучающие*

Ориентировать детей на общечеловеческие ценности

Повышать уровень общей культуры обучающихся

Научить выполнять общественное поручение

#### *Развивающие*

Развивать у детей организаторские навыки и лидерские качества личности

Развивать творческие и лидерские способности

Развивать познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей.

**Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в городских и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

*Деловые и ролевые игры* учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита *творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

*Проектирование и моделирование* реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой

*Конкурс* позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в городских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

*Коллективно-творческое дело* (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

### **Принципы организации обучения:**

- принцип ориентации на учащихся. Постоянный анализ потребностей учащихся. Комплексный подход в работе, использование всех возможностей в сфере обучения, предоставлении информации;
- принцип толерантности. Взаимопонимание, терпимость и уважение индивидуальной позиции каждого ученика;
- принцип командности. Формирование единого стиля, единого информационного поля, достижение поставленных целей;
- принцип успешности. Поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы

### Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Опрос, беседа
2	Портрет лидера	2	6	8	собеседование
3	Лидер во всех аспектах	6	6	12	тестирование
4	Организация детского самоуправления	3	4	7	беседа
5	Взаимодействие. Работа в команде.	4	8	12	конкурс
6	Коммуникативные навыки и умения. Общение	4	6	10	наблюдение
7	Основы организаторской работы	4	4	8	тестирование
8	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	5	5	10	упражнения
9	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	6	10	16	анкетирование
10	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	4	4	8	наблюдение беседа
11	Портфолио лидера	3	4	7	собеседование
12	Коллективная творческая деятельность	4	6	10	собеседование конкурс
13	Формы массовых мероприятий в школе	6	6	12	собеседование
14	Социальное проектирование	6	6	12	наблюдение беседа
16	Участие в конкурсах, мероприятиях	-	10	10	наблюдение беседа
17	Итоговое занятие	1	1	2	тестирование анкетирование
18	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий	1	1	2	конкурс, беседа
<b>Итого часов:</b>		60	88	148	

### Содержание программы:

<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ТЕОРИЯ</b>	<b>ПРАКТИКА</b>
Вводное занятие	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
Портрет лидера	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера
Лидер во всех аспектах	Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.	Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера»
Организация детского самоуправления	Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.
Взаимодействие. Работа в команде.	Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли	Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах
Коммуникативные навыки и умения. Общение	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи	Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает
Основы организаторской работы	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.

<p>Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов</p>	<p>Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.</p>	<p>Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций</p>
<p>Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.</p>	<p>Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.</p>	<p>Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах</p>
<p>Здоровый образ жизни как ресурс лидера.</p>	<p>Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание.</p>	<p>Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.</p>
<p>Портфолио лидера</p>	<p>Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.</p>	<p>Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио</p>
<p>Коллективная творческая деятельность</p>	<p>Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД</p>	<p>Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.</p>
<p>Формы массовых мероприятий в школе</p>	<p>Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и др. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ</p>	<p>Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации.</p>



Социальное проектирование	Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов	Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Участие в акциях.
Участие в конкурсах, мероприятиях	Школьные конкурсы. Акции	Подготовка и участие
Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год.	Тестирование, анкетирование
Коллективный анализ проделанной работы	Выработка плана дальнейших действий	Выбор лидера в группе. Конкурс. Беседа.

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

**Формы подведения итогов:** участие в школьных мероприятиях, акциях, участие в дискуссионной площадке. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

*К концу года обучения учащиеся должны знать:*

- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности
- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни
- права и обязанности учащихся
- формы организации массовых мероприятий в школе .

*К концу года обучения учащиеся должны уметь:*

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- составлять портфолио
- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме
- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде
- разработать и реализовать социальный проект
- избегать конфликтов или разрешать их

- организовать и провести КТД
- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

## Список литературы

1. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
2. *Кабуш В.Т.* Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
3. *Лутешкин А.Н.* Как вести за собой. – М.1986
4. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
5. *Новикова Л.И.* Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
7. Рожков М.И. Познай себя. – М., 1992.
8. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
9. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.
10. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
11. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
12. *Сухомлинский А.В.* Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
13. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
14. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
15. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
16. *Колузаева Н.Г.* Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
17. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
18. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
19. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
20. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
21. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
22. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
23. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
24. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
25. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.