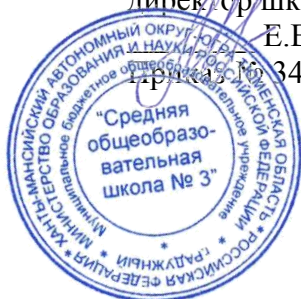


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Утверждаю
директор школы:
Е.В.Малафеева
Гр. № 344 от 24.08.2016г.



Согласовано
председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания
НМС №3 от 23.08.2016г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
Коломенская С.В.
протокол заседания
ШМО № 4 от 07.06 2016.

**Рабочая программа
Учебного курса
«Биология»
8 а, б, в классы**

Программа рассчитана на 70 часов
Учитель МБОУ СОШ №3: Коломенская С.В.
высшая квалификационная категория

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г).

Цели изучения предмета в 8 классе

освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Формирование ключевых компетенций: общеучебных умений и навыков, мыслительных операций, способов познавательной деятельности; простейших навыков планирования, проектирования, исследовательской деятельности; умений и навыков сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения; умений и навыков общения;

норм и правил поведения в социуме.

Освоение экологической культуры, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, владение простейшими приемами доврачебной помощи.

Виды компетенций, формируемых на уроках биологии.

1. Общекультурная. Включает в себя широкий круг вопросов, связанных с ролью науки в культуре, методологией научного познания, взаимосвязью ценностных установок, организацией научного знания и ориентацией в потоке поступающей информации. Для

формирования данной компетенции необходимо освоение школьниками фундаментальных идей естествознания в их логической взаимосвязи.

2. Коммуникативная. Направлена на овладение языками естественных наук и умением их применять. Умением работать с разного рода предметной информацией, необходимой для самообразования.

3. Социально-трудовая. Обеспечивает закрепление таких значимых социальных навыков, как исследование, преобразование и охрана природы, использование экологических знаний в своей деятельности; организацию проектной деятельности.

4. Личностного самосовершенствования. Направлена на сохранение здоровья, умение использовать знания в нестандартных ситуациях, стимулирует стремление к самостоятельному получению дополнительных знаний. Формирование данной компетенции предполагает самостоятельную работу школьника с учебной литературой, умение работать с научной и научно-популярной литературой (выделять главную мысль, составлять план и тезисы, отвечать на вопросы, делать краткий и полный пересказ).

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- Особенности строения и основные процессы жизнедеятельности клетки;
- Особенности строения и функций тканей, органов, систем органов, их нервно-гуморальную регуляцию, черты сходства и различия в строении и функциях систем органов человека и млекопитающих животных;
- Особенности организма человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением и социальным образом жизни;
- Внутреннюю среду организма, иммунитет, терморегуляцию, обмен веществ и рациональное питание;
- Приемы искусственного дыхания, оказания первой помощи при различных травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях;
- Причины и приемы выявления нарушений осанки и развития плоскостопия;
- Развитие человеческого организма;
- Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- Расположение основных органов в организме человека.
- сущность биологических процессов: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение.

уметь

- распознавать на таблицах органы и системы органов;
- находить связь между строением и функциями органов;
- соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, гигиены;
- объяснять влияние физического труда и спорта на организм, вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека.
- Проводить самостоятельный поиск информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных

источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

- Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний

Формы организации учебной деятельности

Основная форма организации учебной деятельности –классно-урочная. Наряду с уроками изучения нового материала проводятся комбинированные и обобщающие уроки, лабораторные и практические работы, экскурсии. В целях улучшения качества знаний, формированию интереса к предмету, а так же выработки новых учебных умений часть занятий организуется с использованием ИКТ. В зависимости от изучаемого материала и целей урока , работа обучающихся может быть организована как индивидуальная, так и парная, групповая или общеклассная.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с эти предлагается работа с тетрадью с печатной основой.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц, в форме лабораторных работ, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) системы органов. Органы и другие структурные компоненты человека. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Контроль результатов обучения будет проводиться на разных этапах урока. В зависимости от выполняемой дидактической задачи будут использоваться различные виды контроля: Предварительный – в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приемов и стиля руководства учебным процессом. Периодический – в форме различного вида опросов. Текущий – основной вид контроля, так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса. Тематический – проводится в конце темы, блока, полугодия.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преимуществом целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПЛАН-СЕТКА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы	Всего часов	5-бкласс	7класс	8класс	9класс
Методы биологии	7	2	2	2	1
Система органического мира	20	6	2	1	11
Многообразие и эволюция живой природы	73	7	42	2	22
Признаки живых организмов	83	18	14	1	16
Взаимосвязь организмов и окружающей среды	31	3	10	6	12
Человек и его здоровье	64			58	6
Итого	278	70	70	70	68

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Основное содержание (70 часов)

Введение. 3 ч.

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Происхождение человека. 4 ч.

Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё Человеческие расы. Человек как вид.

Строение и функции организма

62 часа (из них)

Общий обзор организма 5 ч.

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций

Л/Р 1 Ткани организма человека.

Л/Р 2 Микроскопическое строение кости.

Система опоры и движения. 7 ч.

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Практические работы: Мышцы человеческого тела. Меры по оказанию первой помощи.

При переломах и растяжениях.

Л/Р 3 утомление скелетных мышц.

Л/Р 4 Осанка и плоскостопие.

Внутренняя среда организма. 3 ч.

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свёртывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Иммуитет. Иммуная система. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Кровеносная и лимфатическая системы организма 7 ч.

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы.

Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации моделей сердца и торса человека, приёмов измерения артериального давления, приёмов остановки кровотечений.

Практическая работа. Изучение приемов остановки различных видов кровотечений.

Л/Р 5 Строение крови человека и лягушки.

Л/Р 6 Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Л/Р 7 Реакция ССС на дозированную нагрузку.

Дыхательная система 4 ч.

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование.

Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях.

Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм

Пищеварительная система 7 ч

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Л/Р 8 Действие ферментов слюны на крахмал.

Обмен веществ и энергии 3 ч.

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ценность пищи

Теплорегуляция и выделение. 5 ч

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма.

Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек.

Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение

Покровные органы. Теплорегуляция

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма.

Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Нервная система человека 5 ч. Строение и функция нейрона. Синапс. Регуляция функций в организме. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной

мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Процессы возбуждения и торможения, их значение.

Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Л/Р 9 Изучение строения головного мозга по муляжам.

Анализаторы 4 ч.

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Л/Р 10 Изучение изменения размера зрачка.

Пр/Р изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды

Высшая нервная деятельность. 5 ч.

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Поведение. Психика. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Роль речи в развитии высших психических функций. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Пр/Р Определение типа иллюзий.

Железы внутренней секреции (эндокринная система) 2 ч.

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов.

Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Индивидуальное развитие организма 5 ч.

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и

яйцеклетки. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля–Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Резерв 1 ч.(итоги года)

**Учебно-тематический план по биологии
8 класс**

№ п/п	тема	Кол-во часов	В том числе на:		
			уроки	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1	Введение	3	3		
2	Происхождение человека	4	3		1
3	Строение и функции организма	62	48	13	1
5	Итоговый урок	1			1
	Итого	70	54	13	3

**Календарно-тематическое планирование
8а класс**

№ п/п	Тема	ЗУН, ОУУН	Лабораторные работы	Формы контроля	Профориента- ционная работа	Дата план	Дата факт
	Введение 3 ч.						
1	1 Науки, изучающие организм человека.	Знать науки и предметы изучения наук о человеке. Методы этих наук: самонаблюдение, наблюдение, лабораторный анализ, описание строения.		Предварительный	Беседа о профессиях анатома, физиолога, психолога (15 мин)		
2	2 Методы наук о человеке.	Знать этапы становления наук о человеке с античных времен до современности.		Текущий			
3	3 Становление наук о человеке.			Текущий			
	Происхождение человека 4 ч.						
4	1 Систематическое положение человека.	Сформировать знания о рудиментах и атавизмах. Формировать умение доказывать животное		Предварительный Текущий			

		<p>происхождение человека. Формировать умение анализировать содержание рисунков учебника.</p>					
5	2 Историческое прошлое людей.	<p>Знать влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Уметь составлять таблицы, схемы; аргументировать собственную точку зрения.</p>		Текущий	Рассказ о профессии антрополога (5 мин)		
6	3 Расы человека.	<p>Знать основные расы человека. Уметь по рисункам определять расовую принадлежность. Доказывать, что все представители человечества относятся к одному виду.</p>		Текущий			
7	4 К/р. «Строение и функции систем органов животных»			Входящий			

	<p>Строение и функции организма 62 ч.</p> <p>ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА 5ч</p> <p>1 Общий обзор организма.</p>	<p>Формировать знания об основных понятиях: внешняя, внутренняя среда, органы и их системы, уровни организации, полости тела.</p> <p>Узнавать по рисункам расположение органов. Уметь раскрывать суть биологических понятий.</p>		<p>Предварительный Коррекция</p>			
9	<p>2 Строение и жизнедеятельность клетки.</p>	<p>Знать органоиды клетки, их функции. Узнавать органоиды на немых рисунках, описывать и узнавать этапы деления клетки. Знать основные виды тканей, строение тканей.</p>		<p>Текущий</p>	<p>Рассказ о профессии микробиолога и достижениях в области цитологии и гистологии (10 мин)</p>		
10	<p>3 Покровные и соединительные ткани.</p>	<p>Уметь находить взаимосвязь между строением и функциями тканей, узнавать на немом рисунке ткани;</p>		<p>Текущий</p>			

11	4 Мышечная и нервная ткани. Л/Р 1 Строение тканей.	<p>работать с микропрепаратами; извлекать учебную информацию на основе сопоставления микропрепаратов.</p> <p>Знать виды рефлексов их определения. Уметь учебный текст преобразовывать в таблицы и схемы.</p>	Л/Р 1 Строение тканей организма человека.	Периодический			
12	5 Рефлекторная регуляция органов и систем организма.			Текущий			
13	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА 7 Ч 1 Строение и соединения костей. Л/Р 2 Строение кости.	<p>Знать макро- и микроскопическое строение кости, виды соединения костей. Уметь объяснять зависимость повреждения костей от их химического состава. Знать строение черепа, скелета туловища, позвонков, свободных конечностей и их поясов. Узнавать на немом рисунке и показывать на модели</p>	Л/Р 2 Строение кости.	Предварительный Периодический			
14	2 Скелет человека.			Текущий			

15	3 Строение мышц. П/р Мышцы человеческого тела».	<p>отделы скелета. Уметь проводить функциональные пробы. Знать виды мышц, их строение и функции. Уметь проводить л/р, аргументировать полученные результаты. Знать процессы, происходящие в мышцах, причину гиподинамии. Различать механизм статической и динамической работы.</p>	Практическая работа «Мышцы человеческого тела».	Текущий			
16	4 Работа мышц и их регуляция. Л/Р 3 Утомление мышц.	<p>Уметь проводить функциональные пробы и объяснять их результаты. Знать факторы нарушения осанки, причины искривления позвоночника, способы предупреждения и лечение плоскостопия.</p>	Л/Р 3 Утомление скелетных мышц.	Периодический			
17	5 Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л/Р 4 Осанка и плоскостопие.	<p>Знать виды поврежденных опорно-</p>	Л/Р 4 Осанка и плоскостопие.	Периодический			

18	6 Первая помощь при травмах ОДС. Пр/р Меры по оказанию первой помощи.	двигательной системы. Уметь оказывать приемы первой доврачебной помощи.	Пр/р Меры по оказанию первой помощи.	Текущий	Беседа о профессии хирурга (5 мин)		
19	7 Обобщение по теме «Опорно-двигательная система».	Тестирование по теме.		Итоговый			
20	ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА 3Ч 1 Внутренняя среда.	Знать компоненты внутренней среды, уметь устанавливать взаимосвязь между ними. Уметь по опорным словам чертить схему.		Коррекция			
21	2 Кровь. Л/Р 5 Строение крови человека и лягушки.	Знать состав крови, строение и функции её компонентов. Уметь работать с микропрепаратами, делать выводы на основе материала л/р. Знать виды иммунитета,	Л/Р 5 Строение крови человека и лягушки.	Периодический	Беседа о профессии врача инфекциониста		

22	3 Борьба организма с инфекцией.	нарушение механизма иммунитета. Уметь объяснять механизм различных видов иммунитета.		Текущий	(5 мин)		
23	КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗМА 7Ч 1 Транспортные системы организма.	Знать органы кровеносной и лимфатической систем, строение сосудов. Уметь сравнивать строение кровеносных сосудов, находить взаимосвязи строения и функций. Уметь узнавать по немому рисунку органы системы, чертить схему кругов кровообращения.		Предварительный			
24	2 Круги кровообращения.	Знать строение и свойства сердечной мышцы. Уметь по разборной модели описывать строение сердца.		Текущий			
25	3 Строение и работа сердца.	Знать причины		Текущий			

26	4. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. Л/Р 6 Изменения в тканях.	движения крови по сосудам и факторы, влияющие на него. Уметь использовать результаты л/р для доказательства предположений. Знать основные нарушения работы органов сердечно-сосудистой системы, факторы, влияющие на их работу. Уметь характеризовать виды кровотечений.	Л/Р 6 Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.	Периодический			
27	5 Гигиена сердечно-сосудистых заболеваний. Л/Р 7 Реакция системы на нагрузку.	Объяснять приемы первой доврачебной помощи.	Л/Р 7 Реакция ССС на дозированную нагрузку.	Периодический			
28	6 Первая помощь при кровотечениях.	Изучение приемов остановки различных видов кровотечений.		Текущий			
29	7 К/Р «Внутренняя среда организма, кровеносная система» ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА 4 Ч.	Знать строение дыхательной системы, значение дыхания. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций органов системы. Знать механизм процесса дыхания, роль нервной системы в регуляции процесса		Итоговый			Коррекция Предварительн

30	1 Строение дыхательной системы.	дыхания. Объяснять действие факторов окружающей среды на процесс дыхания. Сравнить газообмен в легких и тканях. Анализировать значение носового дыхания, роль кашля и чихания.		ый			
31	2 Значение и механизм дыхания.	Знать и уметь применять приемы оказания первой помощи утопающему, пострадавшему от отравления угарным газом.		Текущий	Беседа о профессии отоларинголога (5 мин)		
32	3 Регуляция дыхания.			Текущий			
33	4 Функциональные возможности с-мы дыхания. Болезни и травмы.	Знать значение питания, функции пищи (пластическая, энергетическая). Уметь называть и описывать этапы пищеварения. Знать строение и функции органов пищеварения. Уметь объяснять		Текущий			
	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА 7 Ч.						

34	1 Питание и пищеварение.	правила ухода за зубами. Продолжать формировать умение выполнять л/р. Знать расположение и строение органов, роль	Л/Р 8 Действие ферментов слюны на крахмал.	Предварительный			
35	2 Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Л/Р 8 Действие ферментов.	пищеварительных ферментов в переваривании пищи. Знать строение органов и кишечных ворсинок. Уметь показать на таблице расположение		Периодический			
36	3 Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	органов системы. Знать симптомы аппендицита. Сформировать знания о значении нервной и гуморальной регуляции		Текущий			
37	4 Функции тонкого и толстого кишечника.	пищеварения. Уметь приводить примеры пищеварительных рефлексов. Знать симптомы протекания		Текущий			
38	5 Регуляция пищеварения.	желудочно-кишечных заболеваний. обосновывать меры предосторожности заражения		Текущий	Беседа о профессии терапевта (5 мин)		

39	6 Гигиена органов пищеварения.	инфекционными заболеваниями. Тестирование по темам «Пищеварительная система», «Дыхательная система».		Текущий		
40	7 Обобщающий урок по теме «Пищеварение»	Знать основные этапы обмена веществ, значение белков, жиров, углеводов. Знать основные группы витаминов, их значение для организма. Уметь пояснять разницу в понятиях гиповитаминоз и авитаминоз.		Тематический		
41	ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ 3 Ч. 1 Обмен веществ и энергии – основное свойство жизни.	Знать понятия: нормы питания, режим питания.		Предварительный	Беседа о профессии Диетолога (5 мин)	
42	2 Витамины.	Знать строение кожи, её функции,		Текущий		

43	3 Энерготраты человека и пищевой рацион.	производные кожи. Узнавать по немому рисунку структурные компоненты кожи, показывать взаимосвязь между строением и функцией кожи.		Текущий			
44	ТЕПЛОРЕГУЛЯЦИЯ. ВЫДЕЛЕНИЕ 5Ч 1 Кожа– наружный покровный орган.	Знать основные понятия темы. Уметь оказать приемы первой помощи себе и окружающим при ожогах, обморожениях, тепловых ударах. Знать основные болезни кожи, причины, их вызывающие.		Предварительный	Презентация профессии косметолога (5 мин)		
45	2Терморегуляция . Закаливание.	Объяснять гигиенические требования к одежде и обуви. Знать строение и функции органов.		Текущий			
46	3 Болезни кожи и уход за ней. Гигиена одежды и обуви.	Уметь анализировать содержание рисунков, прогнозировать воздействие факторов на почки.		Текущий			

47	4 Выделение.	Тестирование по темам: «Обмен в-в и энергии», «теплорегуляция», «Выделение».		Текущий			
48	5 Обобщение по теме «Обмен веществ, выделение».			Тематический			
49-50	<p>НЕРВНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА. 5 Ч.</p> <p>1-2 Значение и строение нервной системы.</p>	<p>Знать строение системы, основные понятия. Уметь описывать проявление функций нервной системы, анализировать содержание рисунков, составлять схемы рефлекторных дуг. Прогнозировать последствия нарушения функций мозга.</p> <p>Знать отделы головного мозга, функции отделов.</p>		Предварительный			
51	3 Спинной мозг.		<p>Л/Р 9</p> <p>Изучение строения головного мозга по муляжам.</p>	Текущий			

52	4Строение головного мозга. Л/Р 9 Изучение головного мозга	Уметь сравнивать спинной и головной мозг, использовать функциональные пробы для доказательства предположений. Знать подразделение нервной системы на отделы, принципы классификации.		Периодический			
53	5 Соматический и автономный отделы нервной системы.	Узнавать на рисунках расположение отделов; проводить наблюдения за состоянием собственного организма.		Текущий			
54	АНАЛИЗАТОРЫ 4 Ч. 1 Анализаторы. П/Р Определение типа иллюзий.	Знать основные понятия темы. Уметь составлять схемы строения анализаторов. Знать строение глаза, сетчатки, зрительного анализатора; механизм бинокулярного зрения.	П/Р Определение типа иллюзий.	Предварительный			
55	2 Зрительный анализатор. Л/Р 10 Изучение	Уметь подбирать информацию из	Л/Р 10 Изучение изменения размера зрачка.	Периодический	Беседа о профессии окулиста (5 мин)		

56	<p>изменения зрачка.</p> <p>3 Слуховой анализатор.</p>	<p>различных источников.</p> <p>Знать строение органа слуха, механизм передачи звуковых сигналов.</p> <p>Уметь анализировать содержание рисунков, объяснять влияние на орган слуха громкой музыки.</p> <p>Знать строение и расположение органов равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.</p>		Текущий			
57	<p>4 Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.</p>	<p>Знать строение и расположение органов равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.</p> <p>Уметь объяснять влияние факторов внешней среды, высказывать свою точку зрения.</p>		Текущий			
58	<p>ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 5 Ч.</p> <p>1 Вклад отечественных</p>	<p>Знать суть условных и безусловных рефлексов. Приводить примеры врожденных и приобретенных программ поведения.</p> <p>Использовать л/р для</p>		Предварительный			

	ученых в разработку учения о ВНД.	доказательства выдвигаемых предположений.				
59	2 Врожденные и приобретенные программы поведения.	Знать особенности физиологического состояния сна, его стадии. Объяснять влияние на организм нарушений сна.		Текущий		
60	3 Сон и сновидения.	Получить представление о свойствах мышления, роли речи в познании и труде. Уметь		Текущий		
61	4 Речь и сознание. Познавательные процессы.	объяснять разницу между кратковременной и долгосрочной памятью; отличать базовые потребности от вторичных, мышление от интуиции.		Текущий		
62	5 Воля, эмоции, внимание.	Знать свойства внимания. Уметь сравнивать по выбранным критериям произвольное и произвольное внимание.		Текущий		

63	<p>ЖЕЛЕЗЫ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ. 2 Ч.</p> <p>1 Роль эндокринной регуляции.</p>	<p>Знать органы, входящие в состав эндокринной системы. Различать железы внешней и внутренней секреции. Объяснять проявление свойств гормонов. Знать механизм действия гормонов, симптомы болезней, вызванных нарушением гормональной регуляции.</p>		<p>Предварительн ый</p> <p>Итоговый</p>			
64	<p>2 Функции желез. К/Р «Нервная система, анализаторы».</p> <p>ИНДИВИДУАЛ ЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА.5Ч</p>	<p>Знать строение органов размножения человека. Уметь сравнивать половое и бесполое размножение; характеризовать процесс оплодотворения.</p>		<p>Коррекция Предварительн ый</p>			

65	1 Жизненные циклы. Размножение.	Знать основные понятия темы, процесс развития плода. Доказывать справедливость биогенетического закона на основе изучаемого материала		Текущий		
66	2 Развитие зародыша и плода.	Знать причины наследственных заболеваний, меры профилактики некоторых из них. Объяснять опасность заражения вирусом СПИДа.				
67	3 Наследственные и врожденные заболевания.	Знать стадии индивидуального развития человека, описывать изменения, происходящие в процессе развития. Различать понятия: индивид и личность. Уметь характеризовать типы темперамента.		Текущий	Беседа о профессии психолога (5 мин)	
68	4 Развитие ребенка после рождения.			Текущий	Итого: 70 мин	

69	5 Интересы и склонности.			Текущий			
70	Обобщающий урок «Строение и функции органов и систем»			Итоговый			

Контроль уровня обученности будет проводиться на разных этапах обучения.

В зависимости от выполняемой дидактической задачи будут использоваться различные виды контроля.

Для осуществления контроля уровня обученности подготовлена система контролирующих материалов по отдельным темам и разделам курса в форме индивидуальных карточек; тестов; текстов контрольных работ для входящего, текущего и итогового контроля. Для создания данных материалов используется следующая литература:

В. С. Анисимова. Самостоятельные работы учащихся по анатомии физиологии и гигиене человека.

М. Просвещение, 1987.

М. «Экзамен» 2008.

Г. И. Лернер. Биология. Тесты и задания для поступающих в ВУЗы.

М. «Аквариум» 1997.

Т. С. Сухова. Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 классы.

М. «Дрофа».1996.

В. З. Резникова. Зачеты по биологии. Человек и его здоровье.

М. «Лист» 1999

Учебно-методическое обеспечение

Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. Учебник: «Биология. Человек. 8 класс»

М. «Дрофа» 2002 г.

Допущено министерством образования Р. Ф.

Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев.

Тематическое и поурочное планирование к учебнику: Биология. Человек. 8 класс.

М. «Дрофа» 2002 г.

Рабочая тетрадь. Биология. Человек.

М. «Дрофа» 2003 г.

В. З. Резникова. Зачеты по биологии. Человек и его здоровье.

М. «Лист» 1999

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2000
2. М. М. Боднарук.занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека. Волгоград «Учитель» 2007.

3. Муртазин. Активные формы обучения биологии М., Просвещение, 1991
4. Л. Б. Поддубная. Секретные материалы о твоём здоровье. Волгоград. «Учитель» 2005
5. Н. А. Пугал. Биология. Человек. Практикум по гигиене. М. «Аркти» 2002
6. В. С. Рохлов. Биология. Человек. Школьный практикум. М. «Дрофа» 1998.
7. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995
8. Журнал «Биология в школе»

Список дополнительной литературы для учащихся:

1. Энциклопедический словарь юного биолога. Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение 1986
2. Журнал «Биология для школьников».
3. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение"

Электронные издания:

1. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
3. Биология. Анатомия и физиология человека. Просвещение. Мультимедийное учебное пособие.
4. Моё тело. Интерактивная энциклопедия. Новый диск.

Материально-техническое оборудование

ТСО: телевизор, видеомэгаффон, кодоскоп, эпипроектор, компьютер, интерактивная доска цифровой микроскоп, лаборатория «Архимед».

Лабораторное оборудование и материалы: лупы, микроскопы, наборы микропрепаратов.

Таблицы по всем разделам курса.

Модели органов и систем органов: глазное яблоко, ухо, сердце, локтевой сустав; торс человека, скелет.

Слайд-альбомы: анатомия человека, система дыхания.