

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Утверждаю
директор школы:
Е.В.Малафеева
приказ № 344 от 24.08.2016г.



Согласовано
председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания
НМС №3 от 23.08.2016г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
Коломенская С.В.
протокол заседания
ШМО № 4 от 07.06 2016.

**Рабочая программа
Учебного курса
«Биология»
7а,б классы**

Программа рассчитана на 70 часов
учитель МБОУ СОШ №3 Вилесова Л. В.
Высшая квалификационная категория

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования и федерального государственного стандарта основного общего образования. (2004)

Цели изучения биологии в 7 классе

Курс биологии 7 класса направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях животных, как части живой природы, их многообразии и эволюции. Основу изучения курса биологии 7 класса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия животных переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных природе и в практической деятельности людей;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе,
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Примерная программа предусматривает формирование ключевых компетенций:

- простейших навыков планирования, проектирования, исследовательской деятельности; умений и навыков сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения; умений и навыков общения;
- норм и правил поведения в социуме;

- освоение экологической культуры, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, владение простейшими приемами доврачебной помощи.

Виды компетенций, формируемых на уроках биологии.

1. Общекультурная. Включает в себя широкий круг вопросов, связанных с ролью науки в культуре, методологией научного познания, взаимосвязью ценностных установок, организацией научного знания и ориентацией в потоке поступающей информации. Для формирования данной компетенции необходимо освоение школьниками фундаментальных идей естествознания в их логической взаимосвязи.

2. Коммуникативная. Направлена на овладение языками естественных наук и умением их применять. Умением работать с разного рода предметной информацией, необходимой для самообразования.

3. Социально-трудовая. Обеспечивает закрепление таких значимых социальных навыков, как исследование, преобразование и охрана природы, использование экологических знаний в своей деятельности; организацию проектной деятельности.

4. Личностного самосовершенствования. Направлена на сохранение здоровья, умение использовать знания в нестандартных ситуациях, стимулирует стремление к самостоятельному получению дополнительных знаний. Формирование данной компетенции предполагает самостоятельную работу школьника с учебной литературой, умение работать с научной и научно-популярной литературой (выделять главную мысль, составлять план и тезисы, отвечать на вопросы, делать краткий и полный пересказ).

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и

животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать;** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Формы организации учебной деятельности

Основная форма организации учебной деятельности – классно-урочная. Наряду с уроками изучения нового материала проводятся комбинированные и обобщающие уроки, уроки-презентации, уроки-игры, путешествия, экскурсии, наблюдения в природе, лабораторный практикум, в основе которых лежат принципы личностно ориентированного обучения. В целях улучшения качества знаний, формированию интереса к предмету, а так же выработки новых учебных умений часть занятий организуется с использованием ИКТ. В зависимости от изучаемого материала и целей урока, работа обучающихся может быть организована как индивидуальная, так и парная, групповая или общеклассная. Данная программа реализуется в общеобразовательных и гимназических классах, отличающихся уровнем подготовки обучающихся. В связи с этим в классах гимназического профиля наряду с перечисленными формами уроков организуется исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Основными методами учебной работы являются:

- метод проблемного обучения – проблемное изложение, рассчитанное на вовлечение учащихся в познавательную деятельность в условиях словесного обучения;
- частично-поисковые или эвристические методы, используемые для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем;
- исследовательские методы – способы организации поисковой творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Контроль результатов обучения проводится на разных этапах урока. В зависимости от выполняемой дидактической задачи будут использоваться различные виды контроля: Предварительный – в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приемов и стиля руководства учебным процессом. Периодический – в форме различного вида опросов. Текущий – основной вид контроля, так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса. Тематический – проводится в конце темы, блока, полугодия. Применяются следующие формы и методы контроля: устные – беседа, сообщение, устная защита работы,; письменные – разноуровневые контрольные работы, рефераты, дидактические тесты; практические и лабораторные работы. Помимо учета уровня успеваемости, ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных олимпиадах разного уровня, школьных предметных неделях, работе кружков, работе в НОУ. Учет ведет каждый обучающийся, собирая личные достижения в портфолио.

На основании приказа УО и МП от 13.12.12 г №628 «Об исполнении решения коллегии №Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи» в содержание курса биологии включена информация профориентационной направленности, которая включена в КТП («Профориентационная работа»).

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПЛАН-СЕТКА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы	Всего часов	5-класс	7класс	8класс	9класс
Методы биологии	6	1	2	2	1
Система органического мира	27	11	2	1	11
Многообразие и эволюция живой природы	79	13	42	2	22
Признаки живых организмов	67	36	14	1	16
Взаимосвязь организмов и окружающей среды	37	7	10	6	14
Человек и его здоровье	64			58	6
Итого	278	68	70	70	70

**Учебно-тематический план по биологии
7 класс**

№ п/п	тема	Кол- во часов	В том числе на:		
			уроки	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Введение	2	2		
2	Многообрази е животных	38	29	7	2
3	Эволюция строения и функций органов и их систем	15	10	5	
4	Развитие и закономернос ти размещения животных на Земле	4	4		
5	Биоценозы	5	4	1	
6	Животный мир и хозяйственна я деятельность человека	6	5		1
		70	54	13	3

Содержание учебного предмета 7 класс

Введение. 2 ч.

Описание животных как биологических объектов. Методы изучения животных.
Систематика животных .Систематические категории. Роль зоологии в практической
деятельности людей

Многообразие животных 38 ч.

Простейшие – одноклеточные организмы. Строение и особенности их жизнедеятельности.
Систематические группы простейших. Роль простейших в природе и жизни человека.

Простейшие - возбудители заболевания человека.

Многочелюстные животные. Беспозвоночные

Классы кишечнополостных : гидроидные, сцифоидные, коралловые, полипы. Роль кишечнополостных в природе и жизни человека.

Классы плоских червей: ресничные, сосальщики, ленточные черви. Плоские черви – возбудители заболеваний человека и животных.

Круглые черви. Значение круглых червей в природе и жизни человека.

Олигохеты, полихеты. Классы: Малощетинковые, Многощетинковые, Пиявки. Роль кольчатых червей в природе и жизни человека (медицине и сельском хозяйстве).

Олигохеты, полихеты. Классы: Малощетинковые, Многощетинковые, Пиявки. Роль кольчатых червей в природе и жизни человека (медицине и сельском хозяйстве).

Классы иглокожих: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры. Роль иглокожих в природе и жизни человека.

Классы членистоногих: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Роль членистоногих в природе и практической деятельности человека

Представители классов типа Членистоногие.

Название отрядов Насекомых. Значение Насекомых в природе и практической деятельности человека.

Вредители сельскохозяйственных растений. Опылители. Естественные враги насекомых вредителей. Переносчики заболеваний человека. Основные представители отрядов Насекомых.

Позвоночные

Бесчерепные, Хордовые. Деление Хордовых на низших и высших. Подтип Бесчерепные, класс Ланцетники.

Значение в природе и практической деятельности человека.

Позвоночные. Классификация. Многообразие классов: Круглоротые, Хрящевые рыбы, Хрящевые рыбы.

Значение в природе и жизни человека. Приспособления для жизни в воде.

Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные. Значение в природе. Признаки класса: жаберные щели, хрящевой скелет.

Костные рыбы.

Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные, Кистеперые, Двоякодышащие рыбы. Промысловые рыбы. Признаки класса: жабры, костный скелет, плавательный пузырь.

Класс земноводные (амфибии).

Общая характеристика. Особенности строения Земноводных. Отряды Земноводных: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. Значение в природе и жизни человека. Представители Земноводных.

Класс Пресмыкающиеся (рептилии).

Общая характеристика. Особенности строения Пресмыкающихся. Отряды: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Систематика пресмыкающихся. Значение в природе и жизни человека

Признаки класса : сухая кожа, трёхкамерное сердце, два круга кровообращения, внутреннее оплодотворение, наличие яйца, ячеистое строение легких

Класс Птицы.

Среда обитания и образ жизни. Признаки класса: крылья, перья, яйца, теплокровность, альвеолярные легкие, четырёхкамерное сердце.

Систематика птиц. Отряды птиц: Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Дневные хищники, Совы, Куриные, Воробьинообразные, Голенастые.

Образ жизни и среда обитания. Значение в природе и практической деятельности человека. Меры по охране.

Класс Млекопитающие.

Признаки класса: млечные железы, живорождение, пятипалая конечность, семь шейных позвонков, дифференцированные зубы, кора больших полушарий, четырёхкамерное сердце, альвеолярные легкие, волосяной покров, теплокровность

Распространение, основные признаки. Значение в природе и жизни человека. Редкие виды и их охрана.

Эволюция строения и функций органов и их систем у животных 15 ч.

Функции покровов тела: защитная, регуляция температуры тела, предохранение от потери влаги

Функции ОПС: обеспечение перемещения, защита, опора. Опорные структуры: оболочка клетки, наружный скелет, внутренний скелет. Основные отделы скелета позвоночных: череп, скелет туловища, скелет конечностей и пояса конечностей

Полость тела. Виды движения: амёбовидное, движение при помощи жгутиков и ресничек, движение с помощью мышц. Приспособление к различным способам движения у животных.

Система дыхания. Альвеолы, диафрагма. Пути поступления кислорода. Газообмен у животных разных систематических групп: поверхность тела, жабры, легкие, двойное дыхание птиц.

Пищеварительная система. Значение питания. Гетеротрофное питание животных.

Строение и функции пищеварительной системы.

Процессы обмена веществ и превращение энергии.

Система кровообращения. Капилляры, вены, артерии, венозная кровь, артериальная кровь. Замкнутая и незамкнутая системы кровообращения. Строение сердца у различных животных. Функции крови.

Система выделения. Пути удаления веществ из организма. Появление выделительной системы. Значение органов выделения. Органы выделения: каналы, почки, мочеточники, мочевой пузырь.

Раздражимость. Функции и строение нервной системы у различных животных. Строение головного мозга у позвоночных животных. Рефлекс и инстинкт. Врожденные и приобретенные рефлексы.

Значение органов чувств. Основные виды чувствительности: равновесие, зрение, осязание, химическая чувствительность, обоняние, слух. Влияние среды обитания и образа жизни на строение органов чувств.

Размножение – свойство живых организмов. Значение органов размножения. Строение половой системы животных: половые железы, половые пути. Половой диморфизм.

Оплодотворение. Типы размножения: бесполое и половое. Механизмы бесполого и полового размножения. Особенности размножения хордовых животных.

Развитие без превращения, метаморфоз. Биологическое значение развития с метаморфозом.

Развитие и закономерности размещения животного мира на Земле 4 ч.

Палеонтологические и эмбриологические доказательства эволюции.

Сравнительноанатомические доказательства эволюции.

Ч. Дарвин о причинах эволюции. Роль наследственности, изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора в эволюции.

Усложнение и упрощение организации животных в ходе эволюции. Разнообразие видов как результат эволюции

Ареал, эндемики, виды космополиты. Причины, определяющие границы ареала.

Миграции животных и их причины

Биоценозы 5 ч.

Биоценоз, агроценоз, естественные и искусственные биоценозы. Структура биоценоза: продуценты, консументы, редуценты.

Среда обитания, экологические факторы: биотические, абиотические, антропогенные.

Цепи питания, продуктивность биоценозов. Трофические связи. Связи, способствующие расселению видов.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека 6 ч.

Промысел, прямое и косвенное воздействие человека на животный мир.

Одомашнивание и селекция. Причины и факторы одомашнивания

Мониторинг, заповедники, заказники, памятники природы, природные национальные парки. Законы России об охране животного мира

Контроль уровня обученности будет проводиться на разных этапах обучения.

В зависимости от выполняемой дидактической задачи будут использоваться различные виды контроля.

Для осуществления контроля уровня обученности подготовлена система контролирующих материалов по отдельным темам и разделам курса в форме индивидуальных карточек; тестов; текстов контрольных работ для входящего, текущего и итогового контроля. Для создания данных материалов используется следующая литература:

Н. Ю. Захаров. Тесты по биологии. К учебнику В. В. Латюшина. «Биология. Животные 7 класс». М. «Экзамен» 2006.

Г. И. Лернер. Биология животных. Тесты и задачи. М. «Аквариум», 1997.

Г. И. Лернер. Уроки зоологии. Тесты, вопросы, задачи. М. «Лист», 1998.

Г.И. Лернер. Зачеты по биологии. Животные. М. «Лист» 1999г.

Т. С. Сухова. Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 классы.

М. «Дрофа». 1996.

Учебно-методическое обеспечение.

В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс.

Учебник для общеобразовательных учебных заведений.

М.: Дрофа, 2002 г.

Л. Д. Парфилова. Тематическое и поурочное планирование к учебнику

В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс.

М.: Экзамен, 2006 г.

В. В. Пасечник, Т. А. Снисаренко. Рабочая тетрадь к учебнику

В. В. Латюшина, В. А. Шапкина. Биология. Животные. 7 класс В. Пасечника.

М.: Дрофа, 2003 г.

Дополнительная литература для учителя:

О. Ю. Бурцев. Модульные уроки биологии. Раздел «Животные». М. «Школьная пресса». 2003.

В. В. Латюшин. Биология 7 класс. Поурочные планы. Волгоград. «Учитель» 2006.

А. И. Никишов. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по зоологии. М. «ТЦ Сфера» 1999.

Е. П. Сидоров. Зоология для поступающих в ВУЗы. М. «Уникум – центр». 1997.

А. В. Теремов. Занимательная зоология. Книга для учащихся, учителей и родителей. М.: АСТ - ПРЕСС, 1999.

А.К. Тарасов Ботаника, зоология, химия. Книга для учащихся и учителей Смоленск: Русич, 1991

Дополнительная литература для учащихся:

Д. Наумов. Мир океана. М. «Молодая гвардия» 1982.

В. В. Нестеров. Зоовикторина. Санкт – Петербург. 1997.

С.В.Суматохин. Биология. Экология. Животные. М. «Дрофа». 2003г.

Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение 1986
Журнал «Биология для школьников».

Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение"

Мультимедийные издания:

«Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия», 2002.

«Биоэнциклопедия», Руссобит.

«Биология 6-11 кл.», Республиканский мультимедиа центр 2004 г., виртуальная лаборатория.

Материально-техническое оборудование

ТСО: телевизор, видеоманитофон, кодоскоп, эпипроектор, компьютер, интерактивная доска цифровой микроскоп, лаборатория «Архимед».

Лабораторное оборудование и материалы: лупы, микроскопы, наборы микропрепаратов.

Таблицы по всем разделам курса.

Модели органов и систем органов: глазное яблоко, ухо, сердце, скелеты.

Чучела птиц, влажные препараты.

Слайд-альбомы: рыбы, птицы, рептилии.

«Биология». Комплект из 3-х видеокasset. Видеостудия «Кварт».

Календарно-тематическое планирование 7а,б кл

№ п/п	Тема, количество часов	ЗУН ОУУН	Лабораторные работы, экскурсии	Форма контроля	Профориентационная работа	Дата	Дата
	Введение (2 ч)						
1.	1. История развития зоологии. Повторение: строение растений.	Знать отличительные признаки животных и принципы их классификации. Развивать навыки обобщения и классификации		Предварительный	Рассказ о профессии зоолога (10 мин)		
2	2 Современная зоология Повторение: процессы жизнедеятельности растений.			Текущий Входящий			
	Многообразие животных (38 ч)						
3	1 Простейшие (Корненожки, Радиолярии, Солнечники Споровики). Сходство и отличие от растений	Знать отличительные особенности простейших. Уметь давать характеристику одноклеточным животным, как организмам, продолжать развивать навыки работы с		Предварительный	Беседа о профессии микробиолога (5 мин)		
4	2 Простейшие (Жгутиконосцы, Инфузории). Л/Р №1 Строение инфузории		Л/Р №1 Строение инфузории	Периодический			
5	3 Тип Губки. К/р «Строение и жизнедеятельность			Текущий			

	растений»	лабораторным оборудованием.					
6	4 Тип Кишечнополостные. Строение и образ жизни пресноводной гидры.	Знать меры профилактики заболеваний человека, вызываемых паразитическими червями, меры первой помощи при укусах членистоногими		Промежуточный			
7	5 Тип Плоские черви			Предварительный	Рассказ о профессии врача инфекциониста(10 мин)		
8	6 Тип Круглые черви.			Текущий			
9	7 Тип Кольчатые черви Л/Р №2. Строение дождевого червя	Знать черты приспособленности животных к среде обитания.	Л/Р №2. Внешнее строение дождевого червя.	Периодический			
10	8 Классы кольцецов.			Текущий			
11	9 Тип Моллюски. Л/Р №3 Строение Моллюсков	Уметь вести наблюдения за животными. Ставить простейшие опыты.	Л/Р №3 Особенности строения моллюсков.	Периодический			
12	10 Классы моллюсков			Текущий			
13	11 Тип Иглокожие.	Определять систематическое положение организмов, распознавать изученных животных.		Текущий			
14	12 Тип Членистоногие: Ракообразные, Паукообразные. Л/Р №4 Строение рака.	Уметь давать сравнительную характеристику организмов.	Л/Р №4 Строение речного рака.	Периодический			
15	13 Тип Членистоногие: Класс Паукообразные			Текущий	Сообщения учащихся об		

		Уметь применять знания в повседневной жизни.			арахнологии (5 мин)		
16	14 Тип Членистоногие. Л/Р №5 Строение насекомых	Развивать навыки работы с лабораторным оборудованием и натуральными объектами живой природы.	Л/Р №5 Строение насекомых	Периодический			
17	15 Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	Формировать умения обобщения, классификации, составления конспектов		Текущий			
18	16 Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки.	Развивать навыки самостоятельной работы, навыки анализа своей работы.		Текущий			
19	17 Отряды насекомых: Клопы	Расширить знания о многообразии животного мира, особенностях строения и жизнедеятельности хордовых, их		Текущий			
20	18 Отряды насекомых: Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.			Текущий			
21	19 Отряды насекомых: Перепончатокрылые.			Текущий			
22	20 Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные»			Тематический			
23	1 Тип Хордовые. Классы рыб.			Коррекция Предварительный			
24	2 Классы рыб. Общая характеристика.			Текущий	Презентация профессии ихтиолога (10 мин)		
25	3 Класс хрящевые рыбы			Текущий			

26	4 Класс Костные рыбы. Л/Р №6 Строение речного окуня.	систематике. Уметь распознавать хордовых животных.	Л/Р №6 Строение речного окуня.	Периодический			
27	5 Класс земноводные или амфибии			Текущий			
28	6 Класс Пресмыкающиеся: отряд Чешуйчатые	Уметь находить взаимосвязи между средой обитания, образом жизни и строением животных.		Текущий			
29	7 Отряды: Черепахи, Крокодилы К/Р по теме «Рыбы, амфибии, рептилии»	Продолжить формировать навыки работы с лабораторным оборудованием и натуральными объектами.		Итоговый			
30	8 Класс птицы. Общая характеристика.	Учить овладению способами познавательной деятельности:		Коррекция			
31	9 Отряды птиц: Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	получать из разных источников о многообразии и роли организмов в окружающей среде, их строении, развитии, поведении, уметь её перерабатывать и		Текущий			
32	10 Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куриные.			Текущий			
33	11 Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.			Текущий			
34	12 Размножение развитие птиц. Значение в природе. Л/Р №7 строение птиц.		Л/Р №7 Внешнее строение птиц.	Периодический	Презентация профессии орнитолога (10 мин)		
35	13 Класс Млекопитающие.			Предварительный			

	Отряды млекопитающих: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	использовать на уроках и в повседневной жизни Развивать умение конспектировать, составлять схемы и таблицы, выступать перед аудиторией.					
36	14 Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.			Текущий			
37	15 Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	Знать биологические особенности представителей различных отрядов хордовых, уметь проводить их сравнительную характеристику.		Текущий			
38	16 Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.			Текущий			
39	17 Отряды млекопитающих: Приматы.	Уметь находить взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы.		Текущий			
40	18 Обобщающий урок по теме «Хордовые»	Воспитывать ответственное отношение к природе.		Тематический			
Эволюция строения и функций органов и систем. (15 ч)							
41	1 Покровы тела. Л/Р №8 Особенности	Знать изменения черт строения классов	Л/Р №8 Изучение особенностей	Коррекция Периодический			

	покровов тела	животных, их причину.	покровов тела.				
42	2 Опорно-двигательная система	Знать направления эволюции животных, взаимосвязи между строением организмов и средой их обитания.		Текущий	Рассказ о профессии зоолога - анатома (5 мин)		
43	3 Передвижения животных. Полости тела. Л/Р №9 Способы передвижения.		Л/Р №9 Изучение способов передвижения животных.	Периодический			
44	4 Органы дыхания и газообмена. Л/Р №10 Строение органов дыхания.	Совершенствовать умения работы лабораторным оборудованием и объектами.	Л/Р №10 Органы дыхания животных.	Периодический			
45	5 Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии			Текущий			
46	6 Кровеносная система. Кровь	Выявлять сходства и различия в строении тел		Текущий			
47	7 Органы выделения			Текущий			
48	8 Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	животных, уметь объяснять эти различия.		Текущий			
49	9 Регуляция деятельности организма. Л/Р №11 Изучение органов чувств.	Уметь распознавать стадии развития животных, определять возраст некоторых животных.	Л/Р №11 Изучение органов чувств.	Периодический			
50	10 Продление рода. Органы размножения			Текущий			
51	11 Способы размножения			Текущий			

	животных. Оплодотворение						
52	12 Развитие животных с превращением и без превращения.	Уметь объяснять причины усложнения организации живых организмов в ходе биологической эволюции.		Текущий			
53	13 Периодизация и продолжительность жизни животных.			Текущий			
54	14 Л/Р №12 Определение возраста животных		Л/Р № 12 Определение возраста животных.	Периодический			
55	15 Обобщающий урок по теме «Эволюция строения животных»			Тематический			
Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4)							
56	1 Доказательства эволюции животных	Знать доказательства эволюции животного мира: палеонтологические, эмбриологические, анатомические. Знать причины и результат эволюции, закономерности размещения животных, ареалы распространения. Уметь анализировать доказательства эволюции, разбираться		Коррекция Предварительный			
57	2 Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира			Текущий			
58	3 Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.			Текущий			
59	4 Ареалы обитания. Миграции.			Текущий			

		в причинах и результатах эволюции;					
Биоценозы (5ч)							
60	1 Виды биоценозов	Уметь характеризовать условия обитания организмов, находить взаимосвязи. Уметь составлять цепи и сети питания организмов Уметь определять приспособленность организмов друг к другу.		Предварительный			
61	2 Факторы среды и их влияние на биоценозы.			Текущий			
62	3 Цепи питания Л/Р Составление пищевых цепей.		Л/Р Составление пищевых цепей.	Текущий			
63	4 Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.		Текущий	Беседа о профессии эколога (10 мин)			
64	5 К/Р за 2 п-годие по теме: «Биоценозы».		Итоговый				
Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 ч)							
65	1 Воздействие человека и его деятельности на животный мир	Знать этапы и причины одомашнивания животных. Знать условия успешного разведения животных. Знать меры по охране природы. Учить осознанно относиться к одному из главных природных ресурсов		Коррекция Предварительный			
66	2 Одомашнивание животных		Текущий	Беседа о профессии селекционера (5 мин)			
67	3 Законы России об охране животного мира. Система мониторинга		Текущий				
68	4 Охрана и рациональное использование животного мира.		Текущий				

69	5 Организация охраны природы в городе	– животному миру.		Текущий			
70	6 Обобщающий урок по теме: «Животный мир и хозяйственная деятельность человека».	Понимать причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу.		Итоговый	Итого: 70 мин		