

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Утверждаю

директор школы:

Е.В.Малафеева

Протокол № 344 от 24.08.2016г.

Согласовано

председатель НМС:

Суханова О.В.

протокол заседания

НМС №3 от 23.08.2016г.

Рассмотрено на

заседании ШМО

Коломенская С.В.

протокол заседания

ШМО № 4 от 07.06 2016.



**Рабочая программа
Учебного курса
«Биология»
6 а,б,в,г классы**

Программа рассчитана на 35 часов
учитель МБОУ СОШ №3 Вилесова Л. В.,
высшая квалификационная категория

2016 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Биология» 6 класс составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ в последней редакции от 29.12.2012 г
2. Приказ министерства образования и науки РФ 17.12. 2010 г № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерной программы основного общего образования по предмету «Биология» с учетом авторской программы по биологии основного общего образования 5- 9 класса под руководством В.В.Пасечника и соответствуют Федеральному стандарту основного общего образования, рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю).
4. Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3

Рабочая программа учебного предмета «Биология» является компонентом ООП ООО МБОУ СОШ № 3, является средством фиксации содержания образования по предмету, планируемых результатов, системы оценки по биологии в 6 классе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В. Пасечника): Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013г.

Школьная биология в соответствии с ФГОС отнесена к естественно-научным предметам, «при изучении которых задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной». Изучение ее должно обеспечить в первую очередь формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы школьников. Поэтому в планируемых результатах акцент надо делать на ценностный и эмоциональный компоненты личностного результата.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведен с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Общая характеристика предмета

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения

биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Целью изучения биологии в 6 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии покрытосеменных растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Задачами предмета является:

- продолжить формирование общих представлений о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- получение сведений об особенностях строения, процессах жизнедеятельности, многообразии и классификации покрытосеменных растений;
- углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении покрытосеменных растений, о значении их в природе и жизни человека.

Основные содержательные линии учебного предмета

Основные содержательные линии учебного предмета представлены в рабочей программе основными разделами «Строение и многообразие покрытосеменных растений», «Жизнь растений», «Классификация растений», «Природные сообщества»

Место предмета в учебном плане

Согласно образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №3, на изучение биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов.

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, духовно-нравственное развитие и воспитание личности. В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

Ценностные ориентиры содержания учебного материала

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;

Содержание программы
Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс
(35 часа, 1 час в неделю)

Введение. (1 час)

Раздел 1. Строение покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

1. Строение семян двудольных растений.
2. Строение семян однодольных растений.
3. Типы корневых систем.
4. Внутреннее строение корня
5. Почка и их строение.
6. Строение, жилкование и расположение листьев.
7. Клеточное строение листа.
8. Внутреннее строение ветки дерева.
9. Строение клубня и луковицы.
10. Строение цветка.
11. Ознакомление с различными видами соцветий.
12. Строение сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. Рост и развитие.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по древесине и лубу.

Лабораторные и практические работы

1. Передвижение веществ по стеблю.
2. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его

результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Многообразие растений, принципы их классификации. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий). Ядовитые растения.

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

1. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. Значение растений в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов растений.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

ИТОГОВАЯ (ГОДОВАЯ) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 6 КЛАССА "МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ (1 час)

Учебно- тематический план 6 класс

№	Тема/раздел	Количество часов	Урок и	Контрольные работы	Лабораторные работы
1	Введение	1	1		

2	Раздел 1. Строение покрытосеменных растений	14	13	1	12
3	Раздел 2. Жизнь растений	10	10		2
4	Раздел 3. Классификация растений	6	6		1
5	Раздел 4. Природные сообщества	4	3	1	
	Итого	35	33	2	15

В программе предусмотрено выполнение лабораторных работ, которые **являются частью** комбинированных уроков.

Материально-техническое оснащение кабинета

ТСО: телевизор, видеоманитофон, кодоскоп, эпипроектор, компьютер, интерактивная доска цифровой микроскоп, лаборатория «Архимед».

Лабораторное оборудование и материалы: лупы, микроскопы, наборы микропрепаратов.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник – Автор: Пасечник В.В.

Биология. Многообразие покрытосеменных растений: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2016

2. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» - М.: Дрофа, 2013.

Календарно-тематическое планирование

Биология 6 класс

№п/п	Тема урока	Дата		Основные виды деятельности ученика	Формы контроля	Профориентационная работа
		план	факт			
Введение 1 ч						
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений			Знать методический аппарат учебника. Раскрывать роль растений в природе и жизни человека.	Предварительный	Рассказ о профессиях биологического профиля (5 мин)
Строение покрытосеменных растений 14ч						
2	Строение семян. Л/р 1. Строение семян двудольных растений.			Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микрופиле». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа	Тематический	
3	Строение семян. Л/р 2. Строение семян однодольных растений.			Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян	Тематический	
4	Виды корней. Л/р 3. Типы корневых систем.			Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем	Тематический	

5	Строение корней Л/р 4 Внутреннее строение корня			Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня	Тематический	
6	Условия произрастания и видоизменения корней			Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней	Текущий	
7	Побег. Рост и развитие побега. Л/р 5. Почка и их строение.			Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега	Тематический	
8	Внешнее строение листа Л/р 6. Строение, жилкование и расположение листьев.			Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев	Тематический	
9	Видоизменения листьев. Л/р 7 Клеточное строение листа.			Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты	Тематический	Беседа о профессии микробиолога (5 мин)
10	Строение и многообразие стеблей. Л/р 8 Внутреннее строение ветки дерева.			Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее	Тематический	

				результаты		
11	Видоизменения побегов. Л/р 9 Строение клубня и луковицы.			Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	Тематический	
12	Цветок и его строение. Л/р10 Строение цветка.			Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	Тематический	
13	Соцветия. Л/р11 Ознакомление с различными видами соцветий			Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	Тематический	
14	Плоды и их классификация. Л/р12 Строение сухих и сочных плодов.			Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы	Тематический	
15	Распространение плодов и семян. К/Р Строение растений.			Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»	Итоговый	

Жизнь растений 10 часов						
16	Минеральное питание растений.			<p>Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение».</p> <p>Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.</p> <p>Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе</p>	Предварительный	
17	Фотосинтез			<p>Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза.</p> <p>Определяют условия протекания фотосинтеза.</p> <p>Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека</p>	Текущий	
18	Дыхание растений			<p>Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза</p>	Текущий	
19	Испарение воды растениями. Листопад.			<p>Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений</p>	Текущий	
20	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/р13 Передвижение веществ по стеблю.			<p>Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений</p>	Тематический	
21	Прорастание семян.			<p>Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян.</p> <p>Обосновывают необходимость соблюдения сроков и</p>	Тематический	

	Л/р14 Определение всхожести семян растений и их посев			правил проведения посевных работ		
22	Способы размножения растений.			Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	Текущий	Беседа о профессии селекционера (5 мин)
23	Размножение споровых растений.			Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений	Текущий	
24	Размножение семенных растений			Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.	Текущий	
25	Вегетативное размножение покрытосеменных растений			Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком	Итоговый	
Классификация растений 6 часов						
26	Систематика растений			Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений	Предварительный	
27	Класс Двудольные растения.			Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками	Текущий	

	Семейства Крестоцветные и Розоцветные					
28	Семейства Пасленовые и Бобовые Л/р15 Выявление признаков семейств.			. Определяют растения по карточкам Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам	Тематический	
29	Семейство Сложноцветные			Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые. Определяют растения по карточкам Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам	Текущий	
30	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.			Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам	Текущий	
31	Важнейшие сельскохозяйстве нные растения.			Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	Тематический	Беседа о профессии агронома (5 мин)
Природные сообщества 4 часа						
32	К/Р. Многообразие покрытосеменны х растений.				Итоговый	
33	Природные сообщества.			Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ.	Коррекция	Беседа о профессии

	Взаимосвязи в растительном сообществе			Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе		эколога (5 мин)
34	Развитие и смена растительных сообществ			Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет)	Текущий	
35	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир			Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Обсуждают отчет по экскурсии. Выбирают задание на лето	Тематический	