

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Утверждаю

директор школы:

Е.В.Малафеева

№ 344 от 24.08.2016г.

Согласовано

председатель НМС:

Суханова О.В.

протокол заседания

НМС №3 от 23.08.2016г.

Рассмотрено на

заседании ШМО

Коломенская С.В.

протокол заседания

ШМО № 4 от 07.06 2016.



**Рабочая программа
Учебного курса
«Биология»
5 а,б,в классы**

Программа рассчитана на 35 часов
учитель МБОУ СОШ №3 Коломенская С.В.,
высшая квалификационная категория

2016 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана
-на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3

-на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897,

- примерной программы основного общего образования по предмету «Биология»
-с учетом авторской программы по биологии основного общего образования 5- 9 класса под руководством В.В.Пасечника и соответствуют Федеральному стандарту основного общего образования, рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Биология» является компонентом ООЛ ООО МБОУ СОШ № 3, является средством фиксации содержания образования по предмету, планируемых результатов, системы оценки по биологии в 5 классе.

Специфика учебного предмета

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Целью изучения биологии в 5 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

Задачами предмета является:

- выяснение, чем живая природа отличается от неживой;
- формирование общих представлений о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- получение сведения о клетке, тканях и органах живых организмов
- углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Основные содержательные линии учебного предмета

Основные содержательные линии учебного предмета представлены в рабочей программе основными разделами «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Царство Растения»

Место предмета в учебном плане

Согласно образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №3, на изучение биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 час.

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, духовно-нравственное развитие и воспитание личности. В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

Ценностные ориентиры содержания учебного материала

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

Планируемые результаты

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности

Содержание учебного предмета биология 5 класс

Содержание раздела/темы, количество часов на раздел	Основные виды учебной деятельности учащегося
Введение (6 часов)	
Биология — наука о живой природе	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества
Методы исследования в биологии	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии
Разнообразие живой природы. Царства живых организмов.	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа
Среды обитания живых организмов.	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу
Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника
Многообразие живых организмов. Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»	Составляют творческий отчёт об осенних явлениях в жизни растений Ведут дневник фенологических наблюдений
Раздел 1. Клеточное строение организмов (11 часов)	

<p>Лабораторная работа №1. «Устройство увеличительных приборов»</p>	<p>Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив».</p> <p>Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа.</p> <p>Отрабатывают правила работы с микроскопом</p>
<p>Строение клетки</p>	<p>Выделяют существенные признаки строения клетки.</p> <p>Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки</p>
<p>Лабораторная работа №2. «Строение клеток кожицы чешуи лука»</p>	<p>Учатся готовить микропрепараты.</p> <p>Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их</p>
<p>Пластиды</p>	<p>Выделять существенные признаки строения клетки.</p> <p>Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки</p>
<p>Химический состав клетки: неорганические и органические вещества</p>	<p>Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки.</p> <p>Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки.</p> <p>Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки.</p> <p>Учатся работать с лабораторным оборудованием</p>
<p>Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)</p>	<p>Выделяют существенные признаков процессов жизнедеятельности клетки.</p> <p>Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.</p> <p>Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом</p>
<p>Жизнедеятельность клетки: рост, развитие</p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.</p> <p>Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты</p>
<p>Деление клетки</p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки</p>
<p>Понятие «ткань»</p>	<p>Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах</p>
<p>Контрольная работа по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности»</p>	<p>Структурируют знания о клетке</p>

Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов	Определяют предмет изучения систематики, выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы
Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)	
Строение и многообразие бактерий.	Выделяют существенные признаки бактерий
Роль бактерий в природе и жизни человека	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека
Раздел 3. Царство грибы (5 часов)	
Строение грибов	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека
Шляпочные грибы	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами
Плесневые грибы и дрожжи. <i>Лабораторная работа №3</i> «Особенности строения мукора и дрожжей»	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением
Съедобные и ядовитые грибы. Грибы-паразиты	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека
Роль грибов в природе и жизни человека	Объясняют роль грибов в природе и жизни человека
Раздел 4. Царство Растения (11 часов)	
Ботаника — наука о растениях	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием
Водоросли. <i>Лабораторная работа №4</i> «Строение зеленых водорослей»	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными

	<p>образцами, определяя представителей водорослей.</p> <p>Готовят микропрепараты и работают с микроскопом</p>
Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	<p>Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека.</p> <p>Обосновывают необходимость охраны водорослей</p>
Лишайники	<p>Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники».</p> <p>Находят лишайники в природе</p>
Мхи, папоротники, хвощи, плауны <i>Лабораторная работы №5</i> «Строение мха»	<p>Выполняют лабораторную работу.</p> <p>Выделяют существенные признаки высших споровых растений.</p> <p>Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах.</p> <p>Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека</p>
Голосеменные растения <i>Лабораторная работа №6</i> «Строение хвои и шишек хвойных»	<p>Выполняют лабораторную работу.</p> <p>Выделяют существенные признаков голосеменных растений.</p> <p>Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.</p> <p>Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека</p>
Покрытосеменные растения. <i>Лабораторная работа №7</i> «Строение цветкового растения»	<p>Выполняют лабораторную работу.</p> <p>Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений.</p> <p>Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.</p> <p>Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека</p>
Происхождение растений.	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты».
Основные этапы развития растительного мира	Характеризуют основные этапы развития растительного мира
Итоговый урок	<p>Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения.</p> <p>Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира.</p> <p>Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из</p>

одной формы в другую

Учебно- тематический план 5 класс

№	Тема/раздел	Количество часов	Уроки	Контрольные работы	Практические, лабораторные работы	Проекты, исследования
1	Глава1. Введение	6	5		1	
2	Раздел 1. Клеточное строение организмов	11	8	1	2	
3	Раздел 2. Царство бактерии	2	2			
4	Раздел 3. Царство грибы	5	4		1	
5	Раздел 4. Царство растения	11	6	1	4	
	Итого	35	25	2	8	

Календарно – тематическое планирование предмета «Биология» 5 класса (УМК под руководством В.В.Пасечника)

№ п/п (№ в теме)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающегося	Контроль	Дата план	Дата факт
<i>Введение(6ч)</i>					
1	Биология — наука о живой природе	Характеризовать учебник Анализ и характеристика иллюстраций, помещенных на обложке, форзацах. Осмысление текста вступительной статьи. Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии	Вводный		
2	Методы исследования в биологии	Понимать значимость научного исследования природы, уметь проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.	текущий		
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов.	Понимать научное значение классификации живых организмов, уметь давать определения понятиям, классифицировать объекты.	текущий		
4	Среды обитания живых организмов	Понимать необходимость и соответствие приспособлений организмов к условиям среды, в	текущий		

		которой они обитают, уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям..			
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Осознавать влияния факторов среды на живые организмы	текущий		
6	Многообразие живых организмов. Практическая работа. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»	Знать разнообразие растений родного края. листопадные и вечнозелёные растения. Приспособленность растений к условиям среды обитания.	текущий		

Раздел 1. Клеточное строение организмов (11 часов)

7	Лабораторная работа №1. «Устройство увеличительных приборов»	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа.	текущий		
8	Строение клетки	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	текущий		
9	Лабораторная работа № 2. «Строение клеток кожицы чешуи лука»	Учатся готовить микропрепараты.	текущий		
10	Пластиды	определяют понятия: ««вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл	текущий		

11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Запоминают химические вещества клетки, сравнивает химический состав тел живой и неживой природы	текущий		
12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку	Выявляют сущность процессов дыхания, питания, их важность для живых организмов, объясняют разницу способов дыхания у разных организмов	текущий		
13	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	текущий		
14	Деление и рост клеток	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	текущий		
15	Понятие «ткань»	Знать характерные признаки различных растительных тканей.	текущий		
16	Контрольная работа по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности»	Систематизация и обобщение	Итоговый		
17	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения, приводят примеры основных представителей царств живой природы	текущий		

РАЗДЕЛ 2. Царство Бактерии (2 часа)

18	Строение и многообразие бактерий.	Представление о	текущий		
----	-----------------------------------	-----------------	---------	--	--

		положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий			
19	Роль бактерий в природе и жизни человека.	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий	текущий		

РАЗДЕЛ 3. Царство Грибы (5 часов)

20	Строение грибов.	Анализируют клетки грибов и растений , выясняя признаки сходства и отличия в строении	текущий		
21	Шляпочные грибы.	знакомятся со строением шляпочных грибов, их ролью в природе и жизни человека.			
22	Плесневые грибы и дрожжи <i>Лабораторная работа №3</i> «Особенности строения мукора и дрожжей»	Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение	текущий		

		грибной клетки			
23	Съедобные и ядовитые грибы. Грибы-паразиты.	Устанавливают причинно-следственные связи строения грибов и их среды обитания	текущий		
24	Роль грибов в природе и жизни человека	Значение грибов в природе, промышленности и жизни человека	текущий		

РАЗДЕЛ 4. Царство Растения (11 часов)

25	Ботаника — наука о растениях	Выделяют существенные признаки растений Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием	текущий		
26	Водоросли. <i>Лабораторная работа №4</i> «Строение зеленых водорослей»	Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение зелёных водорослей.	текущий		
27	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их применения	текущий		
28	Лишайники	Самостоятельная работа с текстом	текущий		
29	Мхи, папоротники, хвощи, плауны. <i>Лабораторная работы №5</i> «Строение мха»	Устанавливают цели лабораторной работы Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных	тематический		

		образцах.			
30	Голосеменные растения <i>Лабораторная работа №6</i> «Строение хвои и шишек хвойных»	Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.	текущий		
31	Покрытосеменные растения. <i>Лабораторная работа №7</i> «Строение цветкового растения»	Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека	текущий		
32	Происхождение растений	Анализируют методы изучения древних растений. Находят изменения в развитии растительного мира.	текущий		
33	Основные этапы развития растительного мира	Представляют информацию в виде сообщений и презентаций.	текущий		
34	Контрольная работа по теме « Царство Растений»		итоговый		
35	Итоговый урок	Летние задания			

Материально-техническое оснащение кабинета

ТСО: телевизор, видеомэгнофон, кодоскоп, эпипроектор, компьютер, интерактивная доска цифровой микроскоп, лаборатория «Архимед».
Лабораторное оборудование и материалы: лупы, микроскопы, наборы микропрепаратов.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник – Автор: Пасечник В.В.

Биология. Бактерии, грибы, растения: Учебник для учащихся 5 класса
общеобразовательных учреждений

Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2012

2. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2013.