

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ СОШ №3

Е.В.Малафеева

44 от «24» августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель НМС

О.В.Суханова
протокол заседания НМС
№ 3 от 23 августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Нестеренко Л.В.

Протокол заседания ШМО
№ 3 от 15 июня 2016г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

для 8-а класса
на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 105 часа, 3 часа в неделю

Учитель: Половникова Лариса Владимировна.

г. Радужный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

рабочей программы, 8 класс

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе примерных учебных программ основного общего образования по иностранному языку в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1089 от 05.03. 2004 г.). Реализуется на основе УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для общеобразовательных учреждений// М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013).

Данная программа **конкретизирует** содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Данная программа **рассчитана на 105 часов** для обязательного изучения английского языка на этапе основного общего образования, из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке

через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Новизна данной учебной программы состоит в обеспечении преемственности с начальной школой. Учебный материал позволяет реализовать принципы индивидуализированного и дифференцированного обучения. Коммуникативная направленность курса проявляется в отборе содержания, в выборе приёмов, методов, а также в применении эффективных современных технологий обучения: **метод проектов, ролевая игра, информационно-коммуникационные технологии.**

Данная рабочая программа отличается от примерной программы распределением количества часов по темам и последовательностью их изучения. Организация учебного процесса носит циклический. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определённый объём речевого материала. Предпочтительными формами контроля ЗУН является вводная, поуровневая итоговая работа. Кроме того, регулярно проводятся тесты и другие **формы контроля:**

- *предварительный* - в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приёмов и стиля руководства учебным процессом;
- *периодический* - в форме различного вида опросов, так как он позволяет определить качество изучения учебного материала по блокам;
- *текущий* – основной вид контроля, так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса;
- *итоговый* - проводится как в устной, так и в письменной форме, так как данный подход позволяет установить уровень коммуникативной компетенции.

Выбор форм и приёмов контроля обусловлен их адекватностью видам речевой деятельности, которые совершенствуются согласно главной цели данной программы.

С целью активизации интереса школьников рекомендуется использование **рейтинговой системы оценивания**, основанной на накоплении баллов в течение изучения модуля, логическим завершением которого должно быть красочное опубликование рейтинга и организация процедуры награждения победителей данного рейтинга и различных номинаций «Самый интересный проект», «Самый творческий участник», «самый лучший перевод» и т.д.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение **развития иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах:

- ✎ работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ✎ работать с прослушанным, прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой, полной и точной;
- ✎ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет – ресурсами, литературой;
- ✎ планировать и осуществлять **учебно – исследовательскую** работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- ✎ самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Формы организации учебного процесса чрезвычайно разнообразны, предполагают парную, индивидуальную, групповую работу. Программа предполагает внеучебную деятельность, внеурочные мероприятия, участие в познавательных конкурсах.

Предпочтительными формами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются контрольные работы входного, промежуточного и итогового характера.

Формы контроля знаний: беседа, тестирование, опрос, работа по индивидуальным и групповым заданиям, контрольные работы.

Содержание программы.

Перечень дидактических единиц (тем) содержания обучения.			
Примерная программа по предмету федерального базисного учебного плана.	Программа по предмету, рекомендованная федеральным перечнем и выбранная учителем.	Кол. часов	Класс
1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.	1. Всё о себе. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Домашние обязанности. Внешность. Досуг и увлечения. Чтение. (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов).	25	8
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Средства массовой информации.	2. Средства массовой информации. Телевидение, газеты.	27	
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.	28	

4. Защита окружающей среды.	4. Защита окружающей среды.	25	
	Итого:	105	

Требования к уровню подготовки учеников 8 класса.
В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные знания изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изучаемых грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем) передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определить тему, выделить основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные, установить логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно – тематический план
8 класс.**

№	Тема	Грамматическая сторона речи.	Кол-во часов	Прим.	Проекты. Контр. работы.
1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.	Расширение объёма знаний видо-временных форм действительного и страдательного залога. Навыки распознавания словосочетаний с формами на – ing. Конструкции be/get used to (doing) sth и used to V.	26	Unit 1	контрольная работа, мини-проект

2	Путешествие по странам изучаемого языка и России.	Расширение объёма знаний: модальные глаголы; уловные предложения реального характера (Conditional II); Present Perfect.	21	Unit 2	Проект «Заочная экскурсия по России».
3	Страна изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи)	Расширение объёма знаний видо-временных форм действительного залога и Present Simple Passive. Числительные для обозначения дат и больших чисел. Разделительные вопросы (Question tags).	18	Unit 3	Контрольная работа.
4	Досуг и увлечения (спорт).	Знание признаков и навыки распознавания Present Perfect Passive, повтор: Past Passive.	19	Unit 4	Проект «Спорт-это жизнь».
5	Молодёжная мода; покупки и карманные деньги.	Расширение объёма знаний видо-временных форм действительного залога. Сложноподчиненные определительными предложения с союзами who, which, that. Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции с инфинитивом (I want you to V).	21	Unit 5	Контрольная работа.
	ВСЕГО		105		

**Календарно-тематическое планирование.
8 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата	Чтение, устная речь	Лексический материал	Грамматический материал	Формирование ОУУН, ЗУН	Виды и формы и контроля
1	Unit 1		Стр.6-7	Стр.7.упр.	Обзор	Знать слова и грамматику по теме	Предварительный,

	& 1. Мы живём на прекрасной планете.		Упр.1-3	4.	Present Simple	«Планета Земля» Понимать речь учителя и одноклассников Уметь рассказать о своих летних каникулах	диалогическая речь
2	После дождя наступает хорошая погода.		Стр.7 упр. 6-9		Безличные предложения.	Знать слова по теме «Погода» Понимать содержание текстов учителя и одноклассников Уметь прослушать текст и ответить на вопросы	Текущий, заполнение пропусков в тексте
3	Климат в Британии.		Стр.8 упр.10-14	Стр.8 упр. 15		Знать слова по теме раздела Понимать содержание текстов учителя и одноклассников уметь прочесть текст и выразить свое мнение по прочитанному, ответить на вопросы	Текущий, устный опрос
4	Прогноз погоды.		Стр.8 упр.18-20		Повторение Past Simple	Знать слова по теме и уметь использовать их в речи уметь читать и понимать тексты и выразить свое отношение, отвечать на вопросы	Текущий, устный опрос
5	Климат родного края.		Стр.10 упр.26-29	Стр.10 упр.23-24		Знать слова по теме Понимать содержание текстов Уметь прочесть тексты и ответить на вопросы	Текущий, беседа
6	& 2. Мы - часть Вселенной.		Стр.13 упр. 34-37	Стр.12 упр.31-33	Повторение Present Continuous	Иметь представление о временах глагола Знать слова по теме «Земля – наша планета» Понимать объяснение учителя Уметь применять правило в устной и письменной речи	Текущий, заполнение таблицы
7	Земля. Паспорт Земли.		Стр.14 упр.39		Артикль the	Иметь представление о планете Земля Понимать содержание вопросов Уметь выполнить тест	Текущий, предъявление презентации
8	Луна- спутник Земли.		Стр.15 упр.41-42			уметь выполнить лексико-грамматический тест	Предварительный, беседа
9	Галактики во		Стр.16 упр.46.		Работа с	Знать грамматический материал, уметь	Текущий,

	Вселенной.				грамматическими карточками.	употреблять его в речевых ситуациях понимать содержание текстов урока уметь выполнять задания на понимание текста	грамматический тест
10	Грамматические открытия.		Стр.17 упр.49-50	Стр.17 упр.51-52	Past Continuous	Понимать диалоги одноклассников Уметь составлять диалоги на основе прочитанного, уметь доказать свою точку зрения Знать грамматическое правило, уметь составлять придаточные предложения	Входящий заполнение пропусков в предложениях
11	& 3. Кто там?		Стр. 18 упр.54 Стр.19 упр57	Стр.18 упр.55-56, 58	Past Continuous	Знать слова по теме Понимать содержание вопросов Уметь отвечать на вопросы	Текущий, составление таблицы
12	Рассказываем интересные истории		Стр. 19 упр.60-63			понять содержание текста уметь составлять рецензию или отзыв на книгу по образцу	Текущий, краткий пересказ текста
13	& 4. Исследование космоса.		Стр.20 упр.64,66	Стр.20 упр.65 стр.21 упр.28	Предлоги since for	Знать текст о космосе Понимать вопросы викторины уметь ответить на вопросы викторины	Текущий, предъявление презентации
14	Великие космонавты		Стр.20 упр. 67		Стр.21 упр.72	Знать слова песни Понимать новые слова и грамматический материал уметь составлять с ними предложения уметь читать текст и находить ключевые слова	Предварительный, лексический диктант
15	Космические открытия			Стр.22 упр.73-75		Знать лексику прошлого урока Понимать лексику урока, уметь употреблять ее в речи Уметь читать текст и отвечать на вопросы и находить ключевые слова	Текущий, устный опрос
16	& 5. Земля-это опасное место.		Стр.23 упр.76		Present Perfect Continuous	Знать лексику прошлых уроков Понимать содержание текста Уметь читать текст и выполнять задания на его понимание, уметь высказать свое мнение о любимой музыке	Текущий, написание эссе

17	Землетрясения.		Стр.23 упр.77-78	Стр.24 упр. 79-82		Уметь связно, грамматически верно рассказать монолог, используя пройденную лексику и грамматику Знать определения стихийных бедствий	Промежуточный, предъявление презентации
18	Торнадо		Стр. 27 упр.90	Стр.27 упр.89,92-93	Past Simple Past Continuous	Знать структуру временного глагола Понимать содержание вопросов Уметь читать диалог и вопросы и составить свои диалоги по образцу	Предварительный, написание параграфа
19	Служба спасения		Стр.27 упр.95-97		Стр.36 упр.26	Знать слова по теме Понимать на слух рассказ Уметь прослушать текст с детальным пониманием и выполнить тест	Текущий, устное сообщение о службе спасения
20	& 6 «Шесть Робинзонов и гитара»		Стр.29 упр.105	Стр.29 упр.106	Стр.29 упр.103	Понять содержание письма Уметь прочитать письма зарубежных друзей и уметь написать ответ, используя фразы Знать правило написания личного письма	Текущий, предъявление презентации
21	«Маленький остров Ава»		Стр.29 упр.107			Уметь прочитать текст, понять его содержание, выполнить задания после текста Знать	Предварительный, заполнение пропусков в тексте
22	Английские пословицы			Дополнительный материал		Знать грамматический материал, уметь применять грамматические знания в устной и письменной речи	Текущий, грамматический тест
23	& 7. Земля создана для тебя и меня.		Стр.30 упр.111-112		Стр. 30 упр.113-114	Знать грамматический материал уметь применять грамматические знания в письменных упражнениях	Текущий, заполнение таблицы по содержанию текста
24	Королевство птиц.		Стр.32 упр. 120		Стр.32 упр.	Уметь защитить проект по теме,	Текущий,

	Где начинается север?				118-120	самостоятельно работать с печатными и интернет – ресурсами. Уметь делать презентацию по результатам выполнения работы	предъявление презентации
25	Самостоятельная работа по теме: «Планета Земля»		Стр.32, упр.120		Индивидуальные карточки.	Уметь использовать лексико-грамматический материал в устной и письменной речи, понять текст и выполнить задания на его понимание Знать: грамматический и лексический материал	Тематический тест
26	Работа над ошибками		Стр.38 упр. 1-10			Уметь: самостоятельно анализировать и корректировать ошибки Знать: материал раздела	Текущий, тест
27	Unit 2 & 1. Ты - лучший друг Земли.		Стр.40 упр.1-3		Артикль the с географическими названиями.	Уметь прочитать текст с полным его пониманием Знать:	Текущий Составление схемы
28	Земле тоже нужен друг, не так ли?		Стр.42 упр. 7-9		Стр.41 упр.5-6	Иметь представление о средствах массовой информации Британии понимать новые слова и грамматический материал, содержание текстов уметь составлять вопросы с использованием лексики по тексту Знать структуру вопросительного предложения	Предварительный, заполнение таблицы
29	Проблемы окружающей среды.		Стр.	Стр.42 упр. 11-13	Словообразование Стр.42 упр. 10	Иметь представление о проблемах природы знать новые слова и грамматический материал, правило написания сочинения уметь составлять и записывать вопросы с использованием лексики, читать текст и выполнять задания на его понимание	Текущий, написание эссе

30	Планета в опасности.		Стр.44 упр.14-16	Стр.44 упр.15		Знать новые слова и грамматический материал, содержание текстов уметь находить ключевые слова в тексте, уметь доказать/опровергнуть высказывания	Текущий, устный опрос
31	& 2 Условные предложения I-II типов.				Стр.45 упр.20-22	Понимать содержание текста уметь читать/прослушать текст и заполнить таблицу, выразить свое согласие/несогласие по тексту Знать форму глагола в условном предложении.	Текущий, предъявление презентации
32	Что бы ты сделал, если бы..?		Стр.46 упр.23		Стр.46 упр.24-25	Понимать объяснение учителя Уметь использовать лексико-грамматический материал на практике в устной и письменной речи Знать форму глагола в условном предложении	Предварительный, беседа
33	Что бы ты сделал для окружающей среды?				Стр. 56 упр. 10 Стр.45 упр. 20	Знать правило употребления условных предложений. Уметь использовать лексико-грамматический материал на практике в устной и письменной речи	Текущий, устный опрос
34	Грамматический круговорот					Знать грамматический материал условных предложений Уметь разыгрывать диалог в паре	Текущий, Парная работа
35	& 3. Что мы делаем не так?		Стр.47 упр.27	Стр.47 упр.28-30	Глаголы To be/get to do smth.	Понимать содержание текста Уметь читать текст с поиском нужной информации Знать лексику по теме	Текущий, лексический диктант
36	Грамматические головоломки.				Стр.47-48. упр.29-31	Уметь использовать лексико-грамматический материал на практике в устной и письменной речи Знать грамматическую структуру	Предварительный, грамматическая игра

37	«Приключения Гулливера			Стр.48 упр.32-34		Уметь читать текст и ответить на вопросы, составить план Знать фразовые глаголы	Текущий, написание плана
38	Любимые персонажи		Стр.48-49			Уметь читать текст с детальным пониманием подбирать подписи к картинкам Знать словообразовательные элементы	Предварительный, написание своего мнения
39	& 4. Зачем выбрасывать?		Стр.50 упр.37-38	Стр.50 упр.39-40		Понимать объяснение учителя Уметь читать текст, извлекая информацию, дописать текст. Знать глаголы по теме	Текущий, Парная работа
40	Почему нужна вторичная переработка?		Стр.51 упр.41-42		Стр.57 упр.16, 17, 19.	Уметь рассказать о своей любимой радиопередаче Понять аудиотекст и закончить предложения	Предварительный, заполнение словарной схемы
41	Упакованный груз.		Стр.51 упр.43		Правило стр.52	Уметь прослушать аудиотекст и согласиться/опровергнуть высказывания, составить таблицу по прочитанному Знать формы глагола в Past Simple, Continuous	Текущий, Фронтальный опрос
42	Защитить природу.		Творческие задания.			Уметь рассказать о защите природы, используя фразы, клише, выступать публично. Знать форму глагола в условных предложениях	Тематический предъявление презентации
43	Грамматические открытия.				Стр.52 упр.44-46,49	Понимать содержание диалогов уметь разыгрывать диалог и составлять на его основе собственный Знать форму глагола в условных предложениях	Текущий, Диалогическая речь
44	Контрольная работа					Уметь самостоятельно применять умения и навыки в устной и письменной	Итоговый тест

	по теме «Защита окружающей среды»					речи Знать лексику и грамматику раздела	
45	Работа над ошибками.				Индивидуальные карточки.	Уметь анализировать и корректировать ошибки, делать выводы Знать лексику и грамматику раздела	Текущий тест
46	& 5. Что сделать, чтобы спасти планету?		Стр.53 упр.50-52	Стр.54 упр 53		Понимать содержание текста Уметь прочесть текст и подобрать ключевые слова, выразить своё мнение, аргументировать Знать правило нереального условного предложения	Тематический, Обмен мнениями
47	Три важных пункта для спасения Земли.		Стр.54 упр.54-56	Стр.55 упр.57	Стр. 54 упр.56.	Уметь самостоятельно работать с источниками, написать объявление в школьное радио Знать лексический материал темы	Периодический, Парная работа
48	Проверь себя.		Стр.59 упр.1-3 стр.60 упр.4-6.			Уметь использовать лексико-грамматический материал на практике в устной и письменной речи	Тематический, викторина
49	Unit 3 & 1. Средства массовой информации		Стр.62. упр.1-3.	Стр.63.упр.4-5.	Сокращенные слова. Аббревиатура.	Знать лексический материал Уметь читать текст с детальным пониманием прочитанного	Предварительный, лексический диктант
50	Телевидение, газеты, Интернет, радио.		Стр.63 упр.6-7.	Стр.64 упр.9		Знать правило образования прилагательных Уметь сравнивать средства по их характеристикам	Текущий, беседа
51	Преимущество и недостатки средств массовой информации.		Стр.64 упр.10		Предлоги. Стр.86 упр. 4	Иметь представление о преимуществах и недостатках средств массовой информации уметь читать текст с детальным пониманием и рассказывать о	Текущий, Парная работа

						достоинствах и недостатках СМИ	
52	Любимое средство информации.		Стр.65 упр.13	Стр.65 упр 11-12.	Неисчисляемые существительные.	Знать слова по теме, уметь составлять с ними предложения Понимать текст, уметь подбирать ключевые слова Уметь рассказать и написать о любимом средстве информации.	Текущий, написание предсказания о будущем современных технологий
53	Песни о радио.		Стр.66 упр.15-16			Понимать слова по песни Уметь употреблять слова в речи Уметь читать текст песни и находить ключевые слова Уметь рассказать об особенностях радио как средстве СМИ	Текущий, игра
54	& 2.Что ты думаешь о телевидении?		Стр.67 упр.19	Стр.67 упр.20-21.	Множественное число имен существительных.	Знать правило косвенной речи Уметь расспросить партнера, составлять рассказ по аналогии, используя правило	Предварительный, устный опрос
55	Празднование Нового года с телевидением.		Стр.68 упр.24,26		Стр 69 упр 30-32.	Знать правило косвенной речи Понимать речь учителя Уметь применить правило в устной и письменной речи, работать с презентацией	Текущий, предъявление презентации
56	Что ты смотришь на ТВ?		Стр.70 упр.36,38.	Стр.70 упр.34-35.	Структура V+ing.	Знать ТВ программы Понимать лексику по теме Уметь заполнять таблицу, используя пройденный материал	Текущий, Диалогическая речь
57	Программа на ТВ.		Стр.71 упр.39.	Стр.71 упр. 40-41.	Слова-омонимы.	Понимать информацию Уметь выбрать правильный ответ на тест, выразить свою точку зрения, составить мини-словарь жанров передач Знать лексику	Текущий, Составление мини-словаря
58	Что ты думаешь о журналах?		Стр.71 упр41-44.		Глагол to be в Past Simple.	Понимать диалоги одноклассников Уметь задавать вопросы и составлять диалоги по образцу Знать названия журналов в Британии	Текущий, Диалогическая речь
59	& 3.Ты читаешь по		Стр112		Придаточны	Понимать содержание текстов Уметь читать текст и находить нужную	Предварительный,

	воскресеньям				е условные предложени я. Стр.27 упр.41.	информацию, выразить свое мнение по прочитанному, используя фразы Знать клише, слова	краткий пересказ текста
60	Главные типы газет в Великобритании.		Стр.73 упр.50,52.	Стр.73 упр.51,53.	Обзор условных предложени й.	Знать основные названия газет Уметь прочитать текст, найти нужную информацию и составить краткий план	Текущий, заполнение таблицы
61	Статьи из разных газет.		Стр.73 упр.54-44	Стр.74 упр. 56-57.		Знать правило артикля Уметь читать газетный текст, подбирать заголовки	Текущий, Парная работа
62	Разные советы.			Стр. 74 упр.61-62.		Знать лексику по теме Понимать рассказы одноклассников Уметь рассказать о главных типах газет в Великобритании, обмениваться мнениями с одноклассниками.	Предварительный, устный опрос
63	& 4.Быть репортером- опасная работа?			Стр.75 упр.63-65.		Знать содержание текста Уметь читать текст с поиском нужной информации Уметь выполнить задания на понимание текста, составить опросник	Текущий, Составление вопросов викторины
64	Работа и её результат.		Стр.76 упр. 67,68	Стр.76 упр.69-71.	Present и Past Continuous/	Понимать лексику урока и вопросы учителя Уметь слушать текст с пониманием основного содержания, выполнить задания на понимание текста Знать наречия	Текущий, Заполнение таблицы
65	Известный русский репортер Артем Боровик.		Стр.76 упр.72-76.			Знать источники информации Уметь написать рассказ о своём современнике, знать его содержание, понимать его цель и значимость	Предварительный, написание рассказа
66	& 5. Книги тоже являются средством массовой				Косвенная речь. Стр.78 упр.77-80.	Знать новые слова Уметь употреблять лексику в устной речи, прочитать текст и ответить на	Текущий, написание сообщения по

	информации.					вопросы	заданному плану
67	Мнения подростков о книгах.		Стр.79 упр. 83.	Стр.80 упр.85.	Стр.79 упр.84.	Знать и понимать лексику урока Уметь рассказать о своей любимой книге, используя тексты раздела	Текущий, Устный опрос
68	Моя любимая книга.					Понимать объяснение учителя Уметь выявить читательские интересы партнера, высказывать своё мнение Знать слова	Текущий, диалогическая речь, монолог
69	Интервью с американским продюсером.			Стр.81 упр.90.	Стр.81 упр.91-93.	Понимать лексику урока и одноклассников Уметь составлять предложения, используя фразы, прочитать текст и подобрать пропущенные слова	Текущий, диалогическая речь
70	Необычные виды книг: Библия, энциклопедия, словарь, справочник.		Стр.82 упр.94.		Придаточные е разделительные предложения. Стр.82 упр.94-97.	Уметь догадываться о слове по дефиниции, составить текст из разрозненных частей Знать правило косвенного вопроса	Предварительный, устный опрос
71	Косвенная речь.			Стр.83 упр.101-103.		Знать правило косвенного вопроса, основное содержание текста уметь выполнить устные и письменные задания к тексту	Текущий, заполнение пропусков в тексте
72	Семья футбольных фанатов.			Стр.83 упр.104,106.		Знать слова по теме раздела понимать содержание прослушанного текста уметь выполнить задания на понимание	Текущий, предъявление презентации
73	Плохая память.		Стр.84 упр.107-112.	Стр.84 упр.113-114.		Знать содержание текстов, их главную мысль уметь высказать свое согласие/несогласие, привести аргументы	Предварительный, Фронтальный опрос

74	Роман «Богатый человек, Бедный человек».			Стр.90 упр.1-3.		понять содержание писем с извлечением необходимой информации уметь различать виды писем, читать текст с полным пониманием	Текущий, устное сообщение
75	& 7. Попробуй себя как писателя.		Стр.92 упр.6-7.		Косвенная речь. Стр.92 упр.6-7.	Знать лексический материал Уметь написать письмо, используя заданное обращение и концовку или рассказ о писателе	Текущий, предъявление презентации. Проект
76	Виды книг.			Стр.92 упр.8.		Знать содержание диалога уметь рассказать о домашней библиотеке, работать в группе, составлять диалог-расспрос	Текущий Групповая работа
77	Английские и русские писатели.			Употребление who, that which, that.		Уметь работать с печатной литературой и средствами Интернет Уметь защитить проект, знать его содержание, понимать его цель и значимость Знать союзные слова	Предварительный, Групповая работа
78	Отрывок из книги «Безголовое приведение».		Стр.92 упр.8		Повторение.	Уметь выполнять устные и письменные упражнения по теме	Тематический, тест
79	Работа над ошибками.			Стр.94 упр.1-3	Стр.95 упр.4,7	Уметь прослушать текст, понять его, уметь выполнить упражнения на его понимание	Рубежный, лексико-грамматический тест
80	Unit 4. &1. Постарайся стать успешным человеком.		Стр.94 упр.1-6	Стр.96 упр. 8,11.		Уметь заполнить анкету, использовать изученный лексико-грамматический материал Знать выражения с глаголом to do, make	Текущий, устный Заполнение анкеты
81	Кто успешный человек?				Употребление суфф. -less.	Иметь представление об успешном человеке Знать лексику урока Уметь читать тексты и находить нужную информацию, обменяться мнениями	Текущий, устный Парная работа

82	Уолт Дисней.		Стр.95 упр.11.	Стр.98 упр.14.		Знать слова по теме понимать объяснение учителя уметь составить план пересказа, уметь читать текст с полным пониманием.	Текущий, предъявление презентации.
83	Мать Тереза.		Стр.96 упр.11		Сложное дополнение.	Иметь представление о выдающихся людях Британии Понимать основное содержание текста Уметь сделать вывод по прочитанному, пересказать текст	Текущий, Парная работа
84	Знаменитый клоун С.Полунин.		Стр.100 упр.28-29.	Стр.100 упр.24-27.	Стр.100 упр.30.	Иметь представление о выдающихся людях России Понимать читать текст, понять основное содержание текста, отвечать на вопросы Уметь рассказать о выдающихся людях	Предварительный, устный опрос
85	& 2. Семья - хорошее начало.			Слово kind. Стр.101 упр.32-33.		Уметь соотносить графический образ со звуковым, читать текст с общим пониманием содержания Знать вопросительные слова Понимать речь одноклассников	Текущий, написание письма британскому другу
86	Проблемы подростков в семье.		Стр.102 упр.35.	Стр.102 упр.36-39		Знать основные проблемы подростков понимать новые слова и содержание текста Уметь делать выводы по прочитанному, согласиться/не согласиться с автором	Текущий, монологическое высказывание о проблемах подростков
87	Молодежный британский журнал «Шаут».			Стр.103 упр.40-42.		Знать слова по теме Понимать содержание текстов Уметь высказать свое мнение по теме	Текущий, самостоятельная работа
88	Письма в журнале.		Стр.104 упр.44-46.	Стр.104 упр.47-48.		Понимать содержание прочитанного Уметь объяснить проблемы подростков в семье, заполнить таблицу	Текущий, диалогическая речь
89	Ответ на письмо Анжелы.		Стр.105 упр.51-53.			Знать лексику по теме Понимать содержание диалога	Предварительный, написание рецепта

						Уметь составлять диалог-расспрос по теме, писать ответ на письмо	дружбы
90	& 3. Что такое запугивание?		Стр.106 упр.54-55	Стр.106 упр.56-57.		Уметь прослушать текст и понять его главную идею (мысль), подбирать заголовки Знать определения основных фраз темы	Текущий, монологическая речь
91	Телефон горячей линии.		Стр.107 упр.60,63	Стр.107 упр.61-62	Стр.107 упр.64	Иметь представление о проблемах подростков Понимать содержание фильма Уметь составить сборник полезных советов для подростков	Текущий, парная работа
92	Проблемы подростков.		Стр.108 упр.65	Стр.108 упр.66		Понимать содержание прочитанного Уметь прочитать высказывания и выразить свое согласие/несогласие, выступать публично Знать основное значение суффикса- less	Текущий Групповая работа
93	Отрывок из романа Д.Эйр.		Стр.109 упр.67-69		Стр.112 упр.25-26.	Уметь прочитать текст с детальным пониманием, уметь сделать вывод, выполнить задания по тексту Знать факты из творчества писательницы	Предварительный, восстановление текста
94	& 4. Почему важны семейные праздники?			Стр.113 упр.1-3		Уметь рассказать о семейных праздниках, выражать своё отношение к идеи. Знать: временную форму глагола в Past Perfect	Текущий, заполнение таблицы
95	Праздники в Великобритании.		Стр.104 упр.44		Сложное дополнение. Стр.113 упр.4-5	Уметь употреблять в речи новые слова, прочитать текст и ответить на вопросы Понимать новые слова, содержание текста Знать: название основных праздников	Текущий, заполнение пропусков в предложениях
96	День Благодарения в США.		Стр.44 упр.47,48	Стр.114 упр.6	Стр.99 упр.19	Иметь представление о праздниках в англоговорящих странах.	Текущий, беседа

						Уметь читать текст с поиском запрашиваемой информации Понимать речь одноклассников	
97	Почему люди празднуют особенные дни с семьей?		Стр.114 упр.9			Знать лексику по теме Понимать содержание текстов Уметь прочесть тексты и обсудить их по аналогии	Текущий, Устное сообщение
98	Традиционные семейные праздники в России.		Дополнительные тексты.			Знать лексику по теме Понимать содержание текстов о праздниках России Уметь обмениваться мнениями о семейных традициях	Предварительный, беседа
99	& 5. Легко ли быть независимым?		стр.107 упр.64	Стр.107 упр.61,62		Уметь написать письмо в журнал, находить аргументы Знать выражения по теме	Текущий, Групповая работа.
100	Британские дети и их родители.		Стр.108 упр.			Уметь предложить свой способ решения проблемы, читать тексты с полным пониманием знать содержание, понимать цель и значимость	Текущий, беседа
101	Карманные деньги и как их заработать?		Стр.108 упр.66	Стр.109 упр.68	Повторение видо-временных форм глагола.	Уметь читать аутентичный текст, выразить свое отношение, аргументировать Знать содержание текстов	Текущий, Написание рекламы
102	Проверь себя					Уметь самостоятельно применять умения и навыки в речевых ситуациях. Знать правило написания личного письма, лексику темы	Тематический тест
103	Контрольная работа по теме «СМИ, успешный человек»		Стр.113 упр.2-6			Уметь выполнить лексико-грамматические упражнения, самостоятельно применять умения и навыки в речевом контексте. Знать лексику, грамматику разделов	Итоговый тест

104	Работа над ошибками.					Уметь анализировать и корректировать свои ошибки. Знать алгоритм работы с текстом	Текущий тест
105	Хотел бы ты работать летом?				тесты	Уметь прослушать текст, понять его, уметь выполнить упражнения на его понимание, высказать своё мнение. Знать лексику по теме	Текущий беседа

Учебно-методическое обеспечение.

Для учащихся:

1. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» под редакцией М. З. Биболевой. Москва «Просвещение» 2013 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» под редакцией М. З. Биболевой.

Для учителя:

1. Книга для учителя к учебнику 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» под редакцией М.З. Биболевой
Москва «Просвещение» 2032 г.
2. Диск к учебнику класса «Английский с удовольствием».
Москва «Просвещение» 2013 г.