

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ СОШ №3

_____ Е.В.Малафеева

приказ № 3/14 от «24» августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель НМС

_____ О.В.Суханова

протокол заседания НМС

№ 3 от 23 августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Нестеренко Л.В.

Протокол заседания ШМО

№ 3 от 15 июня 2016г.



Рабочая программа

учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 6-Б,В,Г классов
на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю

Учитель: Магомедова Сабина Мирзалиевна.

г. Радужный

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана на основе:

- требований ФГОС ООО от 17.12.2010г., приказ № 1897;
- примерной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык», с учётом реализуемого УМК Н.И. Быковой, Ю. Е. Ваулина «Английский в фокусе»;
- основной образовательной программы соответствующего уровня образования МБОУ СОШ №3, которая является компонентом основной образовательной программы основного образования.

Программа является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне отдельных учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ №3. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Сама **специфика** предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями – способствует:

- ✓ развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке;
- ✓ развитию их познавательных способностей;
- ✓ формированию общеучебных умений учащихся, тем самым способствует формированию основ филологического и гуманитарного образования школьников.

В тоже время изучение иностранного языка способствует:

- ✓ формированию учебно-исследовательских умений;
- ✓ осознанию места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, учебный предмет не только развивает умения иноязычного речевого общения, но и решает задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 на изучение предмета «Иностранный язык» в 6-ых классах отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год (34 учебных недели).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

- учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- книга для учителя к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- CD для работы в классе к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- книга для чтения;
- раздаточный материал;
- веб-сайт курса;
- сборник контрольных заданий;
- интернет – ресурсы.

Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.ego4u.com> – интересные игры и задания

<http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений

<http://www.perfect-english-grammar.com> – лексико-грамматические задания

Для учащихся

- учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- интернет – ресурсы.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

Тематическое планирование Лексическое и грамматическое содержание тем.	Характеристика универсальных учебных действий
<p>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Человека (15 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /v/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по

	<p>теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре)</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /o/, /ɔ/, /aʊ/, /əʊ/, /ɪ/, /i/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (15 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, /l/, /r/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-

	<p>связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous;</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>
<p>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года (15 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
<p>5. Вселенная и человек. Климат, погода. (15ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей;

	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе; - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/; - правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (30 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

Учебно-тематический план 6 класс

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе на:		
			Практико- ориентированная деят-ть	контрольные работы, зачеты	проекты, исследова ния
1	Кто есть кто	11	9	1	1
2	Вот и мы	10	8	1	1
3	Поехали	10	8	1	1
4	День за днем	10	8	1	1
5	Праздники	10	8	1	1
6	На досуге	10	8	1	1
7	Вчера, сегодня, завтра	10	8	1	1
8	Правила и инструкции	10	8	1	1
9	Еда и напитки	10	8	1	1
10	Каникулы	11	9	1	1
	Итого	102	82	10	10

Календарно – тематическое планирование 6 класс.

№ урока.	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося.	Дата	
			план.	факт.
МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?				
1	<i>Вводный урок</i>	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. <i>Предварительный.</i>	01.09	
2	Члены семьи	Отвечают на вопросы с опорой таблицу. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. <i>Текущий.</i>	02.09	
3	Кто ты?	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец. <i>Текущий.</i>	05.09	
4	Моя страна	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. <i>Текущий.</i>	08.09	
5	Великобритания	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге. <i>Текущий.</i>	09.09	

6	Семьи	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье. <i>Текущий.</i>	12.09	
7	Знакомство, приветствия	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения. <i>Текущий.</i>	15.09	
8	Земля	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. <i>Предварительный.</i>	16.09	
9	Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>	19.09	
10	Кто есть кто? Анализ контрольной работы	исправляют, допущенный ошибки, отрабатывают правила на примерах., заполнение пропусков в предложениях. <i>самокоррекция, текущий</i>	22.09	
11	Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.. <i>Текущий.</i>	23.09	
МОДУЛЬ 2. Вот и мы!				
12	Время радости.	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников. Пишут пригласительные открытки. <i>Текущий.</i>	26.09	
13	У меня дома.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом. <i>Предварительный.</i>	29.09	
14	По соседству.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём	30.09	

		микрорайоне. <i>Текущий.</i>		
15	Знаменитые улицы.	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе. <i>Текущий.</i>	03.10	
16	Дачи.	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче. <i>Текущий.</i>	06.10	
17	Заявка на обслуживание.	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. <i>Предварительный.</i>	07.10	
18	Выполнение чертежа.	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. <i>Текущий.</i>	10.10	
19	Домашнее чтение	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы <i>Предварительный.</i>	13.10	
20	Домашнее чтение	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <i>Предварительный.</i>	14.10	
21	Контрольная работа по теме «Вот и мы»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический</i>	17.10	
МОДУЛЬ 3. Поехали!				
22	Анализ контрольной работы. Безопасность на дорогах.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. <i>Текущий.</i>	20.10	
23	В движении.	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол	21.10	

		<i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. <i>Текущий</i> .		
24	С ветерком.	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимом с опорой на образец. <i>Предварительный</i> .	24.10	
25	Виды транспорта в Лондоне.	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России. <i>Текущий</i> .	27.10	
26	Метро.	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро. <i>Текущий</i> .	28.10	
27	Как пройти...?	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух аудиотексты. <i>Предварительный</i> .		
28	Что означает красный цвет?	Составляют диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок. <i>Текущий</i> .		
29	Контрольная работа по теме «Поехали»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический</i> .		
30	Домашнее чтение. Работа над ошибками.	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. <i>Самокоррекция .Текущий</i> .		

31	Домашнее чтение	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. <i>Текущий.</i>		
МОДУЛЬ 4. День за днем.				
32	День и ночь – сутки прочь.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. <i>Текущий.</i>		
33	Как насчет...?	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение. <i>Предварительный.</i>		
34	Мой любимый день.	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. <i>Текущий.</i>		
35	Жизнь подростков в Великобритании.	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков. <i>Предварительный.</i>		

36	Привет!	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. <i>Текущий.</i>		
37	Назначение/ отмена встречи.	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. <i>Текущий.</i>		
38	Вычерчиваем числа.	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом. <i>Текущий.</i>		
39	Контрольная работа по теме «День за днем»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>		
40	Домашнее чтение. Работа над ошибками.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <i>Текущий. Самокоррекция.</i>		
41	Домашнее чтение	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <i>Текущий.</i>		
МОДУЛЬ 5. Праздники.				
42	Время праздников.	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку. <i>Текущий.</i>		

43	Празднуем.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно. <i>Текущий.</i>		
44	Особые дни.	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. <i>Текущий.</i>		
45	Шотландские игры.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание. Пишут короткие рекламные постеры. <i>Текущий.</i>		
46	Санкт-Петербург.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России. <i>Текущий.</i>		
47	Как заказать цветы.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. <i>Текущий.</i>		
48	В Зазеркалье.	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. <i>Предварительный.</i>		
49	Контрольная работа по теме «Праздники»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Тематический.		
50	Домашнее чтение. Работа над ошибками.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы <i>Текущий, самокоррекция.</i>		

51	Домашнее чтение	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <i>Текущий.</i>		
МОДУЛЬ 6. На досуге.				
52	Свободное время.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. <i>Предварительный.</i>		
53	Игра.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. <i>Текущий.</i>		
54	Скоротаем время!	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. <i>Текущий.</i>		
55	Настольные игры.	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. <i>Предварительный.</i>		

56	Свободное время.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. <i>Текущий.</i>		
57	Покупка подарка.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. <i>Текущий.</i>		
58	Кукольный театр.	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке. <i>Предварительный.</i>		
59	Контрольная работа по теме «На досуге»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Тематический.		
60	Домашнее чтение. Работа над ошибками.	Читают и полностью понимают содержание текста. Самокоррекция. <i>Текущий.</i>		
61	Домашнее чтение	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. <i>Текущий.</i>		
МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра.				
62	В прошлом.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. <i>Предварительный</i>		
63	Дух Хэллоуина.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи		

		прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. <i>Текущий.</i>		
64	Они были первыми.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. <i>Текущий.</i>		
65	Стальной человек.	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе. <i>Предварительный.</i>		
66	Слава.	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. <i>Текущий.</i>		
67	В бюро находок.	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. <i>Текущий.</i>		
68	Играя в прошлое.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках. <i>Текущий.</i>		

69	Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>		
70	Домашнее чтение. Работа над ошибками.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы <i>Текущий.</i>		
71	Домашнее чтение	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы <i>Текущий.</i>		
МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции.				
72	Таковы правила.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. <i>Предварительный.</i>		
73	А давай пойдём...	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. <i>Текущий.</i>		
74	Правила и инструкции.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере <i>Текущий..</i>		
75	Вершины мира.	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую		

		информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план. <i>Текущий.</i>		
76	Московский зоопарк.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном. <i>Предварительный.</i>		
77	Билеты в театр.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. <i>Текущий.</i>		
78	Чисто ли в твоём микрорайоне?	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. <i>Текущий.</i>		
79	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>		
80	Домашнее чтение. Работа над ошибками.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <i>Текущий. Самокоррекция.</i>		
81	Домашнее чтение	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <i>Текущий.</i>		
МОДУЛЬ 9. Еда и напитки.				
82	Еда и напитки.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ.		

		Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. <i>Текущий.</i>		
83	Что в меню?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. <i>Текущий.</i>		
84	Давай готовить!	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда. <i>Предварительный.</i>		
85	Кафе в Британии.	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России. <i>Текущий.</i>		
86	Грибы.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда. <i>Текущий.</i>		
87	Столик в ресторане.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. <i>Текущий.</i>		

88	Кулинария.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. <i>Текущий.</i>		
89	Контрольная работа по теме «Еда и напитки»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>		
90	Домашнее чтение. Работа над ошибками.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <i>Текущий. Самокоррекция.</i>		
91	Домашнее чтение	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы <i>Текущий.</i>		
МОДУЛЬ 10. Каникулы.				
92	Планы на каникулы.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Пишут письмо другу о своих каникулах. <i>Текущий.</i>		
93	Какая погода?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, <i>to be going to</i> , Simple Future. <i>Текущий.</i>		
94	Выходные.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи		

		грамматические средства связи предложений. <i>Текущий.</i>		
95	В Эдинбург на каникулы!	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план. <i>Текущий.</i>		
96	Сочи.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. <i>Текущий.</i>		
97	Номер в гостинице.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. <i>Текущий.</i>		
98	Пляжи.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. <i>Текущий.</i>		
99	Контрольная работа по теме «Каникулы»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <i>Тематический.</i>		
100	Домашнее чтение. Работа над ошибками.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы <i>Текущий. Самокоррекция.</i>		
101	Что ты знаешь о Британии? Обобщение материала.	Вспоминают лексический материал по теме географические названия стран и столиц, городов и рек, изученную ранее информацию по иноязычной культуре изучаемого языка. <i>Текущий.</i>		
102	Английский язык в современном мире	Вспоминают лексический материал по теме, составляют монологические высказывания. <i>Текущий.</i>		