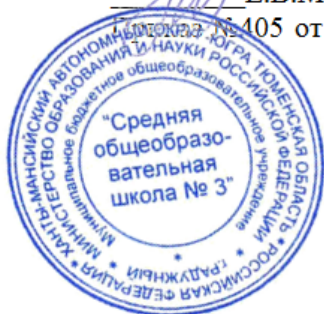


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Утверждаю
Директор школы:
Е.В.Малафеева
№ 405 от 30.08.2017г.



Согласовано
Председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания НМС
№ 3 от 23.08.2017г.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

для 9 класса
на 2017-2018 учебный год.

Программа рассчитана на 105 часов, 3 часа в неделю.

г. Радужный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

рабочей учебной программы, 9 класс

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе примерных программ основного общего образования по иностранному языку и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.). Реализуется на основе УМК « Английский с удовольствием » для общеобразовательных учреждений// М.З. Биболетова , Н.Н. Трубанева.-Обнинск: Титул, 2010

Данная программа **конкретизирует** содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Данная программа **рассчитана на 105 часов** для обязательного изучения английского языка на этапе основного общего образования, из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики. Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание

качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная учебная программа отличается от примерной программы распределением количества часов по темам и последовательностью их изучения. С целью достижения ФГОС, дополнительно введена тема «Проблемы выбора профессии».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые словари) и другую справочную литературу, интернет – ресурсами
- обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры франкоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным, прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой, полной и точной;
- научиться вести интервью; правильно задавать вопросы;
- планировать и осуществлять учебно – исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать над долгосрочным проектом;

По изучению каждого раздела проводится тематический контроль по основным видам речевой деятельности, грамматике и лексике. В ходе изучения каждой темы в зависимости от своих дидактических задач используются различные **виды контроля** на разных этапах обучения:

- *предварительный* – в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приёмов и стиля руководства учебным процессом;
- *периодический* – в форме различного вида опросов, так как он позволяет определить качество изучения учебного материала по блокам;
- *текущий* – основной вид контроля, так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса;
- *итоговый* – проводится как в устной, так и в письменной форме, так как данный подход позволяет установить уровень коммуникативной компетенции.

Выбор форм и приёмов контроля обусловлен их адекватностью видам речевой деятельности, которые совершенствуются согласно главной цели данной программы.

Контроль предусматривается как на каждом уроке, так и после завершения работы над темой, в конце четверти, полугодия, учебного года и всего курса обучения.

Аудирование:

Задачей контроля аудирования является определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичными текстами. Учащиеся

прослушивают дважды (с паузами) монологические или диалогические высказывания и выполняют к ним задания. По форме эти задания могут быть следующими:

- дать краткий ответ (да/нет, написать одно слово, цифру);
- выбрать правильный вариант ответа из двух ответов;
- выбрать правильный ответ из предложенных вариантов (множественный выбор - выбрать один из вариантов утверждения относительно прослушанного текста (верно/неверно/не сказано);
- заполнить таблицу в соответствии с прослушанной информацией;
- распределить иллюстрации в правильном порядке;
- нарисовать или дорисовать иллюстрацию (схему, карту);
- подписать названия к иллюстрациям;
- заполнить пропуски в тексте;

Чтение:

Задачей контроля чтения является проверка способности учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного. Учащиеся читают текст и выполняют следующие типы заданий:

- ответить на вопросы;
- дать краткий ответ (да/нет);
- заполнить пропуски;
- выбрать один правильный ответ из нескольких данных;
- соотнести высказывания в тексте с иллюстрациями - заполнить таблицу;
- выбрать один из вариантов утверждения относительно прочитанного текста (верно/неверно/не сказано в тексте);
- изложить факты в логической последовательности;
- найти ошибки в тексте;
- подобрать и расположить в нужном порядке иллюстрации;

Письменная речь:

Задачей контроля письменной речи является проверка способности учащихся осуществлять общение на французском языке в письменной форме. Учащимся предлагается выполнить следующие задания:

- заполнить анкету, бланк с указанием основных биографических данных;
- написать почтовую открытку с поздравлением, благодарностью, приглашением;
- написать записку или короткое сообщение;
- написать письмо личного характера;
- написать объявление-инструкцию;
- написать ответ;

Говорение:

Задачей контроля говорения является проверка способности учащихся осуществлять общение в различных ситуациях. Задания могут носить следующий характер:

- ролевая игра;
- моделированная ситуация (simulation), в рамках которой учащемуся может быть предложено высказать своё отношение, точку зрения, выразить мнение, сделать выбор, дать пояснение;
- высказывание по теме;
- ответы на предложенные ситуации;

- описание картинок;
- составление рассказа по иллюстрациям;

Контроль овладения лексико-грамматическим материалом включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом и способности использовать его в коммуникативно-ориентированных заданиях.

Уровень владения языковым материалом определяется по результатам выполнения учащимися коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий на множественный выбор, заданий на лексико-грамматические трансформации, парафраз, заполнение пропусков, нахождение соответствий/несоответствий, а также заданий на словосложение, реорганизация на уровне слов, предложений, фраз.

Организация учебного процесса носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определённый объём речевого материала. Рекомендуется заключать цикл разделом, в котором даны задания на определения уровня овладения материалом и развития умений контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

В обучении английскому языку используются проектные, здоровьесберегающие, коммуникативные, игровые технологии. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Используется коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической и монологической речи, технология опорных сигналов и информационные технологии.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные знания изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изучаемых грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем) передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определить тему, выделить основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные, установить логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе	
			Практико-ориентирован	Контрольные работы

			ная деят-ность	
1	2	3	4	5
1	Семья и друзья: мы счастливы вместе	27	26	1
2	Мир такой большой! Пора путешествовать.	21	20	1
3	Как научиться жить в мире?	33	32	1
4	Делая выбор, определяй свою жизнь.	24	23	1
Итого:		105	101	4

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Семья и друзья: мы счастливы вместе			
Кол-во часов	27			
Цель и задачи изучения темы	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся посредством решения следующих задач: обобщить и повторить материал, изученный ранее по теме; воспитывать любовь и уважение к членам семьи, привязанность к друзьям; развивать фонетические навыки, умение действовать по образцу/аналогии; личностные качества: трудолюбие, эмпатию, инициативность.			
Требования к уровню подготовки обучающихся	<p>Уметь: вести диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор); кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему (делая предположения, высказывая мнение); писать личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета; уметь сравнивать языковые явления родного и ИЯ на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; пользоваться справочным материалом для решения поставленной коммуникативной задачи;</p> <p><i>ориентироваться в содержании текста, определять главную тему; предвосхищать содержание по заголовку; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; различать способ и результат действия; работать в парах/группе, осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i></p>			
Поурочное планирование изучения темы				
№ урока	Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы	Основные виды учебной деятельности	Дата	
			план.	факт.
I четверть				
1	Каникулы - время приключений.	Высказывать своё мнение, пользуясь опорными выражениями; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов		
2	Чем заняться во время каникул?	Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь собеседника		
3	Глагол	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении (простое, продолженное, совершённое время)		
4	Разнообразные виды отдыха.	Рассказать о предпочитаемом виде отдыха, объясняя свой выбор. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщая краткие сведения о себе, выражая совет, приглашение.		

5	Дети и родители.	Применять основные правила чтения и орфографии, выбирать интересующую информацию из прослушанного/ прочитанного текста.		
6	Ценишь ли ты время?	Читать и понимать основное содержание текста		
7	Семья или друзья?	Взаимодействовать с одноклассниками для решения поставленной задачи, пользуясь речевыми образцами для выражения согласия/несогласия		
8	Входная контрольная работа	Действовать по образцу, аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний		
9	Настоящие друзья. Анализ контрольной работы	Пользоваться справочным материалом, сравнивать языковые явления родного и ин. языков на уровне грамMAT. явлений		
10	Нужны ли нам друзья?	Осуществлять регулятивные действия самооценки в процессе коммуникат. деят-ти		
11	Дружба между мальчиками и девочками.	Понимать основное сод-е аудиотекста, располагать реплики в логическом порядке		
12	Характеризуем друзей.	Полно и точно понять прочитанный текст, анализировать смысл отдельных частей; употреблять в речи лексические ед-цы, обслуживающие ситуацию общения в пределах данной тематики		
13	SMS-сообщения.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; выслушать аргументы партнёра при выполнении задания, прийти к единому мнению		
14	Вдали от семьи.	Воспроизводить слова по транскрипции, вставлять пропущенные слова в предложение		
15	Беседуем по телефону.	Соблюдать правильное ударение в словах, фразах; различать тип предложения по его интонации		
16	Соседи по комнате.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения, для сопоставления слова (выражения) и его дефиниции		
17	Альтернативные и разделительные вопросы.	Прослушать диалог, вставить пропущенные фразы		
18	Фразовые глаголы.	Узнавать при чтении и на слух фразовые глаголы, обслуживающие ситуацию общения; употреблять их в устных высказываниях		
19	Развлечения.	Разделить виды развлечений по категориям; обобщить правила словообразования; восстановить текст за счёт пропущенных предложений		
20	Идём на концерт рок-музыки	Перефразировать предложения с опорой на текст; разыграть диалог, вставив недостающие фразы; подготовиться к презентации мини-проекта		

21	Культурная жизнь в столице.	Представить и обсудить проекты; употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге		
22	«Секреты воспитания детей»	Использовать языковой материал по теме (в виде презентации)		
23	Контрольная работа по теме «Семья и друзья: мы счастливы вместе»	Ролевая игра «Заказ билетов по телефону»		
24	Заказываем билеты. Анализ контрольной работы	Написать эссе с использованием опор: отбирать нужные аргументы, структурно правильно оформить письменный текст		
25	<u>«Осенние каникулы»</u>	Читать текст с общим пониманием; работать в малых группах для создания сюжета фильма		
26	Видео и телевидение.	Представить проект по теме, ответить на вопросы, расспросить собеседника в пределах изученной тематики		
27	<u>«Мой лучший друг», «Моя семья»</u>	Представить проект по теме, ответить на вопросы, расспросить собеседника в пределах изученной тематики		

II четверть

Тема		Мир такой большой! Пора путешествовать.
Кол-во часов		21
Цель и задачи изучения темы		Формирование коммуникативной компетенции обучающихся посредством решения следующих задач: систематизировать знания об употреблении артикля с географическими названиями, о глагольных формах активного и пассивного залога, употреблении предлогов места и направления; развивать устную и письменную речь обучающихся по теме, исследовательские учебные действия; воспитывать уважение к праву другого человека быть отличным от тебя.
Требования к уровню подготовки обучающихся		Уметь планировать объём и структуру устного и письменного высказывания в соответствии с поставленной задачей; знать и понимать основные различия изученных грамматических явлений родного и изучаемого языка: модальные глаголы, видовременные формы глагола; уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств. Принимать участие в подготовке и презентации проектов и мини – проектов по теме, исследовательской деятельности. <i>Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на ИЯ;</i>

определять назначение разных видов текста; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Поурочное планирование изучения темы

№ урока	Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы	Основные виды учебной деятельности	Дата	
			план.	факт.
28	Почему люди путешествуют?	Выразить и аргументировать собственную точку зрения; объяснить смысловую разницу в употреблении грамматических времён		
29	Опасные места на планете.	Познакомиться с лексикой по теме; читать научно-популярный текст с пониманием общего содержания; дать краткое описание изучаемых стран		
30	Опасные айсберги.	Употреблять артикли с географическими названиями, использовать изученную лексику по теме для нахождения необходимой информации		
31	Трагедия «Титаника». Повторение: пассивный залог	Повторить формы пассивного залога; расположить предложения в логическом порядке; слушать текст для получения фактической информации		
32	Известные путешественники.	Рассказать биографию путешественника; обобщить случаи словообразования		
33	Происхождение географических названий. Названия на карте региона.	Читать страноведческий текст с разными стратегиями (по-исковое, ознакомительное чтение), написать эссе о родных местах		
34	Легко ли путешествовать в наше время?	Слушать текст с последующим использованием информации в диалогах; обобщить употребление возвратных местоимений		
35	Модальные глаголы.	Обобщить знания по употреблению модальных глаголов (заполнить таблицу); отработать интонационные навыки		
36	Выезжаем за границу	Читать прагматический текст (инструкцию), научиться интерпретировать услышанную информацию		
37	Советы путешественнику. В аэропорту.	Заполнить таможенную декларацию; научиться общаться в сложной, приближенной к реальности обстановке		
38	Готовимся к неожиданностям.	Составить диалог по картинке, научиться писать юмористический рассказ		
39	Книги о путешествиях.	Работая в паре, обсудить качества путешественника; просмотреть худ. текст, закончить предложения подходящим вариантом		
40	Присутствие духа. Описываем	Читать аутентичный худ. текст с пониманием осн. содержания		

	героев произведений.			
41	Выражаем предпочтения	Прослушать текст с извлечением необх. инф.; закончить диалог, используя услышанные фразы		
42	Контрольная работа по теме «Путешествие самолётом»-	Обсудить возможности для путешествия		
43	Мы живём в глобальной деревне. Анализ контрольной работы	Обсудить тему проекта, научиться работать с таблицами и фактическим материалом		
44	Англоязычные страны.	Написать эссе о своей стране		
45	Государственная символика.	Работать в сотрудничестве, готовясь к презентации проекта		
46	Цветы-символы.	Читать страновед-ческий текст с пониманием основного сод-я		
47	Гербы регионов России.	Обобщить материал по теме «Герб-национальный символ», представить герб своего региона/страны		
48	Знание других народов.	Прочитать текст, выбрать правильный вариант ответа		

Тема		Как научиться жить в мире?
------	--	----------------------------

Кол-во часов		33
Цель и задачи изучения темы		Формирование коммуникативной компетенции обучающихся посредством решения следующих задач: систематизировать и обобщить знания об употреблении косвенной речи и способах словообразования; совершенствовать произносительные навыки; развивать учебно – социальные навыки обучающихся; формировать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
Требования к уровню подготовки обучающихся		<p>Понимать роль владения английским языком в современном мире; иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; уметь критически оценивать полученную информацию, аргументированно отстаивать своё мнение; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p><i>Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</i></p> <p><i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i></p> <p><i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <p><i>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</i></p>

Поурочное планирование изучения темы

№ урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы	Основные виды учебной деятельности	Дата	
			план.	факт.
III четверть				
49	Что такое конфликт?	Прослушать диалогический текст с полным пониманием, совершенствовать произносительные навыки		
50	Функции инфинитива.	Перевести/пере-фразировать предл-я с инфинитивом; работая в группах составить перечень дел перед торжественным мероприятием		
51	косвенная речь.	Догадаться о значении выделенных слов по определению; работая в парах ответить на вопросы к прослушанному тексту		
52	Конфликты между родителями и детьми.	Читать текст, используя разные стратегии (поисковое, с пониманием осн. сод-я); заполнить таблицу, обобщив правила словообраз-я		
53	Условные предложения.	Расспросить собеседника о причинах конфликта в семье/между друзьями		
54	Конфликт между	Беседовать об экологических проблемах, уметь выразить		

	человеком и природой: проблемы нашего города.	согласие/несогласие		
55	Изречения великих людей о конфликтах	Составить рассказ на заданную тему в малых группах		
56	Последствия конфликтов.	Дискуссия на тему «Всегда ли нужно говорить правду»		
57	Защита проекта «Пути разрешения конфликта».	Представление проекта, выполненного в группе		
58	Письмо в молодёжный журнал.	Вставить пропущенные лексические ед-цы в письмо; работая в парах, составить диалог как решить конфликт		
59	Фразовые глаголы.	Выразить просьбу/приказание в косв. речи; обсудить способы решения конфликта		
60	Как предотвратить конфликт.	Участвовать в дискуссии (основываясь на жизненных приоритетах)		
61	Причины конфликта.	Прослушать диалог, используя изученную лексику решить поставленную задачу		
62	Моё письмо в журнал.	Читать с восполнением текст; составить диалог по предложенному алгоритму		
63	Словообразование: наречия. Советы сверстников и психолога.	Обобщить знания по словообразованию; ролевая игра «В центре по решению конфликтов»		
64	Декларация прав человека.	Читать публицистический текст, работать самостоятельно со справочным материалом учебника		
65	Планета Земля без войн.	Работая в группах найти необходимую информацию в лингвистическом справочнике		
66	абсолютная форма притяжательных местоимений.	Научиться выражать одну и ту же мысль разными речевыми конструкциями		
67	Права человека.	Обсудить в группе права подростков		
68	Военные конфликты XX века.	Подготовиться к защите мини - проекта по теме		
69	Что влияет на нашу жизнь?	Освоить умения, необходимые для презентации; познакомиться с информацией социокультурного характера		
70	словообразование при помощи суффиксов.	Совершенствовать произносительные навыки		

71	Толерантность	Прослушать монологическое повествование текста, ответить на вопросы		
72	сослагательное наклонение II и III вида.	Используя сослагательное наклонение сказать, что бы делал в разных ситуациях; расположить абзацы текста в нужном порядке		
73	Советы подростков.	Выбрать правильное предложение в соответствии с прослушанным высказыванием		
74	Музеи мира в разных странах.	Прочитать текст, отметить предложения как правильные или неверные		
75	Контрольная работа по теме «Как научиться жить в мире?»	Высказаться/составить диалог по предложенной ситуации		
76	«Глобализация и моя страна» Анализ контрольной работы	Закончить предложения, образовав нужную форму слова; определить тему и форму презентации		
77	<u>«Я и общество».</u>	Обсудить отобранный материал, распределить роли для презентации		
78	<u>«Я и мир».</u>	Представление проекта по теме		
79	Легко ли быть толерантным.	Рассказать о политических событиях в стране/городе, в котором живёшь		
80	Полезный язык.	Прочитать текст, выбрать один вариант из предложенных		
81	Особенности лимерика.	Читать/переводить лимерики, учитывая особенности построения		

Тема		Делая выбор, определяй свою жизнь.
Кол-во часов		24
Цель и задачи изучения темы		Формирование коммуникативной компетенции обучающихся посредством решения следующих задач: обобщить знания о фразовых/ модальных глаголах, роли английского языка в будущей жизни подростка, при выборе профессии; развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения тенденций в музыке, моде; воспитывать самостоятельность, ответственность за принимаемые решения; повышать мотивацию к изучению английского языка.
Требования к уровню подготовки обучающихся		Владеть приёмами работы с текстом; уметь действовать по образцу/аналогии; применять правила написания слов, изученных в основной школе; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение. Быть готовым и уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Стремиться вести здоровый образ жизни. Осознавать возможности самореализации средствами английского языка. <i>Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг, информации; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).</i>

Поурочное планирование изучения темы

№ урока	Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы	Основные виды учебной деятельности	Дата	
			план.	факт.
82	Пути получения образования.	Прослушать профильно-ориентированный текст, обсудить выбор профессии		
83	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании.	Понять общий смысл прослушанного диалога; использовать справочную литературу для понимания незнакомых слов, сокращений, понятий		
84	Проблемы выбора профессии подростками России.	Просматривать тексты прагматического характера (объявления), соотнести вопросы с соответствующим объявлением		
85	Популярные современные профессии.	Взять интервью на заданную тему; научиться работать с информацией (фиксировать в таблице, обработать, сообщить рез-ты обработки)		
86	Умение составлять резюме.	Написать автобиографию в виде CV по образцу		
87	Роль английского языка в моей будущей профессии.	Обсудить в группе, есть ли преимущество у англ. языка; написать эссе о причинах изучения англ. языка		

88	Моя будущая профессия.	Представить информацию мини-проекта по теме		
89	Почему стереотипы опасны?	Высказать свою точку зрения; выразить согласие/несогласие		
90	Политическая корректность в отношениях людей.	Высказать свою точку зрения, сформулировать понятие «политическая корректность»		
91	Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей.	Читать текст с пониманием осн. содержания, озаглавить отдельные абзацы		
92	Отношения с людьми-инвалидами.	Представить групповое проектное задание, выполненное по алгоритму		
93	Экстремальные виды спорта.	Высказать предположение о сути разных видов спорта, о том, почему люди занимаются экстримом		
94	Спорт для здоровья: условия для занятий спортом в Кемеровской области.	Найти противоположные содержанию текста высказывания; дать характеристику новому виду спорта на основе прослушанного/прочитанного текста		
95	Быть непохожими и жить в гармонии.	Формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять, написать эссе		
96	Молодежная культура, музыка, мода.	Прочитать и озаглавить текст, восполнить пропущенные фразы		
97	Музыка на все времена.	Взять/дать интервью; беседовать на заданную тему		
98	Контрольная работа по теме «Делая выбор, определяй свою жизнь.»	Прослушать высказывания, расположить их в нужном порядке		
99	«Беседуем с журналистом» Анализ контрольной работы.	Разыграть диалог с «журналистом» по предложенной ситуации		
100	«Как выбрать профессию».	Прочитать диалог, определить, являются предложения для проверки сод-я верными или нет		
101	Опасные виды спорта.	Прочитать текст, выбрать подходящее по смыслу слово; образовать нужную форму от данных слов		
102	<u>«Молодежная культура России»</u>	Использовать изученную ранее лексику по теме, представить проектную работу		
103	«Письмо – инструкция».	Прочитать письмо, употребить нужную форму глагола		
104	«Объявление по радио».	Прослушать текст прагматического характера, заполнить таблицу		
105	«Легко ли быть молодым?»	Прочитать статью, вставить в аннотацию недостающие слова		

4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Методические виды продукции, включая электронные образовательные ресурсы

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебных тем программы обучающимися представлены в следующих материалах:

1. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.
2. Государственная (итоговая) аттестация 2012 года (в новой форме) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы:
 - ✓ Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Письменная часть (подготовлено Федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»).
 - ✓ Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Устная часть (подготовлено Федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»).
 - ✓ Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по иностранному языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (подготовлено Федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»).
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы: проект.
4. Юдина Т. Ф. Нормы и критерии оценивания деятельности учащихся на уроках иностранного языка pedsovet.su «Файлы для скачивания» 112-1-0-11595

4.2 Система контролирующих материалов

Контролирующие материалы, позволяющие оценить уровень и качество знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в учебнике Биболетовой М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений в разделе Progress Check (итоговый контроль по всем видам деятельности)