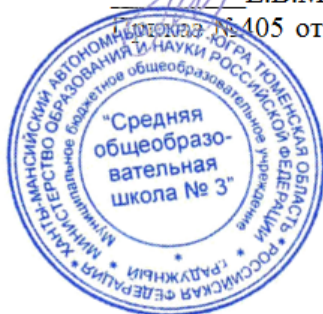


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Утверждаю
Директор школы:
Е.В.Малафеева
№ 405 от 30.08.2017г.



Согласовано
Председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания НМС
№ 3 от 23.08.2017г.

Рабочая программа
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 7 класса
на 2017-2018 учебный год.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана на основе:

- требований ФГОС ООО от 17.12.2010г., приказ № 1897;
- примерной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык», с учётом реализуемого УМК Н.И. Быковой, Ю. Е. Ваулина «Английский в фокусе»;
- основной образовательной программы соответствующего уровня образования МБОУ СОШ №3, которая является компонентом основной образовательной программы основного образования.

Программа является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне отдельных учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ №3. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Сама **специфика** предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями – способствует:

- ✓ развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке;
- ✓ развитию их познавательных способностей;
- ✓ формированию общеучебных умений учащихся, тем самым способствует формированию основ филологического и гуманитарного образования школьников.

В тоже время изучение иностранного языка способствует:

- ✓ формированию учебно-исследовательских умений;
- ✓ осознанию места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, учебный предмет не только развивает умения иноязычного речевого общения, но и решает задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 на изучение предмета «Иностранный язык» в 7-ых классах отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год (34 учебных недели).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

Тематическое планирование. Лексическое и грамматическое содержание тем.	Характеристика универсальных учебных действий.
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /ʌ /, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных

ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки
- /i/, /iə/, /e/, /ʌ /, /ɜ:/, /əʊ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *PastSimple*, *usedto*, *PresentPerfect*, *PresentPerfectContinuous*, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/, /л /, /аv/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их
---	---

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<p>правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>hasgone/hasbeen</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;

	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и

культуру (39 ч).	<p>стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
------------------	---

Учебно-тематический план.

№ модуля	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе на:		
			Практико-ориентированная деятельность	Контрольные работы, зачеты	Проекты, исследования
1	«Образ жизни»	12	10	1	1
2	«Время рассказов»	10	8	1	1
3	«Внешность и характер»	10	8	1	1
4	«Об этом говорят и пишут»	10	8	1	1
5	«Что ждет нас в будущем?»	10	8	1	1
6	«Развлечения»	9	7	1	1
7	«В центре внимания»	10	8	1	1
8	«Проблемы экологии»	10	8	1	1
9	«Время покупок»	10	8	1	1
10	«В здоровом теле – здоровый дух»	11	9	1	1
	итого	102	82	10	10

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по УМК «Английский в фокусе 7» (“Spotlight 7”)
для 7 классов общеобразовательных учреждений
(авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)**

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
				план	факт
1	Привет!	Повторяют и употребляют в речи, ранее изученные ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог-побуждение к действию	Текущий		
Модуль1. Образ жизни					
2	Жизнь в городе и в деревне	Закрепляют активную лексику в речи; Применяют основные правила употребления временных форм в устной и письменной речи	Предварительный		
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	ведут диалог этикетного характера; Развивают грамматические навыки; составляют краткие рекомендации для собственной защиты	Текущий		
4	На досуге	Используют графические схемы для усвоения лексики, ведут беседу о досуге	Текущий		
5	Главные достопримечательности Британских островов	формируют монологическую речь; развивают продуктивность письма	Тематический		
6	Вводная контрольная работа.	Применяют пройденный лексико-грам. материал	текущий		
7	Подростки	Развивают умения вести диалог этикетного характера	Текущий		
8	Покупка билета	Учатся писать репортаж о родном городе	Текущий		
9	Мехико	Знакомятся с новой лексикой, выявляют необходимую информацию из прочитанного текста.	Текущий		
10	Мой город	Учатся интонационно правильно прочитать нужный материал	Текущий		
11	Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»	Выполняют самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.	Итоговый		

12	Домашнее чтение. Анализ контрольной работы	Испытывают интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Текущий		
Модуль 2 . Время рассказов					
13	Книголюбы.	Употребляют активную лексику; Учатся рассказывать о любимом жанре литература; Учатся писать о своем любимом авторе	Текущий		
14	Читаем классику	Употребляют Past Simple и used to в речи, Учатся передавать краткое содержание прочитанного.	Текущий		
15	Он исчез.	Учатся писать историю любого литературного жанра	Текущий		
16	Дар рассказчика.	Учатся передавать содержание с опорой на текст; Учатся выбирать нужную информацию (поисковое чтение)	Текущий		
17	А.П.Чехов	Применяют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Текущий		
18	Рассказ о событиях в прошлом	Учатся вести диалог этикетного характера (рассказать что-то необычное)	Текущий		
19	Кентервильское привидение по О.Уальду	Осваивают изученный материала в новых ситуациях; Применяют активной лексики в речи;	Текущий		
20	Придумаем продолжение	Осознают возможности самореализации средствами иностранного языка, стремятся к совершенствованию речевой культуры в целом Повышают уровень качества знаний по предмету	Текущий		
21	Контрольная работа по теме «Время рассказов.	Выполняют самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.	Итоговый		
22	Домашнее чтение. Анализ контрольной работы	Стремятся к совершенствованию речевой культуры в целом. Повышают уровень качества знаний по предмету	Текущий		
Модуль 3. «Внешность и характер»					
23	Найди себя!	Учатся рассказывать о своем хобби; Описывают характер свой и своего друга (подруги)	Текущий		
24	Кто есть кто?	Учатся применять грамматический материала в устной и письменной речи; описывают внешность человека	Текущий		

25	Вопреки всему	Говорят и пишут о выдающейся личности (80-100 слов)	Текущий		
26	На страже Тауэра	Учатся передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по тексту; Делают краткое описательное сообщение	Текущий		
27	После уроков	Применяют лексико-грамматический материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Текущий		
28	Разговор об увлечениях	Учатся моделировать речевую ситуацию; Учатся запрашивать и сообщать фактическую информацию с опорой на образец	Текущий		
29	Жизнь детей во времена королевы Виктории.	Развивают монологическую речь; Учатся делать краткое сообщение описательного характера	Текущий		
30	Труд детей в 19 веке	Готовятся к самостоятельной работе	Текущий		
31	Контрольная работа по теме «Внешность и характер.	Выполняют самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.	Итоговый		
32	Домашнее чтение. Анализ контрольной работы	Учатся интонационно и грамматически правильно прочитать нужный материал с пониманием прочитанного.	Текущий		
Модуль 4. Об этом говорят и пишут.					
33	Заметки в газету	Применяют активную лексику в речи; Применяют грамматические навыки в устной речи	Текущий		
34	А вы слышали о ...?	Используют в связной речи временные формы прошедшего времени; пишут заголовки репортажей	Текущий		
35	Действуй!	Передают фактическую информацию по прочитанному тексту Понимают информацию на слух	Текущий		
36	Журналы для подростков в Великобритании	Составляют краткое описание знаменитостей;	Текущий		
37	Школьный журнал	Применяют лексико-грамматический материал модуля в ситуациях речевого общения на материале о родной стране	Текущий		
38	Что посмотреть?	Применяют форм словообразования в устной речи	Текущий		
39	Включайся и настраивайся!	Пользуются словарем ,ищут в тексте необходимую информацию	Текущий		
40	Радиопрограмма	Готовятся к самостоятельной работе	Текущий		

41	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	Выполняют самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.	Итоговый		
42	Домашнее чтение. Анализ контрольной работы	Испытывают интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Текущий		
Модуль 5 Что ждет нас в будущем?					
43	Взгляд в будущее	применяют формы будущего времени в устной и письменной речи	Текущий		
44	Помешанные на электронике	Применяют активную лексику в речи, учатся вести диалог-расспрос по ситуации	Текущий		
45	Ваше мнение.	Выбирают необходимую информацию	Текущий		
46	Поколение высоких технологий.	проводят опрос, исследование	Текущий		
47	Музей космоса	Применяют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Текущий		
48	Инструкции	применяют тематическую лексику в связной речи	Текущий		
49	Симуляторы реальности	Учатся передавать содержание фрагментов описательного текста, отрабатывают тематический словарь	Текущий		
50	Мой город будущего.	Осваивают и используют в речи грамматических навыков	Текущий		
51	Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем»	Выполняют самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.	Итоговый		
52	Домашнее чтение. Анализ контрольной работы	Учатся интонационно и грамматически правильно читать нужный материал с пониманием	Текущий		
Модуль 6 Развлечения.					
53	Здесь начинается удовольствие	Передают содержание прочитанного с опорой на тезисы	Текущий		
54	Лагеря отдыха для подростков	Употребляют активную лексику по теме; Употребляют форм Present Perfect в речи;	Текущий		
55	Парки развлечений.	Пишут почтовую открытку друг другу о проведенных каникулах (60-80 слов)	Текущий		
56	В компьютерном лагере	Делают сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;	Текущий		

57	Бронирование места в летнем лагере	Применяют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Текущий		
58	Правила поведения в бассейне	Ведут диалог-побуждение Моделируют речевую ситуацию	Текущий		
59	Заметки спасателя.	Ведут беседу спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне	Текущий		
60	Контрольная работа по теме «Развлечения»	Выполняют самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.	Итоговый		
61	Домашнее чтение. Анализ контрольной работы	Высказывание на основе прочитанного Делают сообщение в связи с прочитанным текстом	Текущий		
Модуль 7 В центре внимания.					
62	Дорога славы.	Ведут диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	Текущий		
63	DVD-мания!	Осваивают в связной речи употребление глаголов в Present Perfect и Past Simple (в сопоставлении);	Текущий		
64	На вершине рейтингов популярности.	Высказываются о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	Текущий		
65	Национальный вид спорта в Англии	Составляют тезисы, излагать содержание прочитанного по тезисам; делают сообщение в связи в прочитанным, по тезисам	Текущий		
66	Телевидение в России.	Применяют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Текущий		
67	Приобретение билетов в кино	усваивают новые речевые клише; ведут диалог этикетного характера	Текущий		
68	Эта музыка вам знакома?	Применяют активную лексику в речи	Текущий		
69	В мире музыки.	Применяют активную лексику в речи	Текущий		
70	Контрольная работа по теме «В центре внимания»	Выполняют самостоятельно проверочную работу	Итоговый		
71	Домашнее чтение	Передают содержание прочитанного с опорой на текст.	Текущий		
Модуль 8 Проблемы экологии					
72	Спасем нашу планету!	воспринимают на слух и выделяют необходимую информацию при прослушивании текста;	Текущий		

		выражают свою точку зрения с опорой на текст			
73	Помощники природы	Учатся предлагать помощь, принимать/отказываться от помощи	Текущий		
74	Рожденные свободными	приглашают к совместному действию (диалог-побуждение) пишут короткий текст-описание	Текущий		
75	Мир природы в Шотландии	Учатся делать короткое сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план	Текущий		
76	В экологическом лагере	Применяют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Текущий		
77	Денежные пожертвования	Ведут диалог этикетного характера; выбирают необходимую информацию (поисковое чтение)	Текущий		
78	Пищевая цепь.	Составляют сообщение на основе прочитанного.	Текущий		
79	Пищевая цепь.	делают короткое сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план	Текущий		
80	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	Выполняют самостоятельно проверочную работу	Итоговый		
81	Домашнее чтение. Анализ контрольной работы.	Передают содержание прочитанного с опорой на текст	Текущий		
Модуль 9 Время покупок.					
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	ведут диалог этикетного характера	Текущий		
83	Чем могу помочь?	понимают текст на слух	Текущий		
84	Подарки всем!	передают содержание текста с опорой на тезисы	Текущий		
85	Давай поговорим о еде!	употребляют в речи идиомы и идиоматические выражения	Текущий		
86	Прощальная вечеринка	Применяют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Текущий		
87	Выражение благодарности восхищения	усваивают новые речевые клише и применяют их в речи	Текущий		
88	Выбор за вами	Применяют новые лексические единицы в речи	Текущий		
89	Мои покупки.	Осознают возможности самореализации средствами иностранного языка	Текущий		

90	Контрольная работа по теме «Время покупок»	Выполняют самостоятельно проверочную работу	Итоговый		
91	Домашнее чтение. Анализ контрольной работы	Передают содержание прочитанного с опорой на текст	Текущий		
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух					
92	Жизнь без стрессов.	Применяют активную лексику в устной и письменной речи	Текущий		
93	Невезучий	употребляют лексико-грамматические клише в речи, ведут диалог этикетного характера по теме	Текущий		
94	Врача!	высказывают свою точку зрения , применяют активной лексики в монологической и диалогической речи	Текущий		
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Развивают социокультурную компетенцию	Текущий		
96	Вопросы здоровья	Применяют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Текущий		
97	У школьного врача	ведут диалог этикетного характера моделируют речевую ситуацию	Текущий		
98	Контрольная работа по теме «В здоровом теле - здоровый дух»	Выполняют самостоятельно проверочную работу	Текущий		
99	. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Анализ контрольной работы	прогнозируют содержание текста, опираясь на иллюстрации	Текущий		
100	На необитаемом острове	Осознают возможностей самореализации средствами иностранного языка	Итоговый		
101	Домашнее чтение.	Передают содержание прочитанного с опорой на текст	Текущий		
102	Домашнее чтение	Передают содержание прочитанного с опорой на текст	Текущий		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

- учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- CD для работы в классе к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- книга для чтения;
- раздаточный материал;
- веб-сайт курса;
- сборник контрольных заданий;
- интернет – ресурсы.

Основные Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.ego4u.com> – занимательные игры и задания
- <http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений
- <http://www.perfect-english-grammar.com> – лексико-грамматические задания

Для учащихся

- учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- интернет – ресурсы.

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2014;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016
10. Английский язык. Книга для учителя. Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016