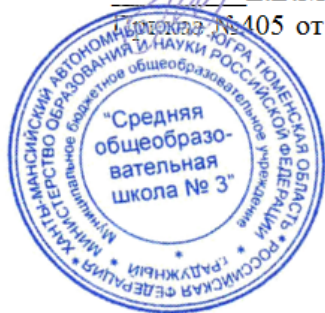


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Утверждаю
Директор школы:
Е.В.Малафеева
Протокол № 405 от 30.08.2017г.



Согласовано
Председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания НМС
№ 3 от 23.08.2017г.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

для 5 класса
на 2017-2018 учебный год.

Программа рассчитана на 102 часов, 3 часа в неделю.

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана на основе:

- требований ФГОС ООО от 17.12.2010г., приказ № 1897;
- примерной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык», с учётом реализуемого УМК Н.И. Быковой, Ю. Е. Ваулина «Английский в фокусе»;
- основной образовательной программы соответствующего уровня образования МБОУ СОШ №3, которая является компонентом основной образовательной программы основного образования.

Программа является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне отдельных учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ №3. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Сама **специфика** предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями – способствует:

- ✓ развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке;
- ✓ развитию их познавательных способностей;
- ✓ формированию общеучебных умений учащихся, тем самым способствует формированию основ филологического и гуманитарного образования школьников.

В тоже время изучение иностранного языка способствует:

- ✓ формированию учебно-исследовательских умений;
- ✓ осознанию места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, учебный предмет не только развивает умения иноязычного речевого общения, но и решает задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 на изучение предмета «Иностранный язык» в 5-ых классах отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год (34 учебных недели).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 5 классе

Содержание учебного предмета		К-во часов	Характеристика деятельности учащегося
1	<i>Мир вокруг меня.</i> Все обо мне.	8	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звукобуквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат. Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке. Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , употребляют в речи названия школьных принадлежностей. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
2	<i>Школьная жизнь.</i> Школа, изучаемые предметы и отношение к ним.	10	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> . Учатся понимать текст с заданной информацией. Составляют <i>монологический рассказ об учениках английской школы</i> , используют в речи новую лексику. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

3	<i>Родная страна и страна изучаемого языка.</i>	12	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста. Отрабатывают правила чтения. Извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, пишут короткое сообщение о своей коллекции. Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
4	<i>Я и мое окружение. Мой дом – моя крепость</i>	9	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Ведут диалог. Правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста. Описывают свою комнату, употребляют в речи предлоги места. Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома. Делают презентацию известного здания. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
5	<i>Я и мое окружение. Моя семья и я. Внешность и характеристики человека.</i>	9	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга. Пишут резюме о своем кумире. Извлекают необходимую информацию из текста. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста. Работают в группах/парах. Описывают картину по образцу. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
6	<i>Природа. В мире животных.</i>	11	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. Прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Ведут

			диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
7	<i>Досуг и увлечения. Учимся, работаем и отдыхаем.</i>	10	Слушают и прогнозируют содержание текста; употребляют в речи новые ЛЕ по теме; наречия частотности и предлоги времени; пишут связный текст о распорядке дня. Изучают статью, обсуждают; делают сообщение на основе прочитанного. Слушают и изучают и разыгрывают диалоги - побуждение к действию. Моделируют речевую ситуацию, распознают и употребляют в речи клише для выдвижения предложений о совместной работе. Выполняют упражнения в рабочей тетради, работают с карточками, беседуют с учащимися о любимых временах года с использованием грамматических структур в Present Simple и Present Continuous. Учащиеся самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, устной речи (применяют приобретённые знания на практике).
8	<i>Природа. Времена года.</i>	9	Употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous лексику по теме; Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию; пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Слушают и прогнозируют содержание диалога, ведут диалог-расспрос, описывают фотографии. Строят ассоциативные высказывания на основе прочитанного; описывают любимое время года. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
9	<i>Страна/ страны изучаемого языка.(Праздники)</i>	9	Читают диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда, слушают текст с выборочным пониманием текста, заданной информации, ведут диалог-побуждение к совместному действию- приготовлению блюда. Проводим викторину о Дне Благодарения, читают текст, составляют связное высказывание на основе прочитанного, читают текст об одном из праздников в России. Знакомятся с правилами безопасности на кухне, читают текст, готовим плакат о правилах безопасности на кухне, составляют высказывание при помощи опор. Проводят самоконтроль, само коррекцию, рефлексия по изученному материалу. Обсуждают прочитанное, описывают традиционный русский праздник. Читают текст – анкету, закрепляют лексический материал по теме «Еда», готовят сообщение – рассказ « Я на кухне», « Помощь маме», на основе прочитанного.

10	<i>Досуг увлечения</i> (спорт, музыка, посещение кино, кафе, покупки).	9	<p>Прослушивают текст, знакомятся с текстом, прогнозируют содержание текста, составляют высказывание на основе прочитанного, ведут диалоги этикетного характера, составляют связный текст об известном магазине в России, в Лондоне. Закрепляют модальный глагол <i>must</i>, употребление артиклей, читают текст, готовят сообщение на основе прочитанного, ведут диалоги этикетного характера, диалог – выбор куда пойти, прослушивают текст с пониманием заданной информации. Закрепляют грамматический и лексический материал. Изучают и читают текст – статью о центре театральной жизни в Лондоне, прослушивают аудио сопровождение текста, составляют высказывание на основе прочитанного, готовят связный текст об известном районе Москвы. Знакомятся с денежной системой Великобритании, читают текст о британских монетах, ведут диалоги, высказывания на основе прочитанного, учатся называть математические действия, рассказывают о российских монетах. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.</p>
11	<i>Школа..</i> (Каникулы и их проведение)	10	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и используют в речи модальный глагол <i>can</i>. Правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи глаголы в <i>Future Simple</i>. Пишут записку другу с опорой на план. Правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
		102	

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема модуля	Кол-во часов	В том числе на:		Проекты, исследования
			Практико- ориентирован. д-ть	Контрольные работы, зачеты	
1	Английский алфавит. Числительные. Цвета. Школьные принадлежности.	9	7	1	1
2	Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	9	7	1	1
3	Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка.	8	6	1	1
4	Мой дом – моя крепость!	9	7	1	1
5	Моя семья и я. Внешность и характеристики человека.	9	7	1	1
6	В мире животных.	10	8	1	1
7	Учимся, работаем и отдыхаем.	10	8	1	1
8	Времена года.	10	8	1	1
9	Праздники	9	7	1	1
10	Досуг увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе) покупки.	9	7	1	1
11	Каникулы и их проведение в различное время года.	10	9	1	1
		102	80	11	11

Календарно-тематическое планирование 5 А класс

№ п./п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Вводный урок.	Участвуют в беседе о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. Используют речевые средства для построения диалогического высказывания. Текущий контроль.		
2	Английский алфавит I.	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звукобуквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции. Текущий контроль.		
3	Английский алфавит II.	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода. Текущий контроль.		
4	Английский алфавит III.	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита. Предварительный контроль		
5	Английский алфавит IV.	Слушают, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Текущий контроль.		
6	Счет 1-10. Цвета.	Употребляют в речи имена и числительные, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Ведут диалог знакомства. Осознанно строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Текущий контроль.		
7	Места. Школьные принадлежности.	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Предварительный контроль.		

8	Глаголы места.	Отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения, осознанно строят речевые высказывания. Текущий контроль		
9	Алфавит. Имена.	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения класно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. Текущий контроль.		
10	Самостоятельная работа по теме «Звуки, буквы»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной речевой деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. Входящий контроль		
11	Моя школа.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа», дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Текущий контроль		
12	Снова в школу.	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, учатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> . Представляют в устной и письменной форме результат собственной деятельности, анализируют собственную работу Итоговый		
13	Любимые предметы.	Понимают текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> , оценивают результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном.		
14	Школы в Англии.	Составляют <i>монологический рассказ об учениках английской школы</i> , используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. Текущий контроль		
15	Школы в России.	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. Предварительный контроль.		
16	Формулы приветствия.	Составляют <i>диалог этикетного характера</i> , читают и понимают содержание текста этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке. Текущий контроль		

17	Граждановедение.	Представляют устно совместную работу (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката. пишут глаголы в нужной грамматической форме. Итоговый контроль.		
18	Самостоятельная работа по теме «Школа»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, осуществляют взаимоконтроль. Тематический контроль		
19	Я из России.	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах. Предварительный контроль		
20	Мои личные вещи.	Ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, отрабатывают правила чтения. Предварительный контроль		
21	Моя коллекция.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, оформляют постер, делают устную презентацию. Итоговый контроль		
22	Сувениры из Великобритании.	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. Текущий контроль		
23	Наша страна. Откуда ты?	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. Предварительный контроль		
24	Покупка сувениров.	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. Тематический контроль		
25	Англоговорящие страны.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Текущий контроль		
26	Контрольная работа по	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной		

	теме «Мир вокруг нас».	деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. Тематический контроль		
27	Работа над ошибками.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, разбирают ошибки. Формируют навыки самоанализа и самоконтроля. Тематический контроль		
28	Мой дом.	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, , правильно употребляют в речи порядковые числительные, слушают, читают и понимают содержание текста. <i>Прогнозируют содержания текста.</i> Текущий контроль		
29	С новосельем!	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста.		
30	Моя комната.	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места. Текущий контроль		
31	Типичный английский дом.	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Предварительный контроль		
32	Русская изба.	<i>Составляют и презентуют план типичного русского дома. Пишут письмо английскому другу об устройстве русской избы.</i> Текущий контроль.		
33	Осмотр дома.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Текущий контроль.		
34	Тадж-Махал.	Читают и полностью понимают содержание текста, контролируют понимание прочитанного. Предварительный контроль		
35	Известные здания в России.	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известных зданий, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста. Тематический контроль		
36	Проверь себя.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в тесте. Осуществляют контроль пол ключу. Тематический контроль		
37	Моя семья.	Правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, составляют письменный текст-описание внешности друга. Текущий		

		контроль		
38	Кто есть кто?	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. Предварительный контроль		
39	Знаменитые люди.	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. Текущий контроль		
40	Американские семьи.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста.		
41	Увлечения.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста.		
42	Описание людей.	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.		
43	Сравнительные обороты.	Представляют высказывания на основе сравнений. Читают и полностью понимают содержание текста, <i>стихотворение о своей семье по заданной структуре.</i>		
44	Контрольная работа по теме «Моя семья».	Применяют приобретенные знания, умения и навыки. Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по изученному материалу. Тематический контроль		
45	Работа над ошибками. Описание картины.	Работают в группах/парах. Описывают картину по образцу. Применяют и закрепляют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Тематический контроль		
46	Удивительные создания	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. Текущий контроль.		
47	Животные в Индии	прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. Текущий контроль.		
48	В зоопарке	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. Предварительный контроль		

49	Мой питомец	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.		
50	Пушистые друзья	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном. Итоговый		
51	Любимые животные	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Предварительный контроль		
52	Посещение ветеринарной лечебницы	<i>Прогнозируют содержание текста</i> , Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста. Текущий контроль		
53	Из жизни насекомого.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. Текущий контроль.		
54	Подготовка к тесту.	Повторяют изученный материал, заполняют таблицу. Осуществляют взаимоконтроль. Предварительный контроль.		
55	Тематический тест.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки. Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлекссию по изученному материалу. Тематический контроль.		
56	Подъём!	Слушают и прогнозируют содержание текста; употребляют в речи новые ЛЕ по теме; наречия частотности и предлоги времени; пишут связный текст о распорядке дня киногероя;		
57	На работе.	Читают и прогнозируют содержание диалога о профессиях родителей; пишут связный текст; отрабатывают в микродиалогах структуры Настоящем длительного времени. Текущий контроль.		
58	Выходные.	Слушают и прогнозируют содержание электронного письма; знакомятся с лексикой; пишут письмо. Текущий контроль.		
59	Главные достопримечательности	Слушают и прогнозируют содержание статьи о Биг Бене; делают сообщение на основе прочитанного. Осуществляют сравнение и классификацию. Текущий контроль.		

60	Резюме кумира.	Изучают статью, обсуждают; делают сообщение на основе прочитанного; пишут резюме кумира. Предварительный контроль		
61	Приглашение к действию.	Слушают и разыгрывают диалоги - побуждение к действию. Моделируют речевую ситуацию, распознают и употребляют в речи клише для выдвижения предложений о совместной работе. Текущий контроль.		
62	Солнечные часы.	Работают в группах: изучают инструкцию, выполняют проект «Создай свои солнечные часы». Итоговый		
63	Известные места в вашем городе.	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, планируют, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.		
64	Повторение языкового материала.	Выполняют упражнения в рабочей тетради, работают с карточками, беседуют с учащимися о любимых временах года с использованием грамматических структур в Present Simple и Present Continuous.		
65	Самостоятельная работа по теме «Распорядок дня»	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, устной речи (применяют приобретённые знания на практике). Осуществляют контроль, коррекцию, оценку. Тематический контроль		
66	Год за годом.	Употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous лексику по теме; Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию; пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.		
67	Одевайся правильно.	Закрепляют лексику по теме «Одежда», играют; читают, слушают и прогнозируют содержание диалога, описывают фотографии.		
68	Место отдыха.	Воспринимают на слух, понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку. Текущий контроль		
69	Климат Аляски.	Слушают музыкальные фрагменты, прогнозируя содержание статьи на интернет-сайте о климате на Аляске; читают, строят связный текст для интернет-сайта.		
70	Времена года.	Читают описание детских рисунков о временах года; строят ассоциативные высказывания, на основе прочитанного; описывают любимое время года. Предварительный контроль		
71	Покупка одежды.	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета,		

		воспринимают на слух, читают и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах; находят в тексте нужную информацию. Текущий контроль.		
72	Ну и погода!	Строят ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы; прогнозируют содержание текста, слушают проверяют себя; делают рисунок-иллюстрацию к стиху. Текущий контроль		
73	Диалоги этикетного характера.	Прогнозируют содержание текста, читают, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Текущий контроль.		
74	Подготовка к тесту. Повторение языкового материала.	Произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Предварительный контроль.		
75	Самостоятельная работа по теме «Времена года».	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. Тематический контроль		
76	Праздники.	Используют новые лексические единицы, прогнозируют содержание текста, читают текст о праздниках урожая, составляют сообщение на основе прочитанного. Текущий контроль.		
77	Готовим сами	Читают диалог, слушают текст с выборочным пониманием текста, заданной информации, ведут диалог-побуждение к совместному действию- приготовлению блюда. Употребляют изученную ранее тематическую лексику. Текущий контроль.		
78	У меня день рождения	Ознакомятся с текстом о праздновании дня рождения в разных странах, готовят высказывание на основе музыкальных фрагментов, диалог о приготовлении праздничного стола. Предварительный контроль		
79	День Благодарения	Читают текст, составляют связное высказывание на основе прочитанного, читают текст об одном из праздников в России Текущий контроль.		
80	Праздники, гулянья	Читают статью о традиционном празднике в России, Масленице, обсуждают прочитанное, описывают традиционный русский праздник. Текущий контроль.		
81	Заказ блюд в ресторане	Прослушивают текст, ведут диалоги этикетного характера, изучают текст меню в ресторане, ролевая игра в ресторане. Предварительный контроль		

82	Когда я готовлю на кухне	Читают текст – анкету, закрепляют лексический материал по теме «Еда», готовят сообщение –рассказ « Я на кухне», « Помощь маме», на основе прочитанного. Предварительный контроль		
83	Безопасность на кухне	Знакомятся с правилами безопасности на кухне, читают текст, готовим плакат о правилах безопасности на кухне, составляют высказывание при помощи опор. Текущий контроль		
84	Самостоятельная работа по теме «Праздники»	Проводят самоконтроль, само коррекцию, рефлексия по изученному материалу. Тематический контроль		
85	За покупками.	Прослушивают текст, прогнозируют содержание текста, составляют высказывание на основе прочитанного, составляют связный текст об известном магазине в России, в Лондоне. Текущий контроль.		
86	Куда пойти	Закрепляют модальный глагол must, Употребление артиклей, читают текст, готовят сообщение на основе прочитанного. Ведут диалог –побуждение к действию с опорой на образец. Предварительный контроль		
87	Простое прошедшее время	Закрепляют грамматический и лексический материал, выполняют упражнения по грамматике, проводят само коррекцию знаний		
88	Не пропустите	Изучают текст –отзыв на фильм, прослушивают аудиосопровождение текста, составляют сообщение на основе прочитанного, пишут отзыв о своем любимом фильме. Предварительный контроль		
89	Оживленные места Лондона	Изучают и читают текст – статью о центре театральной жизни в Лондоне, прослушивают аудио сопровождение текста, составляют высказывание на основе прочитанного, готовят связный текст об известном районе Москвы. Текущий контроль.		
90	Посещение музея	Изучают и читают текст об известном музее игрушек в Сергиевом Посаде, готовят высказывание о своем музее, обсуждают прочитанное. Текущий контроль.		
91	Как пройти?	Закрепляют лексические выражения, читают текст, прослушивают аудиозапись, ведут диалоги этикетного характера. Текущий контроль.		
92	Британские монеты	Знакомятся с денежной системой Великобритании, читают текст о британских монетах, ведут диалоги, высказывания на основе		

		прочитанного, учатся называть математические действия, рассказывают о российских монетах. Текущий контроль.		
93	Контрольная работа по теме «Покупки».	Осуществляют самоконтроль, само коррекция, рефлексия по изученному материалу. Итоговый контроль.		
94	Путешествия и отдых.	читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, распознают и используют в речи модальный <i>глагол can</i> . Текущий контроль.		
95	Летние удовольствия.	Составляют диалог-побуждение к действию, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, употребляют в речи глаголы в Future Simple. Предварительный контроль		
96	Проблемы здоровья.	воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу. Текущий контроль.		
97	Контрольная работа по теме «Досуг»	Осуществляют самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу. Итоговый контроль		
98	Увидимся в летнем лагере.	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики. Работают группе. Текущий контроль.		
99	Велосипед напрокат.	заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. Предварительный контроль		
100	Самостоятельная работа по теме «Грамматическое время»	Осуществляют самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу. Тематический контроль.		
101	Диалоги этикетного характера.	Ведут диалог этикетного характера, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию. Текущий контроль.		
102	Безопасность в походе.	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. Текущий контроль.		

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

- учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- CD для работы в классе к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- книга для чтения;
- раздаточный материал;
- веб-сайт курса;
- сборник контрольных заданий;
- интернет – ресурсы.

Основные Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.ego4u.com> – занимательные игры и задания
- <http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений
- <http://www.perfect-english-grammar.com> – лексико-грамматические задания

Для учащихся

- учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- интернет – ресурсы.