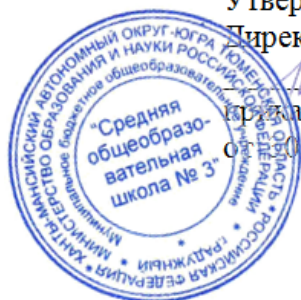


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №3  
\_\_\_\_\_/Е.В.Малафеева/  
Пр. № 379  
от 10 августа 2018 г.

Согласовано  
Председатель НМС  
\_\_\_\_\_/О.В.Пахтыбаева/  
Протокол заседания НМС  
№ 3 от 23 августа 2018 г.

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/З.С.Агаширинова/  
Протокол заседания ШМО  
№ 3 от 10 июня 2018 г.

# Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

для 5 класса  
на 2018-2019 учебный год.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

г. Радужный

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана на основе:

- требований ФГОС ООО от 17.12.2010г., приказ № 1897;
- примерной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык», с учётом реализуемого УМК Н.И. Быковой, Ю. Е. Ваулина «Английский в фокусе»;
- основной образовательной программы соответствующего уровня образования МБОУ СОШ №3, которая является компонентом основной образовательной программы основного образования.

Программа является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне отдельных учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ №3. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Сама **специфика** предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями – способствует:

- ✓ развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке;
- ✓ развитию их познавательных способностей;
- ✓ формированию общеучебных умений учащихся, тем самым способствует формированию основ филологического и гуманитарного образования школьников.

В тоже время изучение иностранного языка способствует:

- ✓ формированию учебно-исследовательских умений;
- ✓ осознанию места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, учебный предмет не только развивает умения иноязычного речевого общения, но и решает задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 на изучение предмета «Иностранный язык» в 5-ых классах отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год (34 учебных недели).

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### *Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и

составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### *Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### *Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### *Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Содержание учебного предмета «Английский язык» в 5 класс**

Содержание учебного предмета		К-во часов	Характеристика деятельности учащегося
1	<i>Мир вокруг меня.</i> Все обо мне.	8	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звукобуквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат. Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке. Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , употребляют в речи названия школьных принадлежностей. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
2	<i>Школьная жизнь.</i> Школа, изучаемые предметы и отношение к ним.	10	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> . Учатся понимать текст с заданной информацией. Составляют <i>монологический рассказ об учениках английской школы</i> , используют в речи новую лексику. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

3	<i>Родная страна и страна изучаемого языка.</i>	12	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста. Отрабатывают правила чтения. Извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, пишут короткое сообщение о своей коллекции. Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
4	<i>Я и мое окружение. Мой дом – моя крепость</i>	9	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Ведут диалог. Правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста. Описывают свою комнату, употребляют в речи предлоги места. Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома. Делают презентацию известного здания. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
5	<i>Я и мое окружение. Моя семья и я. Внешность и характеристики человека.</i>	9	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга. Пишут резюме о своем кумире. Извлекают необходимую информацию из текста. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста. Работают в группах/парах. Описывают картину по образцу. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
6	<i>Природа. В мире животных.</i>	11	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. Прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Работают в группах/парах,

			используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
7	<i>Досуг и увлечения. Учимся, работаем и отдыхаем.</i>	10	Слушают и прогнозируют содержание текста; употребляют в речи новые ЛЕ по теме; наречия частотности и предлоги времени; пишут связный текст о распорядке дня. Изучают статью, обсуждают; делают сообщение на основе прочитанного. Слушают и изучают и разыгрывают диалоги-побуждение к действию. Моделируют речевую ситуацию, распознают и употребляют в речеклише для выдвижения предложений о совместной работе. Выполняют упражнения в рабочей тетради, работают с карточками, беседуют с учащимися о любимых временах года с использованием грамматических структур в PresentSimple и PresentContinuous. Учащиеся самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, устной речи (применяют приобретённые знания на практике).
8	<i>Природа. Времена года.</i>	9	Употребляют в речи глаголы в PresentSimple, PresentContinuous лексику по теме; Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию; пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Слушают и прогнозируют содержание диалога, ведут диалог-расспрос, описывают фотографии. Строят ассоциативные высказывания на основе прочитанного; описывают любимое время года. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
9	<i>Страна/ страны изучаемого языка. (Праздники)</i>	9	Читают диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда, слушают текст с выборочным пониманием текста, заданной информации, ведут диалог-побуждение к совместному действию- приготовлению блюда. Проводим викторину о Дне Благодарения, читают текст, составляют связное высказывание на основе прочитанного, читают текст об одном из праздников в России. Знакомятся с правилами безопасности на кухне, читают текст, готовим плакат о правилах безопасности на кухне, составляют высказывание при помощи опор. Проводят самоконтроль, само коррекцию, рефлекссию по изученному материалу. Обсуждают прочитанное, описывают традиционный русский праздник. Читают текст – анкету, закрепляют лексический материал по теме «Еда», готовят сообщение – рассказ « Я на кухне», « Помощь маме», на основе прочитанного.



10	<i>Досуг увлечения</i> (спорт, музыка, посещение кино, кафе, покупки).	9	<p>Прослушивают текст, знакомятся с текстом, прогнозируют содержание текста, составляют высказывание на основе прочитанного, ведут диалоги этикетного характера, составляют связный текст об известном магазине в России, в Лондоне. Закрепляют модальный глагол <i>must</i>, употребление артиклей, читают текст, готовят сообщение на основе прочитанного, ведут диалоги этикетного характера, диалог – выбор куда пойти, прослушивают текст с пониманием заданной информации. Закрепляют грамматический и лексический материал. Изучают и читают текст – статью о центре театральной жизни в Лондоне, прослушивают аудио сопровождение текста, составляют высказывание на основе прочитанного, готовят связный текст об известном районе Москвы. Знакомятся с денежной системой Великобритании, читают текст о британских монетах, ведут диалоги, высказывания на основе прочитанного, учатся называть математические действия, рассказывают о российских монетах. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.</p>
11	<i>Школа..</i> (Каникулы и их проведение)	10	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и используют в речи модальный глагол <i>can</i>. Правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи глаголы в <i>FutureSimple</i>. Пишут записку другу с опорой на план. Правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
		<b>102</b>	

### Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема модуля	Кол-во часов	В том числе на:		Проекты, исследования
			Практико- ориентирован. д-ть	Контрольные работы, зачеты	
1	Английский алфавит. Числительные.Цвета. Школьные принадлежности.	9	7	1	1
2	Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	9	7	1	1
3	Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка.	8	6	1	1
4	Мой дом – моя крепость!	9	7	1	1
5	Моя семья и я. Внешность и характеристики человека.	9	7	1	1
6	В мире животных.	10	8	1	1
7	Учимся, работаем и отдыхаем.	10	8	1	1
8	Времена года.	10	8	1	1
9	Праздники	9	7	1	1
10	Досуг увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе) покупки.	9	7	1	1
11	Каникулы и их проведение в различное время года.	10	9	1	1
		<b>102</b>	<b>80</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

### Календарно-тематическое планирование 5 А класс

№ п./п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Вводный урок.	Участвуют в беседе о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. Используют речевые средства для построения диалогического высказывания. <b>Текущий контроль.</b>	4 09	
2	Английский алфавит I.	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звукобуквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции. <b>Текущий контроль.</b>	6 09	
3	Английский алфавит II.	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода. <b>Текущий контроль.</b>	7 09	
4	Английский алфавит III.	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита. <b>Предварительный контроль</b>	11 09	
5	Английский алфавит IV.	Слушают, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. <b>Текущий контроль.</b>	13 09	
6	Счет 1-10. Цвета.	Употребляют в речи имена и числительные, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Ведут диалог знакомства. Осознанно строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Текущий контроль.</b>	14 09	
7	Места. Школьные принадлежности.	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. <b>Предварительный контроль.</b>	18 09	

8	Глаголы места.	Отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения, осознанно строят речевые высказывания. <b>Текущий контроль</b>	20 09	
9	Алфавит. Имена.	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. <b>Текущий контроль.</b>	21 09	
10	Самостоятельная работа по теме «Звуки, буквы»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной речевой деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. <b>Входящий контроль</b>	25 09	
11	Моя школа.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа», дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Текущий контроль</b>	27 09	
12	Снова в школу.	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, учатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> . Представляют в устной и письменной форме результат собственной деятельности, анализируют собственную работу <b>Итоговый</b>	28 09	
13	Любимые предметы.	Понимают текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> . ,оценивают результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном.	2 10	
14	Школы в Англии.	Составляют <i>монологический рассказ об учениках английской школы</i> , используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. <b>Текущий контроль</b>	4 10	
15	Школы в России.	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. <b>Предварительный контроль.</b>	5 10	
16	Формулы приветствия.	Составляют <i>диалог этикетного характера</i> , читают и понимают содержание текста этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке. <b>Текущий контроль</b>	9 10	

17	Граждановедение.	Представляют устно совместную работу (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката. пишут глаголы в нужной грамматической форме. <b>Итоговый контроль.</b>	11 10	
18	Самостоятельная работа по теме «Школа»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, осуществляют взаимоконтроль. <b>Тематический контроль</b>	12 10	
19	Я из России.	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах. <b>Предварительный контроль</b>	16 10	
20	Мои личные вещи.	Ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, отрабатывают правила чтения. <b>Предварительный контроль</b>	18 10	
21	Моя коллекция.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, оформляют постер, делают устную презентацию. <b>Итоговый контроль</b>	19 10	
22	Сувениры из Великобритании.	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. <b>Текущий контроль</b>	23 10	
23	Наша страна. Откуда ты?	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. <b>Предварительный контроль</b>	25 10	
24	Покупка сувениров.	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. <b>Тематический контроль</b>	26 10	
25	Англоговорящие страны.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <b>Текущий контроль</b>	6 11	
26	Контрольная работа по	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	8 11	

	теме «Мир вокруг нас».	деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. <b>Тематический контроль</b>		
27	Работа над ошибками.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, разбирают ошибки. Формируют навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Тематический контроль</b>	9 11	
28	Мой дом.	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, , правильно употребляют в речи порядковые числительные, слушают, читают и понимают содержание текста. <i>Прогнозируют содержания текста.</i> <b>Текущий контроль</b>	13 11	
29	С новосельем!	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста.	15 11	
30	Моя комната.	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места. <b>Текущий контроль</b>	16 11	
31	Типичный английский дом.	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме. <b>Предварительный контроль</b>	20 11	
32	Русская изба.	<i>Составляют и презентуют план типичного русского дома. Пишут письмо английскому другу об устройстве русской избы.</i> <b>Текущий контроль.</b>	22 11	
33	Осмотр дома.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. <b>Текущий контроль.</b>	23 11	
34	Тадж-Махал.	Читают и полностью понимают содержание текста, контролируют понимание прочитанного. <b>Предварительный контроль</b>	27 11	
35	Известные здания в России.	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известных зданий, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста. <b>Тематический контроль</b>	29 11	
36	Проверь себя.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в тесте. Осуществляют контроль пол ключу. <b>Тематический контроль</b>	30 11	
37	Моя семья.	Правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, составляют письменный текст-описание внешности друга.	4 12	

		<b>Текущий контроль</b>		
38	Кто есть кто?	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. <b>Предварительный контроль</b>	6 12	
39	Знаменитые люди.	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. <b>Текущий контроль</b>	7 12	
40	Американские семьи.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста.	11 12	
41	Увлечения.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста.	13 12	
42	Описание людей.	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	14 12	
43	Сравнительные обороты.	Представляют высказывания на основе сравнений. Читают и полностью понимают содержание текста, <i>стихотворение о своей семье по заданной структуре.</i>	18 12	
44	Контрольная работа по теме «Моя семья».	Применяют приобретенные знания, умения и навыки. Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по изученному материалу. <b>Тематический контроль</b>	20 12	
45	Работа над ошибками. Описание картины.	Работают в группах/парах. Описывают картину по образцу. Применяют и закрепляют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. <b>Тематический контроль</b>	21 12	
46	Удивительные создания	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. <b>Текущий контроль.</b>	25 12	
47	Животные в Индии	прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. <b>Текущий контроль.</b>	27 12	
48	В зоопарке	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. <b>Предварительный контроль</b>	28 12	

49	Мой питомец	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	10 01	
50	Пушистые друзья	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном. <b>Итоговый</b>	11 01	
51	Любимые животные	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. <b>Предварительный контроль</b>	15 01	
52	Посещение ветеринарной лечебницы	<i>Прогнозируют содержание текста,</i> Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста. <b>Текущий контроль</b>	17 01	
53	Из жизни насекомого.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. <b>Текущий контроль.</b>	18 01	
54	Подготовка к тесту.	Повторяют изученный материал, заполняют таблицу. Осуществляют взаимоконтроль. <b>Предварительный контроль.</b>	22 01	
55	Тематический тест.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки. Осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по изученному материалу. <b>Тематический контроль.</b>	24 01	
56	Подъём!	Слушают и прогнозируют содержание текста; употребляют в речи новые ЛЕ по теме; наречия частотности и предлоги времени; пишут связный текст о распорядке дня киногероя;	25 01	
57	На работе.	Читают и прогнозируют содержание диалога о профессиях родителей; пишут связный текст; отрабатывают в микродиалогах структуры Настоящем длительного времени. <b>Текущий контроль.</b>	29 01	
58	Выходные.	Слушают и прогнозируют содержание электронного письма; знакомятся с лексикой; пишут письмо. <b>Текущий контроль.</b>	31 01	
59	Главные достопримечательности	Слушают и прогнозируют содержание статьи о Биг Бене; делают сообщение на основе прочитанного. Осуществляют сравнение и классификацию. <b>Текущий контроль.</b>	01 02	



60	Резюме кумира.	Изучают статью, обсуждают; делают сообщение на основе прочитанного; пишут резюме кумира. <b>Предварительный контроль</b>	5 02	
61	Приглашение к действию.	Слушают и разыгрывают диалоги - побуждение к действию. Моделируют речевую ситуацию, распознают и употребляют в речи клише для выдвижения предложений о совместной работе. <b>Текущий контроль.</b>	7 02	
62	Солнечные часы.	Работают в группах: изучают инструкцию, выполняют проект «Создай свои солнечные часы». <b>Итоговый</b>	8 02	
63	Известные места в вашем городе.	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, планируют, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	12 02	
64	Повторение языкового материала.	Выполняют упражнения в рабочей тетради, работают с карточками, беседуют с учащимися о любимых временах года с использованием грамматических структур в PresentSimple и PresentContinuous.	14 02	
65	Самостоятельная работа по теме «Распорядок дня»	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, устной речи (применяют приобретённые знания на практике). Осуществляют контроль, коррекцию, оценку. <b>Тематический контроль</b>	15 02	
66	Год за годом.	Употребляют в речи глаголы в PresentSimple, PresentContinuous лексику по теме; Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию; пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	19 02	
67	Одевайся правильно.	Закрепляют лексику по теме «Одежда», играют; читают, слушают и прогнозируют содержание диалога, описывают фотографии.	21 02	
68	Место отдыха.	Воспринимают на слух, понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку. <b>Текущий контроль</b>	22 02	
69	Климат Аляски.	Слушают музыкальные фрагменты, прогнозируя содержание статьи на интернет-сайте о климате на Аляске; читают, строят связный текст для интернет-сайта.	26 02	
70	Времена года.	Читают описание детских рисунков о временах года; строят ассоциативные высказывания, на основе прочитанного; описывают любимое время года. <b>Предварительный контроль</b>	28 02	
71	Покупка одежды.	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета,	1 03	

		воспринимают на слух, читают и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах; находят в тексте нужную информацию. <b>Текущий контроль.</b>		
72	Ну и погода!	Строят ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы; прогнозируют содержание текста, слушают проверяют себя; делают рисунок-иллюстрацию к стиху. <b>Текущий контроль</b>	5 03	
73	Диалоги этикетного характера.	Прогнозируют содержание текста, читают, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. <b>Текущий контроль.</b>	7 03	
74	Подготовка к тесту. Повторение языкового материала.	Произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). <b>Предварительный контроль.</b>	12 03	
75	Самостоятельная работа по теме «Времена года».	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. <b>Тематический контроль</b>	14 03	
76	Праздники.	Используют новые лексические единицы, прогнозируют содержание текста, читают текст о праздниках урожая, составляют сообщение на основе прочитанного. <b>Текущий контроль.</b>	15 03	
77	Готовим сами	Читают диалог, слушают текст с выборочным пониманием текста, заданной информации, ведут диалог-побуждение к совместному действию- приготовлению блюда. Употребляют изученную ранее тематическую лексику. <b>Текущий контроль.</b>	19 03	
78	У меня день рождения	Ознакомятся с текстом о праздновании дня рождения в разных странах, готовят высказывание на основе музыкальных фрагментов, диалог о приготовлении праздничного стола. <b>Предварительный контроль</b>	21 03	
79	День Благодарения	Читают текст, составляют связное высказывание на основе прочитанного, читают текст об одном из праздников в России <b>Текущий контроль.</b>	22 03	
80	Праздники, гулянья	Читают статью о традиционном празднике в России, Масленице, обсуждают прочитанное, описывают традиционный русский праздник. <b>Текущий контроль.</b>	2 04	
81	Заказ блюд в ресторане	Прослушивают текст, ведут диалоги этикетного характера, изучают текст меню в ресторане, ролевая игра в ресторане. <b>Предварительный контроль</b>	04 04	

82	Когда я готовлю на кухне	Читают текст – анкету, закрепляют лексический материал по теме «Еда», готовят сообщение –рассказ « Я на кухне», « Помощь маме», на основе прочитанного. <b>Предварительный контроль</b>	05 04	
83	Безопасность на кухне	Знакомятся с правилами безопасности на кухне, читают текст, готовим плакат о правилах безопасности на кухне, составляют высказывание при помощи опор. <b>Текущий контроль</b>	09 04	
84	Самостоятельная работа по теме «Праздники»	Проводят самоконтроль, само коррекцию, рефлекссию по изученному материалу. <b>Тематический контроль</b>	11 04	
85	За покупками.	Прослушивают текст, прогнозируют содержание текста, составляют высказывание на основе прочитанного, составляют связный текст об известном магазине в России, в Лондоне. <b>Текущий контроль.</b>	12 04	
86	Куда пойти	Закрепляют модальный глагол must, Употребление артиклей, читают текст, готовят сообщение на основе прочитанного. Ведут диалог –побуждение к действию с опорой на образец. <b>Предварительный контроль</b>	16 04	
87	Простое прошедшее время	Закрепляют грамматический и лексический материал, выполняют упражнения по грамматике, проводят само коррекцию знаний	18 04	
88	Не пропустите	Изучают текст –отзыв на фильм, прослушивают аудиосопровождение текста, составляют сообщение на основе прочитанного, пишут отзыв о своем любимом фильме. <b>Предварительный контроль</b>	19 04	
89	Оживленные места Лондона	Изучают и читают текст – статью о центре театральной жизни в Лондоне, прослушивают аудио сопровождение текста, составляют высказывание на основе прочитанного, готовят связный текст об известном районе Москвы. <b>Текущий контроль.</b>	23 04	
90	Посещение музея	Изучают и читают текст об известном музее игрушек в Сергиевом Посаде, готовят высказывание о своем музее, обсуждают прочитанное. <b>Текущий контроль.</b>	25 04	
91	Как пройти?	Закрепляют лексические выражения, читают текст, прослушивают аудиозапись, ведут диалоги этикетного характера. <b>Текущий контроль.</b>	26 04	
92	Британские монеты	Знакомятся с денежной системой Великобритании, читают текст о британских монетах, ведут диалоги, высказывания на основе	30 04	

		прочитанного, учатся называть математические действия, рассказывают о российских монетах. <b>Текущий контроль.</b>		
93	Контрольная работа по теме «Покупки».	Осуществляют самоконтроль, само коррекция, рефлексия по изученному материалу. <b>Итоговый контроль.</b>	2 05	
94	Путешествия и отдых.	читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, распознают и используют в речи модальный <i>глагол can</i> . <b>Текущий контроль.</b>	7 05	
95	Летние удовольствия.	Составляют диалог-побуждение к действию, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, употребляют в речи глаголы в FutureSimple. <b>Предварительный контроль</b>	10 05	
96	Проблемы здоровья.	воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу. <b>Текущий контроль.</b>	14 05	
97	Контрольная работа по теме «Досуг»	Осуществляют самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу. <b>Итоговый контроль</b>	16 05	
98	Увидимся в летнем лагере.	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики. Работают группе. <b>Текущий контроль.</b>	17 05	
99	Велосипед напрокат.	заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в FutureSimple. <b>Предварительный контроль</b>	21 05	
100	Самостоятельная работа по теме «Грамматическое время»	Осуществляют самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу. <b>Тематический контроль.</b>	23 05	
101	Диалоги этикетного характера.	Ведут диалог этикетного характера, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию. <b>Текущий контроль.</b>	24 05	
102	Безопасность в походе.	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. <b>Текущий контроль.</b>	28 05	

## 1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Для учителя:

- учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- CD для работы в классе к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- книга для чтения;
- раздаточный материал;
- веб-сайт курса;
- сборник контрольных заданий;
- интернет – ресурсы.

### **Основные Интернет-ресурсы:**

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.ego4u.com> – занимательные игры и задания
- <http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений
- <http://www.perfect-english-grammar.com> – лексико-грамматические задания

### Для учащихся

- учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- интернет – ресурсы.