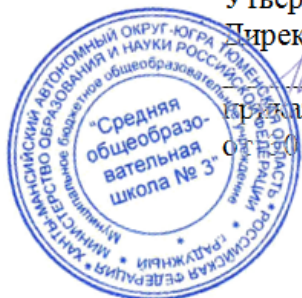


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»**



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №3  
\_\_\_\_\_/Е.В.Малафеева/  
Приказ №379  
от 20 августа 2018 г.

Согласовано  
Председатель НМС  
\_\_\_\_\_/О.В.Пахтыбаева/  
Протокол заседания НМС  
№3 от 23 августа 2018 г.

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/З.С. Агаширинова/  
Протокол заседания ШМО  
№ 3 от 10 июня 2018 г.

# **Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»**

для 11 класса  
на 2018-2019 учебный год.

Программа рассчитана на 105 часа, 3 часа в неделю

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам на базе УМК «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений, авторы Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е.

Данная программа **конкретизирует** содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Данная программа **рассчитана на 105 часа** для обязательного изучения английского языка на этапе основного общего образования, из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы.

Изучение иностранного языка в частности английского в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

По изучению каждого раздела проводится тематический контроль по основным видам речевой деятельности, грамматике и лексике. В ходе изучения каждой темы в зависимости от своих дидактических задач используются различные **виды контроля** на разных этапах обучения:

- *предварительный* – в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приёмов и стиля руководства учебным процессом;

- *периодический* – в форме различного вида опросов, так как он позволяет определить качество изучения учебного материала по блокам;

- *текущий* – основной вид контроля, так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса;

- *итоговый* – проводится как в устной, так и в письменной форме, так как данный подход позволяет установить уровень коммуникативной компетенции.

Выбор форм и приёмов контроля обусловлен их адекватностью видам речевой деятельности, которые совершенствуются согласно главной цели данной программы.

Контроль предусматривается как на каждом уроке, так и после завершения работы над темой, в конце четверти, полугодия, учебного года и всего курса обучения.

#### **Аудирование:**

Задачей контроля аудирования является определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичными текстами. Учащиеся прослушивают дважды (с паузами) монологические или диалогические высказывания и выполняют к ним задания. По форме эти задания могут быть следующими:

- дать краткий ответ (да/нет, написать одно слово, цифру);
- выбрать правильный вариант ответа из двух ответов;
- выбрать правильный ответ из предложенных вариантов (множественный выбор)
- выбрать один из вариантов утверждения относительно прослушанного текста (верно/неверно/не сказано);
- заполнить таблицу в соответствии с прослушанной информацией;
- распределить иллюстрации в правильном порядке;
- нарисовать или дорисовать иллюстрацию (схему, карту);
- подписать названия к иллюстрациям;
- заполнить пропуски в тексте;

#### **Чтение:**

Задачей контроля чтения является проверка способности учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного. Учащиеся читают текст и выполняют следующие типы заданий:

- ответить на вопросы;
- дать краткий ответ (да/нет);
- заполнить пропуски;
- выбрать один правильный ответ из нескольких данных;
- соотнести высказывания в тексте с иллюстрациями или с данными в задании предложениями;
- заполнить таблицу;
- выбрать один из вариантов утверждения относительно прочитанного текста (верно/неверно/не сказано в тексте);
- изложить факты в логической последовательности;
- найти ошибки в тексте;
- чтение текстов с полным, частичным пониманием содержания.

#### **Письменная речь:**

Задачей контроля письменной речи является проверка способности учащихся осуществлять общение на французском языке в письменной форме. Учащимся предлагается выполнить следующие задания:

- заполнить анкету, бланк с указанием основных биографических данных;
- написать почтовую открытку с поздравлением, благодарностью, приглашением;
- написать записку или короткое сообщение;
- написать письмо личного характера;
- написать объявление-инструкцию;
- написать ответ;
- написание эссе.

#### **Говорение:**

Задачей контроля говорения является проверка способности учащихся осуществлять общение в различных ситуациях. Задания могут носить следующий характер:

- ролевая игра;

- моделированная ситуация в рамках которой учащемуся может быть предложено высказать своё отношение, точку зрения, выразить мнение, сделать выбор, дать пояснение;
- высказывание по теме;
- ответы на предложенные ситуации;
- описание картинок;
- составление рассказа по иллюстрациям;
- составление диалога социально - бытового характера.

Контроль овладения лексико-грамматическим материалом включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом и способности использовать его в коммуникативно-ориентированных заданиях.

Уровень владения языковым материалом определяется по результатам выполнения учащимися коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий на множественный выбор, заданий на лексико-грамматические трансформации, парафраз, заполнение пропусков, нахождение соответствий/несоответствий, а также заданий на словосложение, реорганизация на уровне слов, предложений, фраз.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые словари) и другую справочную литературу, интернет – ресурсами
- обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным, прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой, полной и точной;
- планировать и осуществлять учебно – исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать над долгосрочным проектом

**Организация учебного процесса** носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определённый объём речевого материала. Рекомендуется заключать цикл разделом, в котором даны задания на определения уровня овладения материалом и развития умений контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

В обучении французскому языку используются проектные, здоровьесберегающие, коммуникативные, игровые технологии. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Используется коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической и монологической речи, технология опорных сигналов и информационные технологии.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся в 11 классе.**

*В результате изучения английского языка ученик должен*

### **Знать/понимать:**

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
признаки изучаемых грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);  
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка  
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Знать /уметь:**

#### **В области фонетики:**

— соблюдать ударения в словах и фразах, совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений;  
— знать и применять правила слоогоотделения, явления сцепления и связывания, случаи запрещённого связывания, мелодику речи;  
— совершенствовать умение озвучивать диалогический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;  
— иметь представление об ассимиляции французских звуков;  
— интонационно правильно оформлять свою речь;  
— формировать произносительные навыки, интонационные, просодические (навыки правильного словесного ударения);  
— уметь читать ритмическими, смысловыми группами с соблюдением соответствующей интонации.

#### **В области говорения:**

— уметь выразить свои желания;  
— уметь работать в парах, группах: представлять музыкальное направление, любимого певца, группу, используя иллюстративный материал; характеризовать этапы развития рока;  
— уметь вести диалог по теме «Журналист и спортсмен», составлять монологические высказывания «Журналист ведёт экскурсию», вести немой диалог с помощью жестов и мимики;  
— уметь передать информацию из текста, пересказать текст от лица другого персонажа, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;  
— уметь обсуждать письма, пришедшие в молодёжный журнал, вести диалог — обмен мнениями;  
— уметь выражать своё отношение к летним каникулам, сравнивать с каникулами французских школьников;  
— уметь поделиться впечатлениями, рассказать о каникулах и дать совет, как их можно провести;  
— уметь вести диалог по теме «Посещение музеев», составлять монологические высказывания;  
— уметь передать информацию из текста «История человечества и её герои», пересказать текст, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;  
— уметь рассказать о Британии, проблемах жилья и работы;

- уметь рассказать о франкоговорящих странах по плану: географическое положение, границы, символика, климат, экономика, индустрия, события, люди, культура, праздники, традиции;
- уметь работать с картой и показывать, где расположен парк.

#### **В области аудирования:**

уметь выдвигать гипотезы до прослушивания текста.

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту, в гостинице, в магазине) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **В области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определить тему, выделить основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные, установить логическую последовательность основных фактов текста);
- читать сложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

#### **В области письма:**

- уметь заполнять формуляр о приёме на работу, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно-тематический план  
(11 класс)**

№п/п	Тема	Количество часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные работы
1.	Взаимоотношения <i>(Семья, Общение в семье)</i>	13	12	1
2	Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни	13	12	1
3	Ответственность. <i>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)</i>	10	9	1
4	Опасность <i>(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</i>	11	10	1
5	Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города	15	14	1
6	Общение. <i>(Средства массовой коммуникации)</i>	18	17	1
7	Планы на будущее	11	10	1
8	Путешествие. <i>(Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)</i>	14	13	1
	Всего:	<b>105</b>	97	8

**Календарно – тематическое планирование 11 класс**

№	Раздел, тема урока	Формирование ОУУН, ЗУН	Виды, формы контроля	Дата	
				План.	Факт.
	<b>I четверть (27час.)</b>	<b>МОДУЛЬ 1</b>	<b>Relationships/ Взаимоотношения</b>		
1	Родственные узлы.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	03.09	
2	Семья	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	07.09	
3	Взаимоотношения.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	07.09	
4	Формы глагола.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Текущий Диагностичес.	10.09	
5	Формы глагола	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Текущий Диагностичес.	14.09	
6	О.Уайльд «Преданный друг»	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Текущий Комбинированный опрос	14.09	
7	Описание внешности человека.	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	Текущий Письменный опрос	17.09	
8	Многонациональная Британия.	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	21.09	



9	Британия.	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	21.09	
10	Охрана окружающей среды.	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	Текущий	24.09	
11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	Текущий Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	28.09	
12	Входящая контрольная работа по теме «Досуг молодежи».	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест		28.09	
13	<b>Работа над ошибками</b>			01.10	
<b>МОДУЛЬ 2                    Where there is a will, there is a way. / Если есть желание, то найдется и возможность.</b>					
14	Стресс и здоровье	Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	05.10	
15	Здоровье	Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	05.10	
16	Межличностные отношения с друзьями	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации.	Текущий Фронтальный опрос	08.10	

17	Отношения с друзьями	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации..	Текущий Устный опрос	12.10	
18	Придаточные предложения.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	Текущий Диагностичес.	12.10	
19	Придаточные предложения	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	Текущий Диагностичес.	15.10	
20	Ш.Бронте «Джейн Эйр»	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го.	Текущий Комбинированный опрос	19.10	
21	Неофициальные письма. Электронные письма	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	Текущий Письменный опрос	19.10	
22	Телефон доверия.	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	22.10	
23	Упаковка	Уметь выбирать гл. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	26.10	
24	Готовимся к ЕГЭ	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	26.10	

25	Здоровый образ жизни	Тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.		09.11	
26	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.		09.11	
27	Здоровье. Работа над ошибками.		Текущий Фронтальный опрос	12.11	
<b>II четверть (21 час)      МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность</b>					
28	Жертвы преступлений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Текущий Устный опрос Фронтальный и Текущий индивидуальный опрос	16.11	
29	Права и обязанности.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	Фронтальный опрос Устный опрос	16.11	
30	Инфинитив.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	Текущий Диагностичес.	19.11	
31	Герундий.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	Текущий Диагностичес.	23.11	
32	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Текущий Комбинированный опрос	23.11	
33	«Своё мнение»	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Текущий Письменный опрос	26.11	

34	«Статуя Свободы»	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс. ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Текущий Текущий	30.11	
35	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Фронтальный опрос Устный опрос	30.11	
36	Готовимся к ЕГЭ	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Текущий Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	03.12	
37	Контрольная работа по теме «Ответственность».	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль		07.12	
<b>МОДУЛЬ 4      Danger/ Опасность</b> ( <i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем</i> )					
38	Несмотря ни на что. Анализ контрольной работы.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	07.12	
39	Болезни.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	10.12	

40	Страдательный залог	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.	Текущий Диагностичес.	10.12	
41	Страдательный залог	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге	Текущий Диагностичес	14.12	
42	М. Твен «Приключения Т.Сойера»	Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с	Текущий Комбинированный опрос	14.12	
43	Рассказы.	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые	Текущий Письменный опрос	17.12	
44	«Ф.Найтингейл»	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	21.12	
45	Загрязнение воды	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-м партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Текущий Устный опрос	21.12	
46	Готовимся к ЕГЭ	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	Текущий Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	24.12	

47	Контрольная работа теме «Опасность»	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль		28.12	
48	Работа над ошибками	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.		28.12	
<b>III четверть (30 час.)</b>		<b>МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?</b>			
49	Жизнь на улице.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	11.01	
50	Жизнь на улице.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Текущий Устный опрос Фронтальный	11.01	
51	Проблемы взаимоотношений с соседями	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией.	Текущий Фронтальный опрос	14.01	
52	Соседи	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией.	Текущий Устный опрос	18.01	
53	Модальные глаголы.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	Текущий Диагностичес.	18.01	
54	Употребление модальных глаголов	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	Текущий Диагностичес.	21.01	
55	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	Текущий Комбинированный опрос	25.01	
56	Домашнее чтение	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора,	Текущий Комбинированный опрос	25.01	

		оценивать важность.			
57	Письма-предложения, рекомендации.	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	Текущий Письменный опрос	28.01	
58	Рекомендации	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	Текущий Письменный опрос	01.02	
59	«Дом»	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	01.02	
60	Зелёные пояса.	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	04.02	
61	Готовимся к ЕГЭ	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Текущий	08.02	
62	Контрольная работа по теме «Кто ты»	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.		08.02	
63	Работа над ошибками	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.		11.02	
<b>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение.</b>					
64	В космосе.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	15.02	
65	СМИ	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	15.02	

		лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.			
66	СМИ в мире	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	18.02	
67	Косвенная речь	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Текущий Диагностичес.	22.02	
68	Видовременные формы глагола в косвенной речи	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Д Текущий иагностичес.	22.02	
69	Видовременные формы глагола в косвенной речи	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Текущий Диагностичес.	25.02	
70	Д. Лондон «Белый Клык»	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Текущий Комбинированный опрос	01.03	
71	Эссе «За и против»	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	Текущий Письменный опрос	01.03	
72	«За и против»	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	Текущий Письменный опрос	04.03	
73	Языки Британских островов.	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Текущий Устный опрос Комбинированный опрос	11.03	
74	Значение английского языка	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при	Текущий фронтальный опрос	15.03	



		чтении и аудировании.			
75	Загрязнение океана.	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	15.03	
76	Готовимся к ЕГЭ	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Текущий Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	18.03	
77	Контрольная работа по теме «Общение»	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.		22.03	
78	Общение Работа над ошибками	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.		22.03	
<b>IV четверть (24час.)</b>		<b>МОДУЛЬ 7 In days to come. / И наступит день...</b>			
79	У меня есть мечта...	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	01.04	
80	Образование и обучение.	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	05.04	
81	Условные предложения	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера.	Текущий Диагностичес.	05.04	
82	Фразовый глагол.	Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	Текущий	08.04	
83	Р. Киплинг «Если...»	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее	Текущий Комбинированный опрос	12.04	

		значимые факты.			
84	Сказки Киплинга	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Текущий Комбинированный опрос	12.04	
85	Официальные и электронные письма	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	Письменный опрос	15.04	
86	Студенческая жизнь.	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	19.04	
87	Dian Fossey	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, приводя примеры.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	19.04	
88	Готовимся к ЕГЭ	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Текущий Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	22.04	
89	Проверочная работа по теме «Планы на будущее»		промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль	26.04	
90	Мое будущее. Анализ контрольной работы		Фронтальный опрос Устный опрос	26.04	
<b>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия</b>					
91	Загадочные таинственные места.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от	Текущий Устный опрос	29.04	

		коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Фронтальный индивидуальный опрос		
92	Аэропорты и Воздушные путешествия	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Гекущий Фронтальный опрос Устный опрос	06.05	
93	Инверсия.	Знать, что такое «инверсия», знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу.	Гекущий Фронтальный опрос Устный опрос	10.05	
94	Существительные, Наречия	Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	Фронтальный опрос Гекущий Устный опрос	10.05	
95	Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	Гекущий Комбинированный опрос	13.05	
96	Статья	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	Гекущий	17.05	
97	США	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Гекущий Фронтальный Устный Комбинированный опрос	17.05	
98	Заповедные места планеты.	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой, прогнозировать содержание текста по заголовку.	Гекущий Фронтальный опрос Устный опрос	20.05	
99	Готовимся к ЕГЭ	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места,	Гекущий Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	24.05	

		используя план.			
100	Путешествия				24.05
101	Контрольная работа «Путешествия»			Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.	27.05
102	Путешествия по миру. Анализ контрольной работы	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой, прогнозировать содержание текста по заголовку.		Гекущий Фронтальный опрос Устный опрос	31.05
103	Путешествуем с английским	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой, прогнозировать содержание текста по заголовку.		Гекущий Фронтальный опрос Устный опрос	31.05
104	Международный английский язык	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой, прогнозировать содержание текста по заголовку.		Гекущий Фронтальный опрос Устный опрос	
105	Значение английского языка.	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.		Гекущий Фронтальный опрос Устный опрос	

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Для учителя:**

- учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- CD для работы в классе к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- книга для чтения;
- раздаточный материал;
- веб-сайт курса;
- сборник контрольных заданий;
- интернет – ресурсы.

### **Основные Интернет-ресурсы:**

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.ego4u.com> – занимательные игры и задания
- <http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений
- <http://www.perfect-english-grammar.com> – лексико-грамматические задания

### **Для учащихся**

- учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- интернет – ресурсы.

### **Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2017;
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
6. Цифровые образовательные ресурсы.
7. Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2017
8. Английский язык. Книга для учителя. Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2017