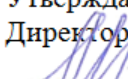
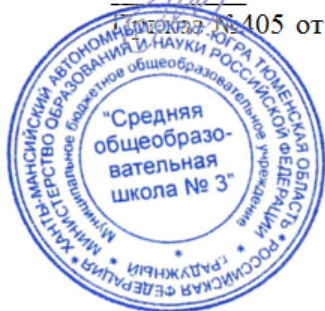


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждаю
Директор школы:

Е.В.Малафеева
приказ № 405 от 30.08.2017г.

Согласовано
Председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания НМС
№ 3 от 23.08.2017г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

для 11 класса
на 2017-2018 учебный год

Программа рассчитана на 105 часа, 3 часа в неделю

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам на базе УМК «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Данная программа **рассчитана на 105 часа** для обязательного изучения английского языка на этапе основного общего образования, из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики. Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Изучение иностранного языка в частности английского в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

По изучению каждого раздела проводится тематический контроль по основным видам речевой деятельности, грамматике и лексике. В ходе изучения каждой темы в зависимости от своих дидактических задач используются различные **виды контроля** на разных этапах обучения:
- *предварительный* – в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приёмов и стиля руководства учебным процессом;

- *периодический* – в форме различного вида опросов, так как он позволяет определить качество изучения учебного материала по блокам;
- *текущий* – основной вид контроля, так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса;
- *итоговый* – проводится как в устной, так и в письменной форме, так как данный подход позволяет установить уровень коммуникативной компетенции.

Выбор форм и приёмов контроля обусловлен их адекватностью видам речевой деятельности, которые совершенствуются согласно главной цели данной программы.

Контроль предусматривается как на каждом уроке, так и после завершения работы над темой, в конце четверти, полугодия, учебного года и всего курса обучения.

Аудирование:

Задачей контроля аудирования является определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичными текстами. Учащиеся прослушивают дважды (с паузами) монологические или диалогические высказывания и выполняют к ним задания. По форме эти задания могут быть следующими:

- дать краткий ответ (да/нет, написать одно слово, цифру);
- выбрать правильный вариант ответа из двух ответов;
- выбрать правильный ответ из предложенных вариантов (множественный выбор)
- выбрать один из вариантов утверждения относительно прослушанного текста (верно/неверно/не сказано);
- заполнить таблицу в соответствии с прослушанной информацией;
- распределить иллюстрации в правильном порядке;
- нарисовать или дорисовать иллюстрацию (схему, карту);
- подписать названия к иллюстрациям;
- заполнить пропуски в тексте;

Чтение:

Задачей контроля чтения является проверка способности учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного. Учащиеся читают текст и выполняют следующие типы заданий:

- ответить на вопросы;
- дать краткий ответ (да/нет);
- заполнить пропуски;
- выбрать один правильный ответ из нескольких данных;
- соотнести высказывания в тексте с иллюстрациями или с данными в задании предложениями;
- заполнить таблицу;
- выбрать один из вариантов утверждения относительно прочитанного текста (верно/неверно/не сказано в тексте);
- изложить факты в логической последовательности;
- найти ошибки в тексте;
- чтение текстов с полным, частичным пониманием содержания.

Письменная речь:

Задачей контроля письменной речи является проверка способности учащихся осуществлять общение на французском языке в письменной форме. Учащимся предлагается выполнить следующие задания:

- заполнить анкету, бланк с указанием основных биографических данных;
- написать почтовую открытку с поздравлением, благодарностью, приглашением;
- написать записку или короткое сообщение;
- написать письмо личного характера;
- написать объявление-инструкцию;
- написать ответ;
- написание эссе.

Говорение:

Задачей контроля говорения является проверка способности учащихся осуществлять общение в различных ситуациях. Задания могут носить следующий характер:

- ролевая игра;
- моделированная ситуация в рамках которой учащемуся может быть предложено высказать своё отношение, точку зрения, выразить мнение, сделать выбор, дать пояснение;
- высказывание по теме;
- ответы на предложенные ситуации;
- описание картинок;
- составление рассказа по иллюстрациям;
- составление диалога социально - бытового характера.

Контроль овладения лексико-грамматическим материалом включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом и способности использовать его в коммуникативно-ориентированных заданиях.

Уровень владения языковым материалом определяется по результатам выполнения учащимися коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий на множественный выбор, заданий на лексико-грамматические трансформации, парафраз, заполнение пропусков, нахождение соответствий/несоответствий, а также заданий на словосложение, реорганизация на уровне слов, предложений, фраз.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые словари) и другую справочную литературу, интернет – ресурсами
- обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным, прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой, полной и точной;
- планировать и осуществлять учебно – исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать над долгосрочным проектом

Организация учебного процесса носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определённый объём речевого материала. Рекомендуется заключать цикл разделом, в котором даны задания на определения уровня овладения материалом и развития умений контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

В обучении французскому языку используются проектные, здоровьесберегающие, коммуникативные, игровые технологии. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Используется коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической и монологической речи, технология опорных сигналов и информационные технологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 11 классе.

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изучаемых грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Знать /уметь:

В области фонетики:

- соблюдать ударения в словах и фразах, совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений;
- знать и применять правила слоگوотделения, явления сцепления и связывания, случаи запрещённого связывания, мелодику речи;
- совершенствовать умение озвучивать диалогический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
- иметь представление об ассимиляции французских звуков;
- интонационно правильно оформлять свою речь;
- формировать произносительные навыки, интонационные, просодические (навыки правильного словесного ударения);
- уметь читать ритмическими, смысловыми группами с соблюдением соответствующей интонации.

В области говорения:

- уметь выразить свои желания;
- уметь работать в парах, группах: представлять музыкальное направление, любимого певца, группу, используя иллюстративный материал; характеризовать этапы развития рока;
- уметь вести диалог по теме «Журналист и спортсмен», составлять монологические высказывания «Журналист ведёт экскурсию», вести немой диалог с помощью жестов и мимики;
- уметь передать информацию из текста, пересказать текст от лица другого персонажа, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;
- уметь обсуждать письма, пришедшие в молодёжный журнал, вести диалог — обмен мнениями;
- уметь выражать своё отношение к летним каникулам, сравнивать с каникулами французских школьников;
- уметь поделиться впечатлениями, рассказать о каникулах и дать совет, как их можно провести;
- уметь вести диалог по теме «Посещение музеев», составлять монологические высказывания;
- уметь передать информацию из текста «История человечества и её герои», пересказать текст, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;
- уметь рассказать о Британии, проблемах жилья и работы;
- уметь рассказать о франкоговорящих странах по плану: географическое положение, границы, символика, климат, экономика, индустрия, события, люди, культура, праздники, традиции;
- уметь работать с картой и показывать, где расположен парк.

В области аудирования:

уметь выдвигать гипотезы до прослушивания текста.

— понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту, в гостинице, в магазине) и выделять для себя значимую информацию;

— понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

— использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определить тему, выделить основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные, установить логическую последовательность основных фактов текста);

— читать сложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

— читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

В области письма:

— уметь заполнять формуляр о приёме на работу, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

— приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

— ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематический план (11 класс)

№п/п	Тема	Количество часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные работы
1.	Взаимоотношения (<i>Семья, Общение в семье</i>)	13	12	1

2	Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни	13	12	1
3	Ответственность. <i>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)</i>	10	9	1
4	Опасность <i>(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</i>	11	10	1
5	Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города	15	14	1
6	Общение. <i>(Средства массовой коммуникации)</i>	18	17	1
7	Планы на будущее	11	10	1
8	Путешествие. <i>(Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)</i>	14	13	1
	Всего:	105	97	8

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№	Раздел, тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Планируемые результаты	Дата	
I четверть (27час.)		МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)					
1	<i>Родственные узы.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	План.	Факт.
2	<i>Семья</i>	Урок развитие речевых умений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования		
3	<i>Взаимоотношения.</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования		

4	<i>Наст, буд, прош. формы глаг.</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование	Текущий Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.		
5	<i>Формы глагола</i>	Урок развитие языковых навыков	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование	Текущий Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.		
6	<i>О. Уайлд «Преданный друг»</i>	Урок развитие речевых умений	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.	Текущий Комбинированный опрос	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.		
7	<i>Описание внешности человека.</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.	Текущий Письменный опрос	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.		
8	<i>Многонациональная Британия.</i>	Урок развитие речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.		
9	<i>Британия.</i>	Урок развитие речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения		

			прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.				
15	<i>Здоровье</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.		
16	<i>Межличностные отношения с друзьями</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Текущий Фронтальный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации.		
17	<i>Отношения с друзьями</i>	Урок развитие речевых умений.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Текущий Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации..		
18	<i>Прид. определительные предл-ния.</i>	Урок развитие языковых навыков.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Текущий Диагностичес.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.		
19	<i>Прид. определительные предл-ния.</i>	Урок развитие языковых навыков.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	Текущий Диагностичес.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.		
20	<i>Ш.Бронте. «Джейн Эйр»</i>	Урок изучение и закрепления	Чтение с пониманием основного содержания	Текущий Комбинированный	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль,		

		нового	текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	опрос	делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го.		
21	<i>Неофициальны е письма. Электронные письма</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Текущий Письменный опрос	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.		
22	<i>Телефон доверия.</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.		
23	<i>Упаковка</i>	Комбинирован ный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.		
24	<i>Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ</i>	Комбинирован ный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного,	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.		

			прочитанным, выражение своего отношения.				
29	<i>Права и обязанности.</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования		
30	<i>Инфинитив.</i>	Урок развитие языковых навыков.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing.	Текущий Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.		
31	<i>Герундий.</i>	Урок развитие языковых навыков	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений.	Текущий Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.		
32	<i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>	Урок развитие речевых умений	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Текущий Комбинированный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.		
33	<i>«Своё мнение»</i>	Урок развитие навыков	Выражение последовательности	Текущий Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать		

		письма.	событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употре-я прилаг-ных и наречий в описан.		факты, явления, события, выражать собственное мнение.		
34	«Статуя Свободы»	Комбинирован-ный	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (Проект)	Текущий Текущий	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.		
35	<i>Заботишься ли ты об охране окр. среды?</i>	Урок развитие речевых навыков	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.		
36	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Комбинирован-ный	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов	Текущий Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.		

			словообразования.				
37	Проверочная работа по теме « <i>Ответственность</i> ».	Обобщ, системат-я, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа - Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet)	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль			
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)							
38	<i>Несмотря ни на что.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.		
39	<i>Болезни.</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.		
40	<i>Страдательный залог</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Текущий Диагностичес.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.		
41	<i>Страдательный залог</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге.	Текущий Диагностичес	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге		

42	<i>М. Твен «Приключен ия Т.Сойера»</i>	Урок изучение и закрепления нового	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных	Текущий Комбинированный опрос	Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Используй-ть поисковое чтение с		
43	<i>Рассказы.</i>	Урок развитие навыков письма.	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий,	Текущий Письменный опрос	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойч.		
44	<i>«Ф.Найтинг ейл»</i>	Урок развитие речевых умений	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у.		
45	<i>Загрязнение воды</i>	Комбинирова нный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Текущий Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.		
46	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Комбинирова нный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	Текущий Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.		
47	Проверочна я работа по теме <i>Опасность</i>	Обобщ,систе мат-я, контроль	Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов)	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			
48	Контрольна я работа <i>Опасность</i>	Обобщ,систе мат-я, контроль	Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			

	III четверть (30 час.)		МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? <i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i>			План.	Факт.
49	<i>Жизнь на улице.</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.		
50	<i>Жизнь на улице.</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий Устный опрос Фронтальный	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.		
51	<i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	Урок - формирование речевых умений.	Ознакомление с чтением, поиск информации, аудирование с выборочным извлечением информации	Текущий Фронтальный опрос	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией.		
52	<i>Соседи</i>	Урок - формирование речевых умений.	Ознакомление с чтением, поиск информации, аудирование с выборочным извлечением информации	Текущий Устный опрос	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией.		
53	<i>Модальные глаголы.</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность,	Текущий Диагностический.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму		
54	<i>Употребление модальных глаголов</i>	Урок - формирование языковых навыков	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение	Текущий Диагностический.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму		
55	<i>Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно -	Текущий Комбинированный опрос	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной,		

			смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.		определять замысел автора, оценивать важность.		
56	<i>Домашнее чтение</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков	Понимание основного содержания отрывка.	Текущий Комбинированный опрос	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.		
57	<i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	Урок – развитие навыков письма	Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение) Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Текущий Письменный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.		
58	<i>Рекомендации</i>	Урок – развитие навыков письма	Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение)	Текущий Письменный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.		
59	<i>«Дом»</i>	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.		
60	<i>Зелёные пояса.</i>	Урок – развитие речевых умений.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.		
61	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный урок	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание	Текущий	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь		

			электронного письма. Анализ словообразования.		выбирать нужную информацию.		
62	Проверочная работа по теме <i>Кто ты?</i>	Обобщ, системат-я, контроль	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet).	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			
63	Проверочная работа по теме <i>Кто ты?</i>	Обобщ, системат-я, контроль	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet). Работа над ошибками.	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)							
64	<i>В космосе.</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы		
65	<i>СМИ</i>	Урок - формирование речевых умений.	Диалог - обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.		
66	<i>СМИ в мире</i>	Урок - формирование речевых умений.	Диалог - обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц.		
67	<i>Косвенная речь</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи	Текущий Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.		
68	<i>Видо-времен. формы глагола в</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в	Д Текущий иагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.		

	<i>косвенной р.</i>		косвенной речи				
69	<i>Видо-времен. формы глагола в косвенной речи</i>	Урок формирования языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи	Текущий Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.		
70	<i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.	Текущий Комбинированный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.		
71	<i>Эссе «За и против»</i>	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Текущий Письменный опрос	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.		
72	<i>«За и против»</i>	Урок – развитие речевых умений	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Текущий Письменный опрос	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.		
73	<i>Языки Британских островов.</i>	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Языки, на которых говорят в России. (Проект)	Текущий Устный опрос Комбинированный опрос	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.		
74	<i>Значение английского языка</i>	Урок развития речевых умений	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.	Ф Текущий Фронтальный опрос	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.		
75	<i>Загрязнение океана.</i>	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.		

			догадки. Написание короткой статьи в школьн. журнал .				
76	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Текущий Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.		
77	Проверочная работа по теме <i>Общение</i>	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet)	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			
78	Контрольная работа по теме <i>Общение</i>	Обобщение, систематизация, контроль	Контрольная работа по гл.5.6 Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			
IV четверть (24час.) <i>на будущее)</i>			МОДУЛЬ 7 In days to come. / И наступит день... (Планы				
79	<i>У меня есть мечта...</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать.		
80	<i>Образование и обучение.</i>	Урок - формирование речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог - обмен мнениями (выражать своё отношение)	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.		
81	<i>Условные предложения</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Условные предложения реального (Conditional I)	Текущий Диагностичес.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и		

	<i>ия</i>		и нереального характера (Conditional II). Выполнение грамматических упражнений.		нереального характера.		
82	<i>Употребление фразового глагола.</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Употребление фразового глагола.	Текущий	Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.		
83	<i>Р. Киплинг «Если...»</i>	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов - синонимов.	Текущий Комбинированный опрос	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		
84	<i>Сказки Киплинга</i>	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов - синонимов.	Текущий Комбинированный опрос	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		
85	<i>Официальные письма /Эл. письма</i>	Урок – развитие навыков письма	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Письменный опрос	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.		
86	<i>Студенческая жизнь.</i>	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка.		
87	<i>Dian Fossey</i>	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача	Текущий Фронтальный опрос	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё		

			основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	Устный опрос	отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, приводя примеры.		
88	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Текущий Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.		
89	Проверочная работа по теме <i>Планы на будущее</i>	Обобщ, системат-я, контроль	Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов Test Booklet)	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль			
90	<i>Мое будущее. Анализ контрольной работы</i>	Комбинированный	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Фронтальный опрос Устный опрос			
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)							
91	<i>Загадочные таинственные места.</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.		

			лексикой.				
92	<i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	Урок - формирование речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.		
93	<i>Инверсия.</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	Знать, что такое инверсия, знать имена сущ-ные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу.		
94	<i>Существительные, Наречия</i>	Урок - формирование языковых навыков	Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений	Фронтальный опрос Текущий Устный опрос	Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество		
95	<i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Текущий Комбинированный опрос	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.		
96	<i>Статья</i>	Урок – развитие навыков письма	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Текущий Письменный опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.		

97	<i>США</i>	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Текущий Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.		
98	<i>Заповедные места планеты.</i>	Урок – развитие речевых умений.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой, прогнозировать содержание текста по заголовку.		
99	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Текущий Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.		
100	Проверочная работа по теме <i>Путешествия</i>	Обобщ, системат-я, контроль	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов Test Booklet)	Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.			
101	Контрольная работа <i>Путешествия</i>	Обобщ, системат-я, контроль	Контрольная работа по гл. 7,8.	Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.			
102	<i>Путешествия по миру. Анализ</i>	Урок – развитие речевых умений	Работа над ошибками	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой, прогнозировать содержание текста по заголовку.		

	<i>контрольн ой работы</i>						
103	<i>Путешест вует с английским</i>	Урок – развитие речевых умений	Выборочное понимание на слух основного содержания текста.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой, прогнозировать содержание текста по заголовку.		
104	<i>Междунар одный английский язык</i>	Урок – развитие ре	Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой, прогнозировать содержание текста по заголовку.		
105	<i>Значение английског о языка.</i>	Урок – развитие речевых умений чевых умений	Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Текущий Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

- учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- CD для работы в классе к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- книга для чтения;
- раздаточный материал;
- веб-сайт курса;
- сборник контрольных заданий;
- интернет – ресурсы.

Основные Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.ego4u.com> – занимательные игры и задания
- <http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений
- <http://www.perfect-english-grammar.com> – лексико-грамматические задания

Для учащихся

- учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе»;
- интернет – ресурсы.

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2017;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016
5. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
6. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2017
9. Английский язык. Книга для учителя. Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2017

